

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №242

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 1
« 30 » августа 2018 года



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Предшкольная подготовка»
(обучение письму, чтению, счету))

Направленность:	социально-педагогическая
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	6-7 лет
Автор-составитель:	Катинас Ольга Сегеевна, воспитатель

БАРНАУЛ
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «От звука к букве» и «Математические ступеньки» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . и «Математические ступеньки», содержание которой соответствует областям «Познавательное развитие» и «Речевого развития» ФГОС ДО.

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». Конвенцию ООН о правах ребёнка, на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.).

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Программа направлена на:

- Личностный подход при процессе обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.
- Теоретический подход основанный на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.
- Системном подходе при рассматривании пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.
- Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.
- Соответствие принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- Обеспечение достижений воспитанниками готовности к школе.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы:

- всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.
- осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений

- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Увеличение объёма внимания и памяти;

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе
- Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Воспитание интереса к математике и процессу обучения в целом.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

личностные — умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

регулятивные — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки ;

познавательные — в свою очередь делятся на общеучебные — ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания;

логические:

- анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины),
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,

- знаково-символическое моделирование;

коммуникативные — дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.

Основное назначение программы:

формирование математических представлений в каждой возрастной группе детей;

предоставить детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами и т.д.;

способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;

развивать математические способности; *подготовить* к следующему этапу обучения

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 этап- «От звука к букве»

2 этап- «Математические ступеньки»

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения

Участники программы - дети 6 - 7 лет.

Срок реализации программы- 1 год.

Срок обучения – 8 месяцев с октября по май (64 часа в год из расчёта 2 занятия в неделю).

Режим занятий – 2 раза в неделю (6 - 7 лет – 30 минут).

1 этап «От звука к букве»:

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Программа на учебный год:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.
- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- учить проводить фонетический разбор слова;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить читать слова, стихотворения, тексты;
- учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

№ /п	Тема занятия	Методические приемы
Октябрь		
1.	Вводное занятие. Звук и буква «А».	Графическое изображение. Написание буквы в клетке.
2.	Звук и буква «О». Звук и буква «У».	Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображении. Игра «Схема-слово».
3.	Звук и буква «ы». Звук и буква «Э».	Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема».
4.	Написание и чтение слов «ау», «уа».	Игра «Звуки и буквы». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»
Ноябрь		
5.	Звук и буква «Л». Звук и буква «М».	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».
6.	Звук и буква «Н». Звук и буква «Р».	Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».
7.	Буква «Я». Буква «Ю».	Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».
8.	Буква «Е». Буква «Ё».	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».
Декабрь		
9.	Звук и буква «И».	Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно»
10.	Звуки «К-К'», «Г-Г'». Звуки «Д-Д'», «Т-Т'».	Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»
11.	Звуки «В-В'», «Ф-Ф'». Звуки «З-З'», «С-С'».	Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».
12.	Звуки «Х-Х'». Звуки «Б-Б'», «П-П'».	Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».
Январь		
13.	Звуки и буквы «Ж-Ш».	Написание букв. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Звуки и буквы «Ч-Щ». Фонетический разбор слов.
14.	Звук и буква «Ц».	Чтение слогов, стихотворений. «Буквы рассыпались». Звук и буква «Й». Игра «Предмет, схема, слово».

15.	Буква «ь».	Фонетический разбор слов. Игра «Допиши слово». Буква «ъ». Игры «Слово, схема», «Найди букву».
16.	«Звуки и буквы»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»
Февраль		
17.	«Слова и слоги»	Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?»
18.	«Предложение, графические навыки»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку
19.	«В мире книг»	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в клетку
20.	«Осень»	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в клетку.
Март		
21.	«Домашние и дикие животные»	Разгадывание кроссворда, чтение рассказа К.Д.Ушинского «Кот Васька», рисование кошки в тетради в клетку, игровое упражнение «Допиши предложение»
22.	«Сказки»	Чтение отрывка из рассказа Ю.Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
23.	«Зима»	Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложений по картинкам, рисование снежинок в тетради в линейку.
24.	«Транспорт»	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Соедини правильно» чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.
Апрель		
25.	«Природные явления»	Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
26.	«Лес»	Чтение рассказов, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
27.	«Птицы»	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птиц в тетради в линейку.
28.	«Весна»	Чтение загадок, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
Май		
29.	«Ребусы», «Кроссворды»	Разгадывание ребусов и кроссвордов

30.	«Лето»	Чтение загадок и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование ягод в тетради в линейку.
31.	«Скоро в школу»	Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов.
32.	Закрепление пройденного материала.	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
 - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
 - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
 - соотносить звук и букву:
 - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
 - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
 - проводить звуковой анализ слов;
 - читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
 - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
 - понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
 - записывать слова, предложения печатными буквами;
 - разгадывать ребусы, кроссворды;
 - читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
 - ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
 - рисовать предметы в тетради в линейку.

2 этап обучения «Математические ступеньки»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа на учебный год:

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;

- умение делать из неравенства равенство.
- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.
- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).
- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

ВЕЛИЧИНА

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
 - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.
 - Развивать глазомер.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
 - классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду,

величине);

- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
- Познакомить с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник, шестиугольник*).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ:

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

№ /п	Тема занятия	Методические приемы
Октябрь		
1.	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>».	Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.
2.	Знаки «=», «+», «-». Математические задачи.	Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3.	Счёт по образцу и названному числу.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.
4.	Знаки «<», «>», «=», «#».	Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.
Ноябрь		
5.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
6.	Порядковый счет.	Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая

	Счет по названному числу.	задача: установление связей и зависимостей.
7.	Арифметические задачи.	Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
8.	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени.	Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
Декабрь		
9.	Число 12.	Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
10.	Отношения между числами.	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.
11.	Число 13. Математическая задача.	Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.
12.	Решение примеров. Знаки «+», «-».	Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
Январь		
13.	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача.	Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
14.	Число 15.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
15.	Числа от 1 до 15.	Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
16.	Число 16. Величина: измерение линейкой	. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
Февраль		
17.	Число 17. Решение примеров.	Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
18.	Число 17.	Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.
19.	Число 18.	Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
20.	Число 18.	Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
Март		

21.	Число 19. Величина: измерение линейкой.	Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
22.	Число 20. Решение примеров, задачи.	Логическая задача: установление связей и зависимостей.
23.	Решение арифметической задачи, примеров.	Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.
24.	Знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow ». Математическая загадка.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.
Апрель		
25.	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
26.	Задачи-шутки.	Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.
27.	Знаки « \Rightarrow », « $+$ », « $-$ ».	Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
28.	Счёт по образцу и названному числу.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.
Май		
29.	Повторение изученного материала	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.
30.	Повторение изученного материала	Знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ », « $\#$ ». Соотнесение количества предметов с цифрой.
31.	Повторение изученного материала	Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.
32.	Повторение изученного материала	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине,

ширине, высоте, толщине в пределах 10;

- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 .- 96 с.

Колесникова Е.В . Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.:, ТЦ Сфера 2017. – 64 с.

Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2016г.

Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

