

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №242» общеразвивающего вида

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» август 2019г.

Утверждено
приказ № 104-осм
от «09» 09 2019г.
заведующий МАДОУ
М.Н. Генрих



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» (ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ,
ПИСЬМУ, СЧЕТУ)**

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
Катинас Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «От звука к букве» и «Математические ступеньки» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . и «Математические ступеньки», содержание которой соответствует областям «Познавательное развитие» и «Речевого развития» ФГОС ДО.

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». Конвенцию ООН о правах ребёнка, на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.).

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Программа направлена на: Личностный подход при процессе обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

- Теоретический подход основанный на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.
- Системном подход при рассматривании пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.
- Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.
- Соответствие принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- Обеспечение единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей; □ Обеспечение достижений воспитанниками готовности к школе.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы:

- всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.
- осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления); □ Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); □ Увеличение объёма внимания и памяти;

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе
- Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Воспитание интереса к математике и процессу обучения в целом.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

личностные — умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. *регулятивные* — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки; *познавательные* — в свою очередь делятся на общеучебные — ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания; *логические*:

- анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины),
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- знаково-символическое моделирование; *коммуникативные* — дети учатся

вступать в диалог, участвовать в

коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебноигровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.

Основное назначение программы:

формирование математических представлений в каждой возрастной группе детей;

предоставить детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами и т.д.; *способствовать* формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;

развивать математические способности; *подготовить* к следующему этапу обучения

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в

работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 этап- «От звука к букве»

2 этап- «Математические ступеньки»

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения **Участники программы** - дети 6 - 7 лет.

Срок реализации программы- 1 год.

Срок обучения –8 месяцев с октября по май (64 часа в год из расчёта 2 занятия в делю).

Режим занятий – 2 раза в неделю (6 - 7 лет – 30 минут).

1 этап «От звука к букве»:

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Программа на учебный год:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование). - Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

п	Тема занятия	Методические приемы	- Учить
			соотносить звук и букву. - Учить писать слова, предложени

я печатными буквами.

- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.
- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- учить проводить фонетический разбор слова;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить читать слова, стихотворения , тексты;
- учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Октябрь		
1	Вводное занятие. Звук и буква «А».	Графическое изображение. Написание буквы в клетке.
2	Звук и буква «О». Звук и буква «У».	Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображении. Игра «Схема-слово».
3	Звук и буква «ы». Звук и буква «Э».	Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Словосхема».
4	Написание и чтение слов «ау», «уа».	Игра «Звуки и буквы». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»
Ноябрь		
5	Звук и буква «Л». Звук и буква «М».	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».
6	Звук и буква «Н». Звук и буква «Р».	Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».
7	Буква «Я». Буква «Ю».	Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».
8	Буква «Е». Буква «Ё».	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».
Декабрь		
9	Звук и буква «И».	Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно»
10	Звуки «К-К'», «ГГ'». Звуки «Д-Д'», «Т-Т'».	Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»
11	Звуки «В-В'», «ФФ'». Звуки «З-З'», «С-С'».	Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».
12	Звуки «Х-Х'». Звуки «Б-Б'», «П-П'».	Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».
Январь		

3.	1 Звуки и буквы «ЖШ».	Написание букв. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Звуки и буквы «Ч-Щ». Фонетический разбор слов.
4.	1 Звук и буква «Ц».	Чтение слогов, стихотворений. «Буквы рассыпались». Звук и буква «Й». Игра «Предмет, схема, слово».

