

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №242» общеразвивающего вида
(МАДОУ «Детский сад №242»)

02. Воспитательно-образовательная работа

Дело №02-05

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №242»
общеразвивающего вида
(новая редакция)

Барнаул 2019

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №242»
Протокол № 1
от «29» августа 2019г.



Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №242»
общеразвивающего вида

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 15 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 32 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 32 |
| 2.1.1. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 32 |
| 2.1.2. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 34 |
| 2.1.3. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 35 |
| 2.1.4. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 36 |
| 2.1.5. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 38 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 38 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 57 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 60 |
| 2.5. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников | 64 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 68 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 73 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 73 |
| 3.2. | Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания | 76 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 86 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 91 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 94 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 103 |
| 4.1. | Текст краткой презентации Программы | 103 |
| | Лист изменений и дополнений | 107 |

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242» общеразвивающего вида(далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад №242» (далее МАДОУ).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально - педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МАДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а так же имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МАДОУ.

Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

-изменилась нормативная база, обосновывающая разработку

Программы;

-произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);

-появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

-изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в МАДОУ- 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- по тематическому блоку «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки». (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности);

- по тематическому блоку «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до

7 лет - реализуется по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание парциальных программ:

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Программа по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе. Автор: педагог-психолог Грохотова Е.В.;

- для воспитанников 6-7 лет - парциальная программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева (и др) под ред. Н.Ю. Куражевой.

- по образовательной области «Познавательное развитие» Программа «Знакомство с культурой Алтайского края» разработанная коллективом МАДОУ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова

«Цветные ладошки» для детей от 2 до 3 лет

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

-обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной

деятельности;

-формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (пластилин, краски, бумага, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для

изобразительной деятельности (ватная палочка, губка и др.);

-обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными

предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

-создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

-ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

-поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные возможности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Программа по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе для воспитанников 2-6 лет. Автор: педагог-психолог Грохотова Е.В.

Цель программы:

Формирование у воспитанников социальных навыков доброжелательного общения со сверстниками. Профилактика возможных проблем в социально-личностном развитии детей.

Задачи программы:

- Помочь ребенку успешно адаптироваться в среде сверстников.
- Привлечь внимание ребенка к другому и его различным проявлениям: внешность, настроение, движения, действия и поступки.
- Помочь ребенку пережить чувство общности с другом, способствовать возникновению дружеских доброжелательных взаимоотношений, привязанностей к другу-сверстнику.
- Учить замечать достоинства и переживания сверстников и помогать им в игровом и реальном взаимодействии.

2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н. Ю. Куражева (и др.) под ред. Куражевой Н.Ю.

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

По образовательной области «Познавательное развитие»:

-Программа «Знакомство с культурой Алтайского края» *Цель:* Формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине, воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу на основе познания исторических, природных, культурных особенностей родного края.

Задачи программы:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину родной, город - красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
7. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину.
8. Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
9. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
10. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества. 11. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 11-13.

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова «Цветные ладошки» для детей от 2 до 3 лет.*, М, 2017.

Принципы и подходы:

- принцип природосообразности воспитания: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип культуросообразности воспитания: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

- принцип развивающего характера художественного образования: проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается);

-принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям: ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его содержания;

-принцип гуманистической направленности воспитания: последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. (для детей с 2 до 7 лет), СПб., 2019

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. • Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природными историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять внем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта детине могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Программа по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе для воспитанников 2-6 лет. Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.

Данная программа составлена с учетом системы задач трех уровней.

Коррекционные задачи направлены на устранение трудностей в адаптации, социализации личности ребенка. В данном случае работа направлена на преодоление стрессовых состояний детей, обучение их взаимодействию друг с другом.

Развивающие задачи направлены на развитие позитивного отношения детей к себе и окружающим.

Профилактические задачи направлены на предупреждение отклонений в поведении, а также на профилактику и предупреждение возможных

трудностей в деятельности ребенка (игровой, предметной, учебной и т.д.)

- Деятельностный принцип коррекционно-развивающей работы. В программе подобраны игры и игровые упражнения на развитие социально-личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

- Принцип учета возраста, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

- Принцип комплексности методов психологического воздействия.:

дидактические игры, подвижные игры, музыкально-коммуникативные игры, психогимнастика и др.

2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой

Принципы и подходы:

-принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

-рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;

-принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;

- принцип личностно-ориентированного подхода. Принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

-принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий

По образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Программа «Знакомство с культурой Алтайского края», разработанная коллективом МАДОУ.

