

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 242» общеразвивающего вида**

**Конспект интегрированного занятия:  
художественное творчество/рисование с элементами  
аппликации  
«Вкусная» радуга».**

Разработала:

воспитатель Рыбицкая А.А.

Барнаул, 2019

Цель: Развитие изобразительных навыков детей среднего дошкольного возраста

Задачи:

1. Учить детей создавать изображение в соответствии с замыслом.
2. уточнить представление детей об этапах создания изображения
3. создать условия для творческого воплощения задуманного.
4. развитие образных представлений, перенесение их в изображении предметов и явлений.
5. воспитывать интерес детей к окружающему миру, предметам и явлениям.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми «Явления природы : радуга»
- Рассматривание фотографий «Небо после дождя»,
- Д/и «Что бывает такого цвета?»»,
- Д/и «Посади бабочку на цветок такого же цвета»,
- Экспериментирование по смешивание красок (красная и желтая, синяя и красная, белая и синяя). Составление совместно с детьми схем «Как получить такой цвет»

Оборудование : листы бумаги белого цвета (дуги радуги воспитатель рисует карандашом), кисти для рисования, палитра с красками, баночки с водой, тряпочки для просушивания кисточек, клей –карандаш, дощечки для намазывания клеем, образец рисунка, схемы смешивания красок, тарелочки с вырезанными из бумагами фруктами и ягодами, по 7 шт. на каждого ребенка.

Ход занятия:

Организационный момент

Дети сидят на ковре в кругу, произносят вместе

*Утром солнышко встает –*

*Всех вокруг гулять зовет (дети встают ),*

*Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!».*

*Отвечаю солнцу я, (посмотреть вверх)*

*Отвечаю ветру я, (посмотреть по сторонам)*

*Отвечаю травам я. (посмотреть вниз)*

*«Здравствуй, Родина моя!»*

**Воспитатель:** Ребята, к нам в группу сегодня принесли письмо. Здесь написан адрес. Письмо пришло из Бумажная страны! Вы догадываетесь, от кого оно может быть?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Это письмо написал нам бумажный лось. А зовут его ...?

**Дети:** Аристотель!

**Воспитатель:** Да, вы правы . Сейчас откроем его и прочитаем.

«Уважаемые ребята, я живу в бумажной стране. Она очень интересная и красивая. Иногда в бумажной стране идет бумажный дождь. А радуга после него никогда не появляется на бумажном небе. Вот бы мне увидеть радугу!

Помогите мне, пожалуйста, ребята!»

Ребята, а вы знаете, что такое радуга?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а почему в бумажной стране только бумажный дождь? То с ней случится , если пойдет настоящий?

**Дети:** Бумага намокнет и разорвется.

**Воспитатель:** Я предлагаю помочь Аристотелю, нарисовать вместе для него радугу.

**Дети:** Конечно, нарисуем.

**Воспитатель:** Проходите, рассаживайтесь за стол. Правильно садимся за стол, с прямой спиной. Давайте вспомним, сколько цветов в радуге? Вика, скажи нам, пожалуйста.

**Вика:** семь (перечисляет)

**Воспитатель:** Перед вами на столе листы бумаги, на которой я карандашом нарисовала дуги для нашей радуги. На палитре для каждого цвета приготовлена краска. Егор, перечисли цвета красок.

*Егор называет цвета*

**Воспитатель:** А на моей палитре только красная, желтая, синяя и зеленая краска. Я смогу нарисовать радугу?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Откуда я могу взять остальные цвета? ( Если у детей возникают затруднения, напомнить правила смешивания цветов)

Давайте приступать к рисованию. Чтобы цвета радуги не смешались, нужно промывать кисть после каждого цвета, просушивать кисть о тряпочку (кисточка искупалась, нужно ей обсушиться «полотенцем»).

*Дети выполняют задание, образец радуги на доске.*

**Воспитатель:** Наши радуги готовы, но нужно им дать время подсохнуть. Мы с вами пока отдохнем и разомнемся.

Ребята, выходите на ковер, немного отдохнете.

### **Физминутка**

Ах ты, радуга-дуга,

Ты высока и туга! (*руки сцеплены в «замок», поднять вверх*)

Не дай дождика, (*машем руками и головой*)

Дай нам ведрышко. (*ладошки «чашечкой»*)

Чтобы деткам погулять,

Чтоб теляткам поскакать, (*руки на пояс, повороты в сторону*)

Нужно солнышко,

Колоколнышко! (*поднять руки вверх, пальцы в стороны*)

**Воспитатель:** Присаживайтесь за стол. Пока мы делали с вами разминку, радуги высохли. Я предлагаю вам сделать для Аристотеля еще один подарок.

У вас в тарелочках есть бумажные ягоды и фрукты.

Наклейте их на радуги. Радуги станут не только красивыми, но и «вкусными».

Какие ягоды и фрукты вы знаете красного цвета? (ответы детей), оранжевые и т.д.

*(проговариваются названия фруктов и ягод каждого цвета)*

На красный цвет мы приклеим – клубничку, на оранжевый – апельсин, на желтый – лимон, на зеленый – киви, на голубой – голубику, на синий – сливу, на фиолетовый – виноград.

*Дети наклеивают фрукты и ягоды на радугу.*

#### Итог занятия

**Воспитатель:** Ребята, чем мы сегодня занимались? (рисовали радугу), Для кого мы ее рисовали? ( для лося Аристотеля). Из каких цветов состоит радуга ( красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

А почему радуга стала «вкусной» ( мы украсили ее фруктами и ягодами)

**Воспитатель:** Мы с вами сегодня отправим Аристотелю в конверте наши радуги. Я уверена, что лось украсит ими свою волшебную страну. Спасибо вам, ребята!

*После занятия воспитатель складывает в большой конверт рисунки детей.*

*Подписывает конверт.*