№

5.	1	Буква «ь».	Фонетический разбор слов. Игра «Допиши слово». Буква «ъ». Игры «Слово, схема», «Найди букву».
6.	1	«Звуки и буквы»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»
Февраль			
7.	1	«Слова и слоги»	Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?»
8.	1	«Предложение, графические навыки»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку
9.	1	«В мире книг»	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в клетку
10.	2	«Осень»	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в клетку.
Март			
11.	2	«Домашние и дикие животные»	Разгадывание кроссворда, чтение рассказа К.Д.Ушинского «Кот Васька», рисование кошки в тетради в клетку, игровое упражнение «Допиши предложение»
12.	2	«Сказки»	Чтение отрывка из рассказа Ю.Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
13.	2	«Зима»	Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложений по картинкам, рисование снежинок в тетради в линейку.
14.	2	«Транспорт»	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Соедини правильно» чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.
Апрель			
15.	2	«Природные явления»	Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
16.	2	«Лес»	Чтение рассказов, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
17.	2	«Птицы»	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птиц в тетради в линейку.

8.	2 «Весна»	Чтение загадок, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
Май		
9.	2 «Ребусы», «Кроссворды»	Разгадывание ребусов и кроссвордов

0.	3 «Лето»	Чтение загадок и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование ягод в тетради в линейку.
1.	3 «Скоро в школу»	Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов.
2.	3 Закрепление пройденного материала.	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года ребёнок

должен: - знать буквы русского алфавита;

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат); - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; -проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; - составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его. проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму; - ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

2 этап обучения «Математические ступеньки»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа на учебный год:

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
 - представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
 - умение делать из неравенства равенство.
 - считать по образцу и названному числу в пределах 10;
 - понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
 - сравнивать группы разнородных предметов;
 - отгадывать математические загадки;
 - записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
 - правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
 - сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
 - устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; □ решать логические задачи.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
 - определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
 - различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
 - различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
 - воспроизводить количество движений по названному числу.
 - с составом числа из двух меньших (до 10);
 - стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года). □ с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком; □ числами второго десятка и их записью.

ВЕЛИЧИНА

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; □
изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. □ Развивать глазомер.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
- Познакомить с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник,*

/	Тема занятия	Методические приемы	шестиугольник). ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ 3 акрети ть и
---	--------------	---------------------	--

углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ:

- умение ориентироваться на листе бумаги;

Октябрь			<ul style="list-style-type: none"> определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>). Упражнять в определении расположения предмета в на листе
1	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>».	Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	
2	Знаки «=», «+», «-»». Математические задачи.	Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	
3	Счёт по образцу и названному числу.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	
4	Знаки «<», «>», «=», «#».	Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	
Ноябрь			
5	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	
6	Порядковый счет.	Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая	

бумаги. *Продолжать учить* пользоваться тетрадью в клетку.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

№

	Счет по названному числу.	задача: установление связей и зависимостей.
7	Арифметические задачи.	Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
8	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени.	Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
Декабрь		
9	Число 12.	Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
10	Отношения между числами.	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.
11	Число 13. Математическая задача.	Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.
12	Решение примеров. Знаки «+», «-».	Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
Январь		
13	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача.	Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
14	Число 15.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
15	Числа от 1 до 15.	Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
16	Число 16. Величина: измерение линейкой	. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
Февраль		
17	Число 17. Решение примеров.	Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

18.	1	Число 17.	Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.
19.	1	Число 18.	Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
20.	2	Число 18.	Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
Март			

1.	2	Число 19. Величина: измерение линейкой.	Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
2.	2	Число 20. Решение примеров, задачи.	Логическая задача: установление связей и зависимостей.
3.	2	Решение арифметической задачи, примеров.	Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.
4.	2	Знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow ». Математическая загадка.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.
Апрель			
5.	2	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
6.	2	Задачи-шутки.	Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.
7.	2	Знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow », « \Leftarrow ».	Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
8.	2	Счёт по образцу и названному числу.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.
Май			
9.	2	Повторение изученного материала	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.
10.	3	Повторение изученного материала	Знаки « $<$ », « $>$ », « \Rightarrow », « $\#$ ». Соотнесение количества предметов с цифрой.
11.	3	Повторение изученного материала	Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.
12.	3	Повторение изученного материала	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 .- 96 с. Колесникова Е.В . Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.:, ТЦ Сфера 2017. – 64 с.

Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и нагляднометодическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2016г.

Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.