Принципы, подходы:

- 1.Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- 2.Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- 3.Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного города и края.
- 4.Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- 5.Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в семье, в начальной школе.
- 6.Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное его освоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткая информация о МАДОУ

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. МАДОУ функционирует в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания) с 7.30 до 18.00. Право на осуществление образовательной деятельности: лицензия №566 от 18.07.2011 года.

В МАДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей направленности.

| | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Всего |
|--------------|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|-------|
| Кол-во групп | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Кол-во детей | 32 | 90 | 115 | 87 | 84 | 408 |

Обучение осуществляется на русском языке. Программа реализуется на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ (с 2-7 лет).

Возможно пребывание детей в режиме кратковременного пребывания (4-х часовое) - с 8.30 до 12.30 часов.

Программу реализует педагогический состав:

- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 3
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 1
- воспитатели –19

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 100% педагогов владеют навыками пользователя персональным компьютером, освоив компьютер самостоятельно. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МАДОУ.

Участниками образовательного процесса также являются родители (законные представители) воспитанников МАДОУ.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса. Педагогический коллектив ежегодно отслеживает степень удовлетворенности родителей ходом и результатами развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности и ее соответствующей коррекции.

Характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

С характеристиками возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-с. 33-34;
- младшая группа (3-4 года) -с. 34-36;
- средняя группа (4-5 лет) -с. 36-38;
- старшая группа (5-6 лет) - с. 38-40;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - с. 41-42.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы Обязательная часть.

Целевые ориентиры Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: -ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;

-проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

-соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи (в семье, в группе)); имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством с другими детьми;

-стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

-проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх;

-проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие)с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать

правила безопасного поведения и личной гигиены; -проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет сформулированы на основе целей и задач Содержательного раздела Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017:

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»:

Нравственное воспитание, развитие общения, формирование личности ребенка

Ребенок испытывает чувство симпатии, доброжелательности к сверстникам, эмоционально отзывчив. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; играет не ссорясь, помогает другим детям, радуется успехам, красивым игрушкам и т. п. Владеет элементарными навыками вежливого обращения: здоровается и прощается (по напоминанию взрослого); излагает собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста» Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; играет рядом, не мешает другим. Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Понимает значение роли в игре. Обладает начальными навыками ролевого поведения; связывает сюжетные действия с ролью.

Ребенок в семье и сообществе.

Семья. Проявляет внимательное уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь к родителям, близким людям. Умеет называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Владеет элементарными навыками самообслуживания; стремится к самостоятельности при овладении этими навыками. Умеет самостоятельно пить из чашки, во время еды правильно держать ложку. Одевается и раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду. Стремится быть опрятным. Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам. Интересуется деятельностью взрослых. Называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасно ведет себя в природе, не подходит к незнакомым животным, не гладит их, не дразнит; не рвет и не берет в рот растения и пр.

Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, некоторых видах транспортных средств. Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Ребенок любознателен, знаком с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Включаются в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Обследует вместе с взрослым предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Собирает пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; знаком с понятием круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; складывают разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.). Участвует в дидактических играх: сравнивает, соотносит,

группирует, устанавливает тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Формирует группы однородных предметов. Различает количество предметов (один — много).

Величина. Различает предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Накапливает опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада); опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Двигается за воспитателем в заданном направлении.

Ознакомление с предметным окружением.

Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знает разнообразные способы использования предметов. Охотно действует с предметами. Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Знает и называет обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Проявляет интерес к природе и природным явлениям, любознателен при ознакомлении с объектами природы. Понимает связи между объектами и явлениями природного мира. Знает животных и растения ближайшего окружения. Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их. Различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Замечает красоту природы в разное время года. Бережно относятся к животным; овладевает основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Обращают внимание на сезонные изменения в природе.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Умеет называть свое имя. *Знакомство с профессиями.* Проявляют интерес к труду близких взрослых. Узнает и называет некоторые трудовые действия.

Родная страна. Знает и называет название города, в котором он живет.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря. Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных. Употребляет в речи: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречия.

Звуковая культура речи. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов), пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где).

Связная речь. Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе. Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения без наглядного сопровождения. Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Играет в хорошо знакомую сказку. Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность. Различает детали строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Сооружает элементарные постройки по образцу, стремится строить что-то самостоятельно. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры убирает все на место. Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами. Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины. С интересом использует природные материалы: песок, вода, камешки и т.п.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Проявляет интерес к театрализованной игре, отзывается на игры-действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово. Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

- по *Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:*

Для детей от 2 до 3 лет.

- Ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда, предметы интерьера);
- Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.
- Ребенок может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- Передает форму и цвет доступными художественными способами;
- На основе ассоциаций ребенок может устанавливать сходство между реальными предметами и их изображениями;
- С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, птичка и т. д.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

- По *Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М., Каплуновой. И.А., Новоскольцевой 2-3 года.*

Музыкально-ритмические движения - эмоционально отзываются на музыку. - ходит, бегают, прыгает под музыку - знаком с элементами плясовых движений.

- соотносит движения с музыкой.

- развиты элементарные пространственные представления.

Слушание музыки

- эмоционально отзывается на музыку.

- сформированы представления об окружающем мире.

Подпевание

- Активно подпевает.

- Эмоционально отзывается на музыку различного характера.

Образовательная область «Физическое развитие»

Становление ценностей здорового образа жизни. Имеет опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Имеет элементарные представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Сформирована привычка (сначала под контролем, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.

Физическая культура.

Проявляет интерес к основным видам движений, активен, проявляет инициативу, самостоятельность в двигательной деятельности. Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходит и бежит, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Ползает, лазает, разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает). Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Проявляет интерес к спорту, имеет начальные представления о видах спорта.

Подвижные игры. Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Передает простейшие действия некоторых персонажей (прыгает, как зайчик; клюет зернышки и пьет водичку, как цыпленок, и т. п.).

Планируемые результаты освоения Программы в ее обязательной части для детей от 3 до 7 лет представлены в пособиях, которые входят в методический комплект программы «От рождения до школы»:

3-4 года

1. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 года. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., «Мозаика-синтез», 2017 — стр.66-72

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения — 66 стр.
- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) — 66 стр
- ребенок в семье и сообществе — 67 стр.

- Формирование позитивных установок к труду и творчеству - 67 стр.
- Формирование основ безопасности – 67 стр.

По образовательной области «Познавательное развитие»

- развитие познавательно-исследовательской деятельности – 68 стр
- формирование элементарных математических представлений – 68 стр
- ознакомление с предметным окружением - 68 стр;
- ознакомление с миром природы – 68 стр • ознакомление с социальным миром – 69 стр.

По образовательной области «Речевое развитие» • Развитие речи – 69 стр.

- Приобщение к художественной литературе – 69 стр.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- приобщение к искусству - с. 70;
- Изобразительная деятельность - 70 стр.
- Конструктивно-модельная деятельность – 70 стр.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – 71 стр

По образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 71 стр.;
- Физическая культура – 71 стр.

4-5 лет

2. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018 – стр.70-76

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – 70 стр.
- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – 70 стр
- ребенок в семье и сообществе – 71 стр.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству - 71 стр.
- Формирование основ безопасности – 71 стр.

По образовательной области «Познавательное развитие».

- развитие познавательно-исследовательской деятельности – 72 стр
- формирование элементарных математических представлений – 72 стр
- ознакомление с предметным окружением - 72 стр;
- ознакомление с миром природы – 73 стр • ознакомление с социальным миром – 73 стр.

По образовательной области «Речевое развитие» • Развитие речи – 73 стр.

- Приобщение к художественной литературе – 74 стр.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- приобщение к искусству - с. 74
- Изобразительная деятельность - 74 стр.
- Конструктивно-модельная деятельность – 75 стр.

- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) –75 стр *По образовательной области «Физическое развитие»:*
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 76 стр.;
- Физическая культура – 76 стр.

5-6 лет

3. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5-6 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018 – стр.75-82

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – 75 стр.
- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – 75 стр.
- ребенок в семье и сообществе – 76 стр.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству - 76 стр.
- Формирование основ безопасности – 76 стр.

По образовательной области «Познавательное развитие»

- развитие познавательно-исследовательской деятельности – 76 стр.
- формирование элементарных математических представлений – 77 стр.
- ознакомление с предметным окружением - 77 стр.;
- ознакомление с миром природы – 78 стр.
- ознакомление с социальным миром – 78 стр. *По образовательной области «Речевое развитие»*
- Развитие речи – 78 стр.
- Приобщение к художественной литературе – 79 стр.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- приобщение к искусству - с. 79
- Изобразительная деятельность - 80 стр.
- Конструктивно-модельная деятельность – 80 стр.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) –81 стр. *По образовательной области «Физическое развитие»:*
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 81 стр.;
- Физическая культура – 82 стр.

6- 7 лет

4. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 6-7 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018 – стр. 79--86

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – 79 стр.
- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – 79 стр.
- ребенок в семье и сообществе – 79 стр.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству - 80 стр.

- Формирование основ безопасности – 80 стр.

По образовательной области «Познавательное развитие»

- развитие познавательно-исследовательской деятельности – 80 стр.
- формирование элементарных математических представлений – 81 стр.
- ознакомление с предметным окружением - 79 стр.;
- ознакомление с миром природы – 82 стр.
- ознакомление с социальным миром – 82 стр. *По образовательной области «Речевое развитие»*
- Развитие речи – 82 стр.
- Приобщение к художественной литературе – 83 стр.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- приобщение к искусству - с. 83
- Изобразительная деятельность - 83 стр.
- Конструктивно-модельная деятельность – 83 стр.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – 85 стр. *По образовательной области «Физическое развитие»:*
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 85 стр.
- Физическая культура – 85 стр.

Планируемые результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

По Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М., Каплуновой. И.А., Новоскольцевой

Музыкальная деятельность:

4-5 лет.

Движение.

- ритмично двигается;
- чувствует начало и окончание музыки;
- умеет проявлять фантазию;
- выполняет движения эмоционально и выразительно.

Чувство ритма.

- активно принимает участие в играх;
- ритмично хлопает в ладоши,
- ритмично играет на музыкальных инструментах.

Слушание музыки

- умеет определить характер музыки (темп, динамику, тембр);
- эмоционально откликается на музыку; - узнает знакомые музыкальные произведения;
- различает жанры.

Пение.

- эмоционально исполняет песни;
- активно подпевает и поет;
- узнает песню по любому фрагменту.

5- 6 лет.

Движение.

- ритмично двигается, чувствует смену частей музыки; - проявляет творчество (придумывает свои движения).

Чувство ритма.

- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;
- умеет их составлять, приговаривать, играть на музыкальных инструментах.

Слушание музыки

- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; - способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

Пение.

- эмоционально и выразительно исполняет песни; - придумывает движения для обыгрывания песен; - узнает песни по любому фрагменту;
- проявляет желание солировать.

6- 7 лет.

Движение.

- ритмично двигается, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступить самостоятельно.

Чувство ритма.

- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, приговаривать на музыкальных инструментах; - умеет держать ритм в двухголосии.

Слушание музыки

- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению.
- проявляет желание музицировать.

Пение.

- эмоционально и выразительно исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- узнает песни по любому фрагменту; - проявляет желание солировать;
- имеет любимые песни.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе для воспитанников 2-6 лет.

2-3 года

Дети успешно адаптировались к условиям дошкольного образовательного учреждения:

- у детей преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения в течение дня;
- дети стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им; у детей доброжелательное отношение друг к другу;
- появляются игры, в которых дети могут спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре.

3-4 года

Дети охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, подражают его действиям, отвечают на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: могут спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки.

Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Проявляют эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, стараются утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинают в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых

4-5 лет

Дети активно проявляют стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными

и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя могут договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

5-6 лет

Дети понимают эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляют готовность помочь, сочувствие.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении – делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы, привлекают к общению других детей.

Стремятся к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях

- по Программе «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

- способен проявлять активность во всех видах деятельности;
- создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- освоил разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;
- способен подчинять свои действия правилам;
- способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
- развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо;
- способен сформировать позитивную самооценку;
- способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
- умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

Планируемые результаты по образовательной области

«Познавательное развитие»

- по Программе «Знакомство с культурой Алтайского края», разработанной коллективом МАДОУ

4-5 лет

- ребенок с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;

- умеет рассказывать о своем родном городе;

- рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.);

- участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и неживом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им.

5-6 лет.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;

- знает свой домашний адрес, название города, края;

- имеет представление о символике города, края;

- знает название близлежащих улиц;

- имеет представление о жизни и быте народов разных национальностей, населяющих Алтайский край;

- узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них;

- знает профессии своих родителей;

- знает и стремится выполнять правила поведения в городе, в природе;

- умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

6-7 лет.

- имеет некоторые представления об истории города, края;

- знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;

- знает символику Алтайского края и своего города;

- имеет представление о Президенте, правительстве России; о воинах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;

- имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых, о их деловых и личностных качествах, творчестве; о видах сельскохозяйственного труда, о государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.;

- знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;

- знает правила безопасности поведения в природе и на улице города;

- имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Алтайского края;

- понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.);

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (п.2.6. ФГОС ДО)

Содержание данной области для конкретных возрастных групп представлено в книге - *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»*. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- вторая группа раннего возраста - с.67-68;
 - младшая группа -с.68-69;
 - средняя группа -с.69; • старшая группа - с.70;
- подготовительная к школе группа -с.70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- вторая группа раннего возраста - с.71;

- младшая группа - с.72;
- средняя группа -с.72-73;
- старшая группа - с.73;
- подготовительная к школе группа-с.73-74. *Ребенок в семье и сообществе:*
- вторая группа раннего возраста - с.74;
- младшая группа -с.74-75;
- средняя группа -с.75;
- старшая группа - с.76;
- подготовительная к школе группа -с.76-77. *Формирование позитивных установок к труду и творчеству:*
- вторая группа раннего возраста - с.77-78;
- младшая группа -с.78;
- средняя группа -с.78-79;
- старшая группа -с.79-81;
- подготовительная к школе группа -с.81-82. *Формирование основ безопасности:*
- вторая группа раннего возраста с.82;
- младшая группа -с.82-83;
- средняя группа -с.83;
- старшая группа - с.84;
- подготовительная к школе группа -с.84-85.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Программа по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе для воспитанников 2-6 лет. Автор: педагог-психолог

Программа включает в себя развивающую деятельность, основанную на играх, формирующих у воспитанников уверенность в себе, представления об эмоциях человека и социальные навыки для доброжелательного общения со сверстниками.

Практическая работа с детьми ведется в форме совместной деятельности с сентября по апрель с детьми 2-4 лет, с октября по апрель с детьми 4-6 лет.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».(п.2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. -

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- вторая группа раннего возраста - с.87-88;
- младшая группа - с.88-89;
- средняя группа - с.89-90;
- старшая группа - с.90-91;
- .-подготовительная к школе группа - с.91-92.

Формирование элементарных математических представлений:

- вторая группа раннего возраста - с.93;
- младшая группа - с. 93-94;
- средняя группа - с. 94-95;
- старшая группа - с.96-97;
- подготовительная к школе группа - с.97-99.

Ознакомление с предметным окружением:

- вторая группа раннего возраста - с.100;
- младшая группа - с.100;
- средняя группа - с. 101;
- старшая группа с. 101;
- подготовительная к школе группа - с.101-102. *Ознакомление с миром природы:*

- вторая группа раннего возраста - с. 102-103;
- младшая группа - с. 103-104;
- средняя группа - с.104-106;
- старшая группа - с. 106-107;
- подготовительная к школе группа - с. 107-109.

Ознакомление с социальным миром:

- вторая группа раннего возраста - с. 109-110;
- младшая группа - с. 110;
- средняя группа - с. 110-111;

- старшая группа - с. 111-112;
- подготовительная к школе группа - с.112-113.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Для детей от 4 до 7 лет.

1. Программа «Знакомство с культурой Алтайского края» разработанная авторским коллективом МАДОУ

Содержание образовательной деятельности:

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по направлениям:

- «Вместе дружная семья» (семья, детский сад) – стр.6
- «Вот эта улица, вот этот дом» - с. 6; - «Город, в котором я живу» - с.6; - «Наша кладовая» - с. 7.

Подробнее с содержанием программы «Моя родина» можно ознакомиться в программе на страницах:

- 4-5 лет – с. 09-12;
- 5-6 лет – с. 13-16;
- 6-7 лет.- с. 17-21

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Обязательная часть.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».(ФГОС ДО) . Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в

конкретных возрастных группах представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 *Развитие речи:*

-вторая группа раннего возраста - с.114-116;

-младшая группа - с.116-117;

-средняя группа - с. 118-119;

-старшая группа - с. 119-121;

-подготовительная к школе группа - с. 121-122. *Приобщение к художественной литературе:*

-вторая группа раннего возраста - с. 122-123;

-младшая группа - с.123;

-средняя группа - с. 123;

-старшая группа - с. 124;

-подготовительная к школе группа - с. 124.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».(ФГОС ДО п. 2.6)

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Приобщение к искусству:

-вторая группа раннего возраста - с. 126-127;

-младшая группа - с.127;

-средняя группа - с.127-128;

-старшая группа - с. 128-129;

-подготовительная к школе группа - с.129-130.

Конструктивно-модельная деятельность:

-вторая группа раннего возраста - с.143;

- младшая группа - с.143;
- средняя группа - с.144;
- старшая группа с. 144-145;
- подготовительная к школе группа - с.145.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- вторая группа раннего возраста - с. 151-152;
- младшая группа - с.152;
- средняя группа - с.152-153;
- старшая группа - с.153;
- подготовительная к школе группа - с. 153-154.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-3 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир, 2014.

Изобразительная деятельность:

- вторая группа раннего возраста - с. 3-5.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3 -7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019.

Изобразительная деятельность:

- младшая группа - с. 132-133;
- средняя группа - с.133-135;
- старшая группа - с. 135-139;
- подготовительная к школе группа - с.139-142.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2017.

Музыкальная деятельность:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) - с. 35-40;
- младшая группа (3-4 года) - с. 49-56;
- средняя группа (4-5 лет) - с. 57-64;
- старшая группа (5-6 лет) - с. 65-72;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - с. 73-85.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

Обязательная часть.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». (п.2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для конкретных возрастных групп представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- вторая группа раннего возраста - с.155;
- младшая группа - с. 155-156;
- средняя группа - с.156-157;
- старшая группа - с. 157-158;
- подготовительная к школе группа - с.158.

Физическая культура:

- вторая группа раннего возраста - с. 158-159;
- младшая группа - с. 159-160;
- средняя группа - с. 160-161;
- старшая группа - с. 161-162;
- подготовительная к школе группа - с.162-163.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при

проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МАДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

| Возраст | Форма реализации Программы |
|--|--|
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | <p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение -индивидуальная игра -моделирование -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -беседа -наблюдение -рассматривание -игровая ситуация -праздник |
| | -поручение |

«Познавательное развитие»

- рассматривание
- наблюдение
- игра-экспериментирование
- конструктивно-модельная деятельность
- развивающая игра
- ситуативный разговор
- рассказ, беседа
- интегративная деятельность

«Речевое развитие»

- рассматривание
- игровая ситуация
- дидактическая игра
- ситуация общения
- беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- интегративная деятельность
- хороводная игра с подпеванием
- чтение
- обсуждение
- рассказ
- игра

«Художественно-эстетическое развитие»

- рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- разучивание музыкальных игр и движений
- совместное пение

«Физическое развитие»

- игровая беседа с элементами движения
- игра
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- интегративная деятельность
- упражнения
- ситуативный разговор
- беседа
- рассказ
- чтение

| | |
|---------------------------------------|---|
| Младшая (3- группа 4 года) | <p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра |
| | <ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение <hr/> <p align="center">«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ -интегративная деятельность -ситуативная беседа -проблемная ситуация <hr/> <p align="center">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение -обсуждение -рассказ -игра |

| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -изготовление украшений -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение <p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения |
| | <ul style="list-style-type: none"> -ситуативный разговор -ситуативная беседа -рассказ -чтение -ситуативный разговор -проблемные ситуации |
| <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> | <p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство |

«Познавательное развитие»

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- наблюдение
- проблемная ситуация
- викторины, конкурсы
- культурные практики
- рассказ
- ситуативная беседа -моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

«Речевое развитие»

- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок

- проблемная ситуация
- использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие» -

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности

- создание макетов
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная, сюжетная игра

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание
- интегративная деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность
- проблемные ситуации

| | |
|---|--|
| <p>Старшая (5- группа 6 лет)</p> | <p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность |
| | <ul style="list-style-type: none"> -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство <p align="center">«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -викторины, конкурсы -наблюдение -культурные практики -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -игры с правилами |

«Речевое развитие»

- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация
- использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие» -

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка

- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная сюжетная игра

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание
- интегративная деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность
- проблемные ситуации

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра
- игра
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- проектная деятельность
- интегративная деятельность -праздник
- совместная деятельность
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов
- экспериментирование
- поручения и задания
- дежурство

«Познавательное развитие»

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- наблюдение
- культурные практики

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -викторины, конкурсы |
| | <ul style="list-style-type: none"> -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -реализация проекта -игры с правилами |
| | <p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра |

| | |
|--|---|
| | <p align="center">«Художественно-эстетическое развитие» -</p> <p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание макетов их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -беседа интегративного характера музееведческого содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра |
| | <p align="center">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа |
| | <ul style="list-style-type: none"> -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации |

В организации образовательного процесса в МАДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых,

исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МАДОУ.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

| Название метода | Определение метода | Условия применения | Возраст воспитанников |
|-------------------------|---|---|--|
| Словесные методы | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |
| Наглядные методы | Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | <p>во взаимосвязи со словесными и практическим и методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p> | <p>современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> | |
| Практические методы | <p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p> | <p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</p> | <p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</p> | <p>Традиционные методы мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания</p> | <p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание</p> | <p>Воспитанники от 3 до 7 лет</p> |
| | | <p>узнавать и действовать</p> | |
| <p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p> | <p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p> | <p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p> | <p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p> | <p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p> | <p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его</p> | <p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p> |
| | | <p>поведения.</p> | |
| <p>Информационно-рецептивный метод</p> | <p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p> | <p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p> | <p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Репродуктивный метод | Суть метода состоит в многократно м повторении способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |
| Метод проблемного изложения | Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретически й или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия . Назначение этого метода –показать образцы научного познания, научного решения проблем | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Эвристический (частично-поисковый) метод | Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| | проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| Исследовательский метод | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт | Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность | Воспитанники от 4 до 7 лет |

Средства реализации Программы

| Возраст воспитанников | Средства реализации Программы |
|--|--|
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Младшая группа (3-4 года) | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные |
| | инструменты, дидактический материал и другое). |

| | |
|---|--|
| <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). |
| <p>Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) |

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарный план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана

с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МАДОУ на основании базовых принципов

ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарного плана организованную образовательную деятельность в МАДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Модель организованной образовательной деятельности в группах

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|---|
| Ранний возраст | | |
| Социально - коммуникативное развитие | -Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа; - Формирование навыков самообслуживания; - Формирование КГН; -Игровые ситуации. | -Индивидуальная работа; - Формирование КГН; - Деятельность в центрах групп; -Игровые ситуации; -Сюжетно - ролевые игры. -Театрализованные игры; |
| Познавательное развитие | -Непосредственно-образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы. | -Совместная деятельность -Досуги; -Индивидуальная работа. |
| Речевое развитие | -Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры-занятия; -Чтение; -Дидактические игры; -Беседы; -Ситуации общения. | -Совместная деятельность -Игры; -Чтение; -Беседы. |
| Художественно эстетическое развитие | -Непосредственно-образовательная деятельность; -Эстетика быта; | -Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа. |

| | | |
|---|--|---|
| Физическое развитие | -Прием детей в МАДОУ на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика -Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Минутки здоровья -Физкультминутки на занятиях; | -Гимнастика после сна;- Закаливание (ходьба босиком) ; -Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| | -Непосредственно-образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности. | |
| Младший возраст | | |
| Социально - коммуникативное развитие | -Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа; -Формирование навыков самообслуживания; - Формирование КГН; -Игровые ситуации. -трудовые поручения; -Формирование навыков культуры общения; | -Индивидуальная работа;-Эстетика быта; - Формирование навыков самообслуживания; - Формирование КГН; -Трудовые поручения; - Самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -Сюжетно - ролевые игры.- Театрализованные игры; |
| Познавательное развитие | -Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры-занятия; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку;-Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование. | -Игры; -Досуги; -Индивидуальная работа. |
| Речевое развитие | -Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры-занятия; -Чтение; -Дидактические игры; -Беседы; -Ситуации общения. | -Игры; -Чтение; -Беседы; -Инсценирование. |
| Художественно эстетическое развитие | -Непосредственно-образовательная деятельность; -Эстетика быта; | -Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа. |

| | | |
|---|---|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ; - Гигиенические процедуры; - Закаливание в повседневной жизни(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Физкультминутки на занятиях; - Непосредственно-образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности. | <ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна;- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ; -Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Ритмическая гимнастика;- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| Старший возраст | | |
| Социально - коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; -Формирование навыков культуры еды; -Этика быта, трудовые поручения; -Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; - Формирование навыков культуры общения; | <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; -Эстетика быта; -Тематические досуги в игровой форме; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы;- Сюжетно - ролевые игры. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Непосредственно-образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; -Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры;- Интеллектуальные досуги;- Индивидуальная работа. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Непосредственно-образовательная деятельность; - Чтение; -Беседа. | <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованные игры; -Развивающие игры; -Дидактические игры; -Словесные игры; -Чтение; |
| Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Непосредственно-образовательная деятельность; -Эстетика быта; -Экскурсии в природу на участке. | <ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа. |

| | | |
|---|--|--|
| Физическое развитие | -Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ; - Гигиенические процедуры (обширное умывание) ; - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Физкультминутки; -Организованная образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности. | -Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);-Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; - Ритмическая гимнастика; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| Организация самостоятельной деятельности воспитанников | | |
| Социально коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры. | |
| Речевое развитие | Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок. | |
| Художественно эстетическое развитие | Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки. | |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.) | |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание способов реализации, форм, методов, предусмотренной частью, формируемой участниками образовательных отношений.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- *Программа по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе для воспитанников 2-6 лет. Автор: педагог-психолог*

Форма: Совместная деятельность.

Методами реализации программы являются игровые упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков.

Средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и др.

-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Методы реализации программы:

Словесный -рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный -иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический -упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления. Основной метод воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Формы работы:

-групповые занятия;

-подгрупповые занятия;

-индивидуальная работа;

-работа с родителями детей –участников программы.

По образовательной области «Познавательное развитие» :

1. Программа «Знакомство с культурой Алтайского края» разработанная коллективом МАДОУ

Формы:

-Занятия - по ознакомлению с родным городом;

-Совместная деятельность(дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры); беседы; организация выставок предметов детского творчества; слушание музыкальных произведений; изобразительная деятельность; тематические мероприятия.

-Самостоятельная деятельность (рисование, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра) Методы:

-Наглядный – рассматривание тематических альбомов, иллюстраций; просмотр презентаций, репродукций картин и др.

-Словесный – беседы; заучивание стихотворений, рассказ и др.

-Практический – участие в праздниках, в выставках поделок детского творчества, изготовление подарков для пап, дедушек и т.д.

Средства:

-наглядный материал: фотоальбомы города Барнаула, края; -символика края, города, страны.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

-сюжетно-ролевые;

-игры-драматизации;

-театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игры-фантазирования;

-импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.); -развивающие; -музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность -форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность -форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-

деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативноделовое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы -форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология -система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность -это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская -форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность -развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы -своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность -содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и

событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы: -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность, формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности,

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру),

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты, устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми,

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей, для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку, содержать в доступном месте все игрушки и материалы, поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3- 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

-в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

-при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

-не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр)

-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.179-216.

В МАДОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение - система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.

4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общий объем образовательной программы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачами деятельности МАДОУ по выполнению образовательной программы с учетом возможностей воспитанников:– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;– формирование предпосылок учебной деятельности;– сохранение и укрепление здоровья;– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

–создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии по инициативе и с согласия родителей (законных

представителей). Организация образовательного процесса в группах, которые посещают дети с ОВЗ, предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации

(педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ.

При реализации образовательной программы необходимо ориентироваться:– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития используются для составления индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида и адаптированной образовательной программы – для ребенка с ОВЗ, выстраиваемых на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Образовательная деятельность обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Направления коррекционной работы педагога – психолога:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний,

умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

- формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; — развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- целенаправленное формирование игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, отклонений в поведении.

6. Преодоление недостатков в речевом развитии:

- целенаправленное формирование функций речи;
- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с ЗПР, формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

— одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

7. Формирование коммуникативной деятельности:

— обеспечение полноценных эмоциональных и "деловых" контактов со взрослыми и сверстниками;

— формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Индивидуальное сопровождение детей с проблемами в развитии:

1. Диагностический этап.

Постановка проблемы и потенциальных возможностей ее решения. Сбор необходимой информации о путях и способах решения. Доведение информации до всех участников воспитательно–образовательного процесса. Установление доверительного контакта с родителями.

2. Консультативно – проективный этап.

Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений. Прогноз эффективности. Распределение обязанностей по реализации способа решения проблемы.

Уточнение сроков исполнения и корректировки планов.

3. Деятельностный этап.

- Реализация коррекционно–развивающей работы с ребенком. Консультирование педагогов, родителей по сопровождению в контексте работы.

4. Рефлексивный этап.

- Анализ результатов деятельности по сопровождению ребенка с проблемами.

- Прогноз дальнейшего развития ребенка. Рекомендации специалистов.

Воспитатели группы, которую посещает ребенок с ОВЗ, развивают свои умения свободно работать по образовательным программам нового поколения, ориентированным на развитие ребенка. При организации педагогического процесса имеют в виду одну или несколько целей, важных для развития именно этого ребенка. При взаимодействии с ребенком обеспечивают обратную связь для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребенка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; -равно ответственность родителей и педагогов.

Целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ; -оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей; -изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|--|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей | