

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №242» общеразвивающего вида

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 29 » августа 2019г.

Утверждено
приказ № 104-осм
от « 09 » для 09 2019г.
заведующий МАДОУ
М.Н. Генрих



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙКА» (РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ)**

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Автор-составитель:
Грохотова Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ
2019

Пояснительная записка:

Раннее обучение иностранным языкам в детском саду и начальной школе с каждым годом становится все более востребованным.

Разработанная нами программа по формированию и развитию лингвистических способностей детей дошкольного возраста составлена с учетом содержания экспериментальных материалов и методических рекомендаций для обучения английскому языку детей данной возрастной категории, разработанных: И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина «English – 1, 2»; И.Куликова «Мы учим английский»; М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова «Английский для малышей» (под редакцией Н.А.Бонка); Н.В.Чачникова «English for kids»; Е.И.Негневицкая, З.Н.Никитенко, И.А.Артамонова «Английский язык».

Программа рассчитана на 1 год при двух занятиях в неделю продолжительностью 20-30 минут каждое, в зависимости от возраста детей с соблюдением принципа преемственности и перспективности методов обучения английскому языку. При отборе содержания учебного материала программа ориентируется на систему взаимоотношений ребенка с окружающим его миром, определяет сюжеты и ситуации, интересные для ребенка, связанные с его жизненным опытом, стимулирующие его познавательный интерес.

Изучение иностранного языка детьми дошкольного возраста самым положительным образом сказывается на развитии личности ребенка:

- поднимает его образовательный и культурный уровень.
- наблюдается положительное влияние на знание родного языка;
- развивается логическое мышление; внимание; память; воображение; эмоциональное развитие;
- идет процесс совершенствования уже сложившихся мыслительных операций;
- развивается способность детей: анализировать, обобщать, моделировать;
- формируется логика построения высказываний; произвольность запоминания и воспроизведения;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формируется необходимая мотивация, т.е. желание что-либо запомнить и вспомнить; совершенствуются необходимые для этого действия и операции.

Занятия проводятся в игровой форме, что позволяет раскрыть индивидуальные, творческие способности ребенка, сформировать навыки общения. Кроме этого, игровая деятельность является ведущей для дошкольника, поэтому занятия в форме игры помогают сохранить специфику дошкольного обучения и воспитания, облегчить трудный для детей период приспособления к школьному обучению.

Цели и принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

Учитывая ведущую цель обучения иностранному языку в школе, которая раскрывается в единстве четырех компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического – основной целью вводного курса обучения иностранному языку и формирование, развитие лингвистических способностей детей дошкольного возраста является:

- овладение артикуляционной базой;
- интонационным оформлением речи;
- развитие языковых способностей;
- формирование фонематического слуха;
- формирование лексических и грамматических навыков; □ воспитание потребности в изучении английского языка.

Специфическими принципами обучения детей дошкольного возраста английскому языку и развитие у них лингвистических способностей является:

1. Принцип интегративности:
 - Принцип интегративного обучения (освоение различных аспектов языка: фонетики, грамматики, лексики происходит взаимосвязано);
 - Принцип межпредметной связи (изучение английского языка параллельно с другими дисциплинами – развитие речи, ознакомление с окружающим)
2. Принцип учета родного языка. На начальном этапе дети овладевают тем, что близко, знакомо, и поэтому усваиваемый ими материал не вызывает трудностей в понятийном плане. При отборе учебного материала необходимо опираться на родной язык.
3. Принцип коммуникативной направленности, который является ведущим. Если учесть, что обучение английскому языку в дошкольном возрасте строится только на устной основе, то результатом должно стать овладение устной речью на элементарном коммуникативном уровне.

Устная речь включает навыки говорения и аудирования.

При обучении аудированию на начальном этапе основными задачами являются:

- добиваться полного понимания единиц языка и единиц речи;
- развивать элементарный фонематический слух;
- словесный запас;
- грамматические конструкции составления предложений;
- овладение артикуляционной базой;
- умение удерживать в памяти воспринимаемый материал.

При обучении говорению на начальном этапе основными задачами являются:

- воспроизведение языкового и речевого материала;
- развитие элементарных произносительных, лексических, грамматических навыков;
- формирование умения строить связное высказывание; □ развитие монологической и диалогической речи.

Для реализации поставленных задач необходим учет методических условий.

**Общие методические рекомендации по организации учебно–
воспитательного процесса изучения иностранного языка детьми
дошкольного возраста.**

1. Поскольку обучение иностранному языку детей дошкольного возраста строится на устной основе, особое внимание в организации процесса следует уделить индивидуальному и дифференцированному подходу к каждому воспитаннику. Занятия рекомендуется проводить по подгруппам (10-15 человек), что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и воспитания. Среди одной возрастной категории, группы детей подбираются в соответствии с языковыми возможностями и уровнем развития лингвистических способностей.

В дошкольном возрасте очень сложно определить критерии оценки знания учащихся, так как процесс обучения идет через слуховое восприятие, следовательно, основными критериями являются непосредственное общение с ребенком; понимание им речи преподавателя; осознанность в процессе ответов.

2. При организации процесса обучения английскому языку большое внимание отводится способам ознакомления с лексическим, грамматическим материалом.

Основной вид наглядности на занятиях английского языка дошкольника – статическая, зрительное восприятие объекта.

- Набор учебных пособий (игрушки, картинки...) являются важным методическим обеспечением занятия, используются при ознакомлении, тренировки применения, контроля усвоения и меняется, для систематического достижения эффекта новизны.

- Использование геометрических фигур, схем - моделей при ознакомлении со структурой речевых образов с целью развития мышления от наглядно-действенного к наглядно-образному.

- Создание «проблемных ситуаций, историй», для приобретения новых сведений и фактов.

- Интегративность тем с другими предметами (опора на родной язык).

3. Учет важности игровой деятельности, как ведущей для детей дошкольного возраста при подборе форм организации. Одним из необходимых критериев является частая смена видов деятельности по ходу занятия:

- Использование индивидуальных, парных, групповых, хоровых видов деятельности;
 - Применение двигательных упражнений, игр, элементов физзарядки, в обучении лексики и речевым образцам;
- Использование рифмовок, считалок, песен, сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, звукоподражательных упражнений

Средняя группа (4-5 лет)

<i>№</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Основные задачи обучения, коммуникативные намерения</i>	<i>Содержание раздела, темы</i>		<i>Дата</i>
			<i>Лексический материал</i>	<i>Грамматический материал</i>	
1	Знакомство. «Наши лучшие друзья».	«Что такое английский» Рассказать детям о том, как интересно говорить на другом языке. Познакомить их с привычками и особенностями англичан. Пояснить детям в каких странах говорят на английском языке. Показать фонетические особенности английского языка. Привить детям любовь и интерес к языкам и культурам других стран. Научить детей здороваться и прощаться на английском.	- Hello. - Good- bye. -	-	- 5.10
		«Сказка о язычке» Познакомить детей с фонетическими особенностями английских звуков. Рассказать об отличии в произношении английских и русских букв. Познакомить детей с английским алфавитом.	Введение и закрепление новых звуков: [l],[n],[z],[h]. Отработка приветствия и прощания.	-	7.10

		1. Ознакомить детей с начальными сведениями о разных странах, их жителях и языках, на которых они говорят. 2. Научить устанавливать контакт с партнером (на элементарном уровне) в игровых ситуациях общения.	- Hello. - Good morning. - Good- bye.	- What is your name? - My name is ...	- 12.10 - 14.10
--	--	--	---	---------------------------------------	--------------------

		➤ Поприветствовать и ответить на приветствие; ➤ Попрощаться; ➤ Представиться и спросить имя партнера. 3. Повторение изученного материала			
		Отработка приветствия и прощания. Знакомство с новыми структурами: «What is your name? I'm Mike.»Введение новых слов: boy, girl. Стихотворение“Good morning	- A girl, a boy.	- Who are your? - I am ...(a boy, a girl)	- 19.10 -
		Знакомство с командами: Run!Jump! Swim!Fly! Hop!Stop!. Повторение изученного материала	- Run!Jump! Swim!Fly! Hop!Stop!	-	- 21.10 - 28.10

2	Животные. «Волшебные звери».	1. Расширить активный словарный запас детей за счет новых лексических единиц; 2. Научить понимать вопрос: - Who is it? и кратко отвечать на него.	-a cat, a dog, a fox, a mouse, a tiger, a horse.	Неопределенный артиклъ	2.11
		Расширить активный словарный запас детей за счет новых лексических единиц	a cock, a chick, a hen, a pig,		9.11
		Расширить активный словарный запас детей за счет новых лексических единиц	a cow, a bear, a hare, a monkey, a wolf		16.11
		Знакомство с командами: Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down!Повторение изученного материала			18.11 23.11

		Повторение изученного материала	- Hello. - Good morning. - Good- bye.	- What is your name? My name is... - Who are your? I am ...(a boy, a girl)	25.11 30.11
3	Счет. «Веселые цифры».	Научить детей считать в пределах пяти;	-one, two, three, four, five.		2.12 7.12

		Активизировать уже приобретенные детьми знания Песня «One one one...»	one, two, three, four, five.		9.12 14.12
		Научить детей задавать вопрос How old are you? и отвечать на него.		- How old are you? - I am ...	16.12 21.12
		Узнаём возраст собеседника Песня “How old are you?” Повторение изученного материала	- Hello. - Good morning. - Good- bye.	How old are you? - I am	23.12
		Знакомство с особенностями праздника Новый год Разучивание сикхотворения «Merry Cristmass	Santa clays	Стихотворение «Merry Cristmass»	28.12
4.	Моя семья.	1. Расширение активного словаря детей за счет предъявления новых лексических единиц; 2. Научить детей называть членов своей семьи; 3. Научить понимать простые указания (глаголы-движения).	-a mother, a father, a sister, a brother,		11.01

--	--	--	--	--	--

		Расширение активного словаря детей за счет предъявления новых лексических единиц; Научить детей называть членов своей семьи; Научить понимать простые указания (глаголы движения).	- a grandmother, a grandfather		13.01 18.01
		Научить детей называть «Кого ты любишь?»	I love my...	Рифмовка "I love my mother"	20.01
		Отработка использования слов да, нет Разучивание стихотворения «A mother, a father, a sister, a brother»	Yes, no.	Рифмовка "Yes, no" стихотворения «A mother, a father, a sister, a brother»	25.01 27.01
		Повторение и обобщение материала по теме «Семья».	-a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather		1.02 3.02

5.	Цвета. «Краски волшебник а».	1. знакомить детей с основными цветами спектра; 2. Научить правильному произношению нового лексического материала; 3. Научить детей понимать на слух вопрос What colour is it?	-- blue, red	- What colour is it?	8.02
----	---------------------------------------	--	--------------	----------------------	------

		Знакомить детей с основными цветами спектра	black, yellow		10.02
		Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов	blue, red black, yellow		15.02
		Разучивание стихотворения «Mother»		стихотворение «Mother»	17.02 24.02
		Работа с командами: Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down! Повторение изученного материала Закрепление ранее пройденного материала	-- blue, red, black, yellow	What colour is it?	29.02 2.03
		Введение новых слов	green, black	What colour is it?	9.03

		Закрепление ранее пройденного материала	-- blue, red, black, yellow, green, black		14.03 16.03
6.	Фрукты- овощи. «В саду и в огороде».	Расширение активного словаря детей за счет введения нового лексического материала; знакомство с речевой структурой	- a lemon, an apple,		21.03 23.03
		Формировать способность удерживать в памяти речевые цепочки.	an orange, a watermelon, a melon		28.03 30.03
		Обогащение словарного запаса детей новыми словами	a cabbage, a carrot, a cucumber		4.04 6.04
		Закрепление ранее пройденного материал	a lemon, an apple, a pear, , a tomato an orange, a water-melon, a melon a cabbage, a carrot, a cucumber		11.04 13.04
7.	Части тела	- Обогащение словарного запаса детей новыми словами; Научить понимать основное содержание вопросов с опорой на зрительную наглядность	- lips, arm, - - hair, eye, nose, , leg, head, ,.	- What is it? Show me...	18.04 20.04

		Обогащение словарного запаса детей новыми словами	- back, neck	- What is it? - Show me -	25.04 27.04
		Обогащение словарного запаса	forehead, cheek, finger	- What is it?	4.05
			ear, shoulder, chest	- What is it? - Show me	11.05
		Закрепление пройденного материала	hair, eye, nose, , leg, head, lips, arm, back, neck forehead, cheek, finger ear, shoulder, chest	-	16.05 18.05
		Повторение пройденного за год	- Лексика по пройденным темам		23.05 25.05 30.05