



“Нужен ли вашему ребенку логопед?”



Оформил : воспитатель первой
квалификационной категории

Катинас О.С.

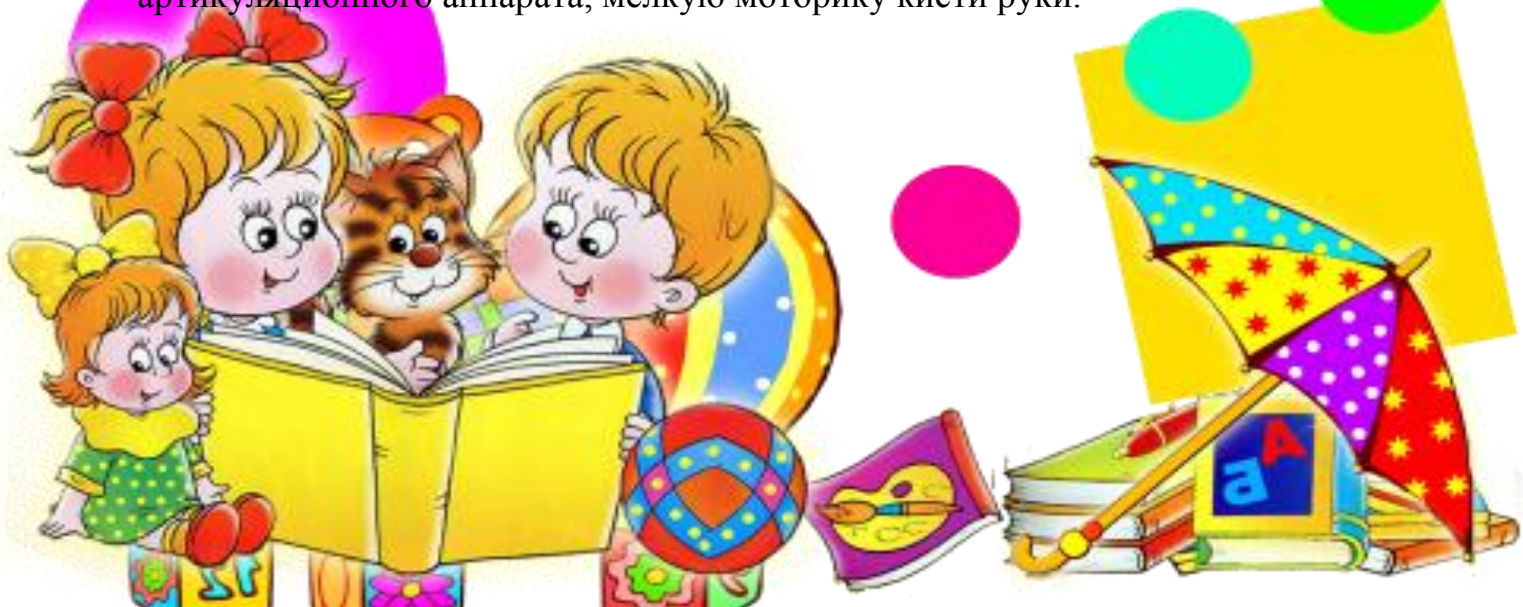
Могут ли родители сами исправить речь ребенка?

Трудно переоценить роль матери или других близких людей в развитии речи ребенка. В настоящее время появилась масса книг, помогающих родителям развивать речь ребенка, например: Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя; Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения; Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Иногда бывает достаточно привлечь внимание малыша к правильному произнесению звука, чтобы получить положительный эффект. В других случаях предварительно необходимо развить артикуляционную мускулатуру с помощью артикуляционной гимнастики. Однако если, несмотря на ваши усилия, ребенок в течение месяца занятий так и не научился правильно произносить звуки, лучше всего обратиться к профессионалу. Дальнейшие попытки исправить произношение могут усугубить проблему – например, закрепить у ребенка неправильное произношение или вовсе отбить охоту заниматься.

Особое внимание уделяйте собственной речи, так как для детей речь родителей – это образец для подражания и основа последующего речевого развития. Важно придерживаться следующих правил:

- нельзя «сюсюкать», то есть говорить «лепетным» языком или искажать звукопроизношение, подражая речи ребенка; – желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, достаточно плавной, эмоционально выразительной, умеренной по темпу;
- общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми словами, непонятными выражениями и оборотами. Фразы должны быть достаточно простыми. Перед чтением книжки новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно не только объяснить ребенку в доступной его пониманию форме, но и проиллюстрировать на практике;
- следует задавать только конкретные вопросы, не торопить с ответом; – ребенка нельзя наказывать за ошибки в речи, передразнивать или раздраженно поправлять. Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту. Очень важно развивать слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику кисти руки.



Может ли мама сама определить, нужен ли ребенку логопед?

Дети овладевают правильной речью постепенно, в течение нескольких лет. Для каждого возраста существует своя норма. Звуки р, л обычно появляются к 5–5,5 года. К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями (одежда, овощи и т.д.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор и т.п.). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно их употребляет в речи.

Если речь детей значительно отличается от этих норм, следует обратиться к логопеду. Однако часто родители привыкают к речи своего ребенка и не замечают многих проблем в его развитии, особенно если он единственный в семье.





Советы для родителей!

«Речистость» у детей разная: одних не остановишь, а из других и слова не вытянешь. Но даже и «молчуны» разговаривают, если есть стимул для разговора.

Какими упражнениями можно развивать речь?

Игра «Доскажи словечко»: взрослый читает короткое стихотворение, а ребенок должен догадаться и назвать последнее в нем слово.

Играйте в слова. Какими словами, красками можно описать время года; Назови слово – предмет, слово – действие, слова – ассоциации, слово – цвет, **только** веселые слова;

Играйте в слова с противоположным значением (антонимы): веселый – грустный, сильный – слабый и т.д.;

Играйте в слова, где изменяется только один звук: почка – дочка – точка – кочка...

Предложите ребенку пересказать сказку, рассказ, мультфильм. Спросите, что больше всего понравилось и почему. Попросите описать понравившегося героя.

Расскажи о предмете: какой он (назови как можно больше прилагательных); что он может делать (назови как можно больше глаголов) и т.д.;

Игра: «Если бы, да кабы...». Ребенку предлагается закончить предложение:

- Если бы я был Улицей, то я бы ..., потому что... .
- Если бы я был Музыкой, то я бы ..., потому что... .
- Если бы я был Дождиком, то я бы ..., потому что... .
- Если бы я был Мандарином, то я бы ..., потому что... ;

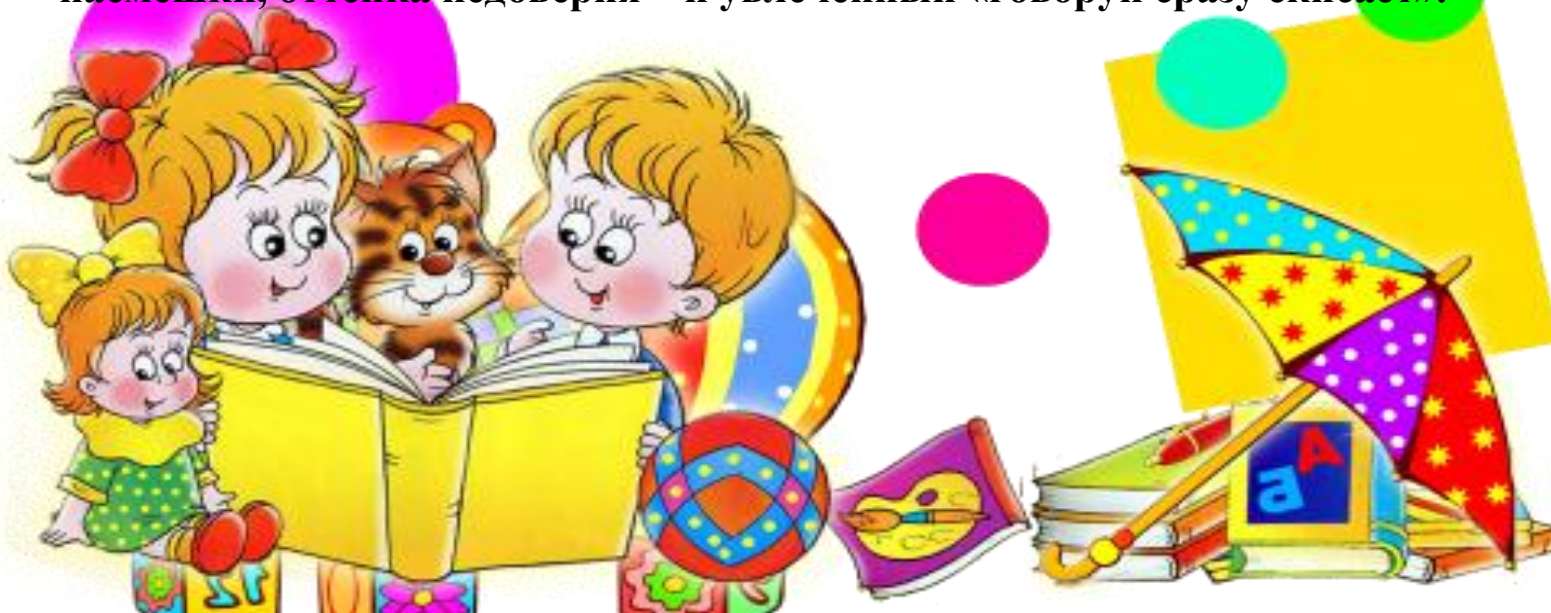
Играйте в игру «Хорошо – плохо».

- Что хорошего в Бабе Яге, а что плохого?
- Что хорошего в болезни, а что плохого?
- Что хорошего в дождике, а что плохого?
- Что хорошего в том, что сломался телевизор, а что плохого?

«Найди ошибку в предложении». (В лес растут грибы. Шишки растут ... елке).

Учите ребенка составлять рассказ по картинке. Объясните, что рассказ состоит из начала (короткого, как утро), середины (длинного, как день) и конца (короткого, как вечер). Разыграйте знакомую сказку «в лицах» с разной интонацией.

Помните! Ребенка очень легко сбить: достаточно порой ухмылки, насмешки, оттенка недоверия – и увлеченный «говорун сразу скисает».





Анкета речевого развития ребенка.

Оцените речевое развитие своего ребенка, используя для ответов значки «+» и «-». В 5 - 6 лет:

- Правильно произносит все звуки.
- Не путает звуки: р-л, с-ш, з-ж, ч-ть, съ-щ.
- Учится читать, складывает буквы в слоги.
- Правильно держит карандаш.

Если вы дали хотя бы один отрицательный ответ – не спешите расстраиваться.

Приводите ребенка к логопеду, он выявит причину несоответствия речевого развития возрастной норме и составит индивидуальную программу игровых занятий для коррекции звукопроизношения.

