



# “Нужен ли вашему ребенку логопед?”



Оформил : воспитатель первой  
квалификационной категории

Катинас О.С.

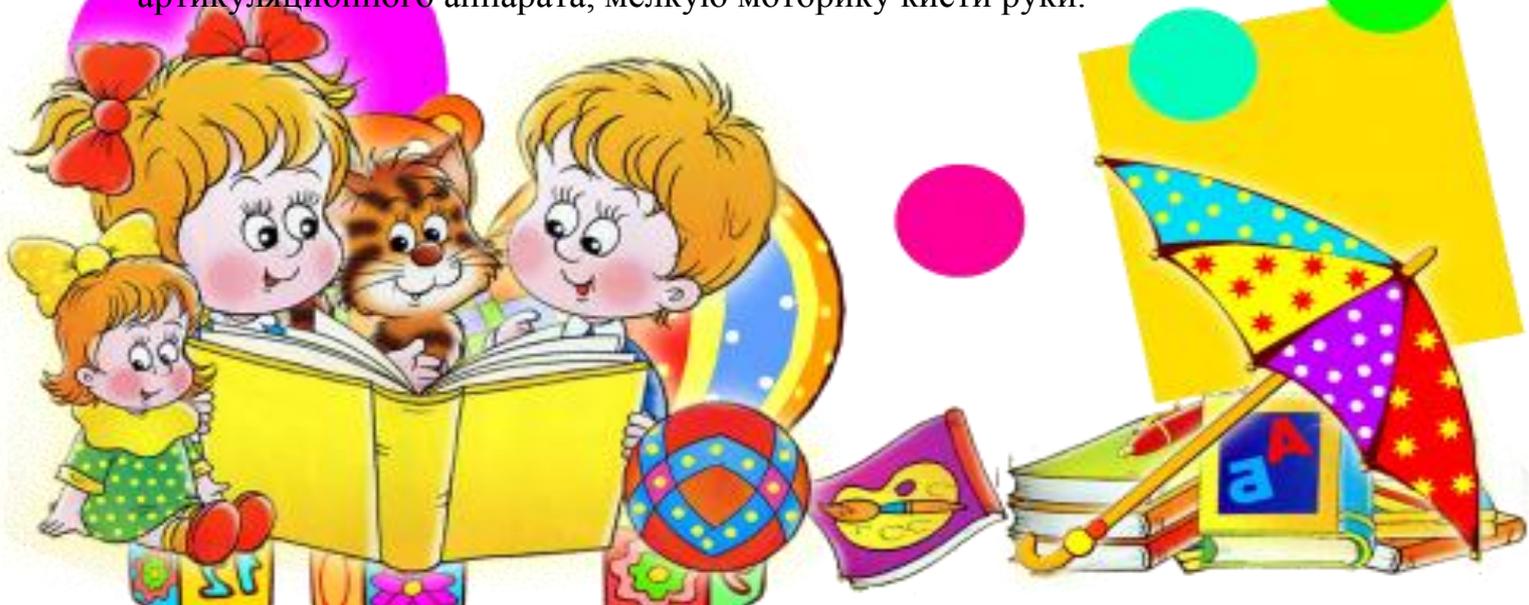
## Могут ли родители сами исправить речь ребенка?

Трудно переоценить роль матери или других близких людей в развитии речи ребенка. В настоящее время появилась масса книг, помогающих родителям развивать речь ребенка, например: Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя; Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения; Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Иногда бывает достаточно привлечь внимание малыша к правильному произнесению звука, чтобы получить положительный эффект. В других случаях предварительно необходимо развить артикуляционную мускулатуру с помощью артикуляционной гимнастики. Однако если, несмотря на ваши усилия, ребенок в течение месяца занятий так и не научился правильно произносить звуки, лучше всего обратиться к профессионалу. Дальнейшие попытки исправить произношение могут усугубить проблему – например, закрепить у ребенка неправильное произношение или вовсе отбить охоту заниматься.

Особое внимание уделяйте собственной речи, так как для детей речь родителей – это образец для подражания и основа последующего речевого развития. Важно придерживаться следующих правил:

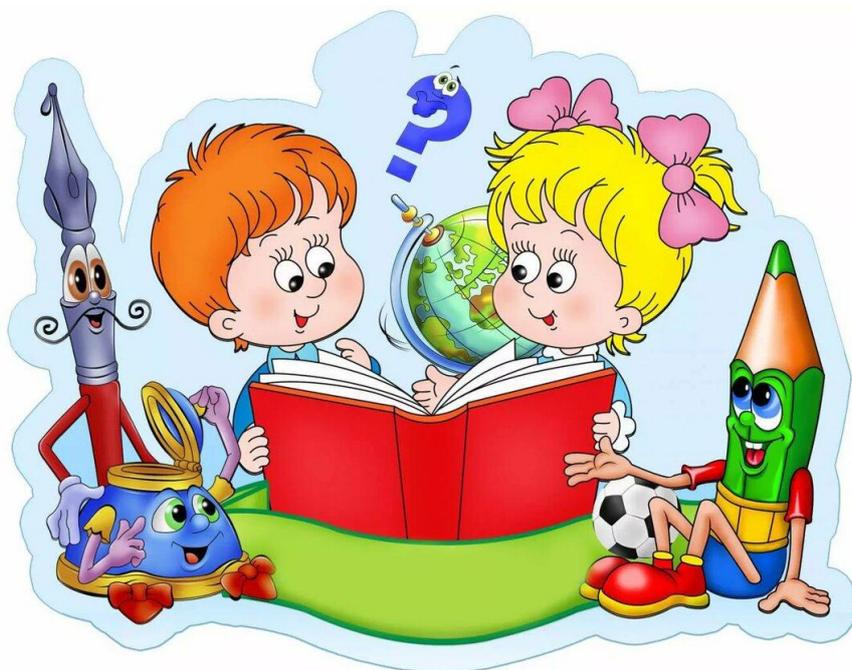
- нельзя «сюсюкать», то есть говорить «лепетным» языком или искажать звукопроизношение, подражая речи ребенка; – желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, достаточно плавной, эмоционально выразительной, умеренной по темпу;
- общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми словами, непонятными выражениями и оборотами. Фразы должны быть достаточно простыми. Перед чтением книжки новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно не только объяснить ребенку в доступной его пониманию форме, но и проиллюстрировать на практике;
- следует задавать только конкретные вопросы, не торопить с ответом; – ребенка нельзя наказывать за ошибки в речи, передразнивать или раздраженно поправлять. Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту. Очень важно развивать слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику кисти руки.



## Может ли мама сама определить, нужен ли ребенку логопед?

Дети овладевают правильной речью постепенно, в течение нескольких лет. Для каждого возраста существует своя норма. Звуки р, л обычно появляются к 5–5,5 года. К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями (одежда, овощи и т.д.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор и т.п.). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно их употребляет в речи.

Если речь детей значительно отличается от этих норм, следует обратиться к логопеду. Однако часто родители привыкают к речи своего ребенка и не замечают многих проблем в его развитии, особенно если он единственный в семье.





## Советы для родителей!

«Речистость» у детей разная: одних не остановишь, а из других и слова не вытянешь. Но даже и «молчуны» разговаривают, если есть стимул для разговора.

### Какими упражнениями можно развивать речь?

**Игра «Доскажи словечко»:** взрослый читает короткое стихотворение, а ребенок должен догадаться и назвать последнее в нем слово.

**Играйте в слова.** Какими словами, красками можно описать время года; Назови слово – предмет, слово – действие, слова – ассоциации, слово – цвет, **только** веселые слова;

Играйте в слова с противоположным значением (антонимы): веселый – грустный, сильный – слабый и т.д.;

Играйте в слова, где изменяется только один звук: почка – дочка – точка – кочка...

Предложите ребенку пересказать сказку, рассказ, мультфильм. Спросите, что больше всего понравилось и почему. Попросите описать понравившегося героя.

Расскажи о предмете: какой он (назови как можно больше прилагательных); что он может делать (назови как можно больше глаголов) и т.д.;

**Игра: «Если бы, да кабы...».** Ребенку предлагается закончить предложение:

- Если бы я был Улицей, то я бы ..., потому что... .
- Если бы я был Музыкой, то я бы ..., потому что... .
- Если бы я был Дождиком, то я бы ..., потому что... .
- Если бы я был Мандарином, то я бы ..., потому что... ;

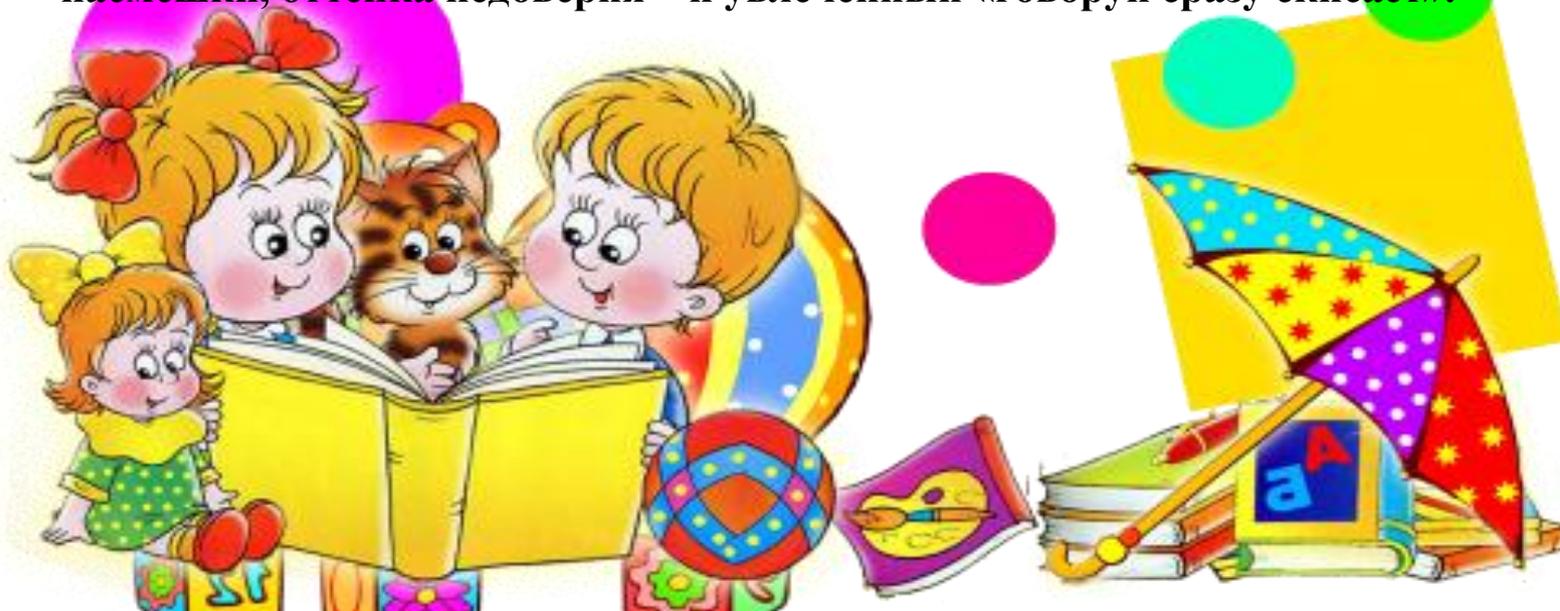
**Играйте в игру «Хорошо – плохо».**

- Что хорошего в Бабе Яге, а что плохого?
- Что хорошего в болезни, а что плохого?
- Что хорошего в дождике, а что плохого?
- Что хорошего в том, что сломался телевизор, а что плохого?

**«Найди ошибку в предложении».** (В лес растут грибы. Шишки растут ... елке).

Учите ребенка составлять рассказ по картинке. Объясните, что рассказ состоит из начала (короткого, как утро), середины (длинного, как день) и конца (короткого, как вечер). Разыграйте знакомую сказку «в лицах» с разной интонацией.

**Помните! Ребенка очень легко сбить: достаточно порой ухмылки, насмешки, оттенка недоверия – и увлеченный «говорун сразу скисает».**





### Анкета речевого развития ребенка.

Оцените речевое развитие своего ребенка, используя для ответов значки «+» и «-». В 5 - 6 лет:

- Правильно произносит все звуки.
- Не путает звуки: р-л, с-ш, з-ж, ч-ть, съ-щ.
- Учится читать, складывает буквы в слоги.
- Правильно держит карандаш.

Если вы дали хотя бы один отрицательный ответ – не спешите расстраиваться.

Приводите ребенка к логопеду, он выявит причину несоответствия речевого развития возрастной норме и составит индивидуальную программу игровых занятий для коррекции звукопроизношения.

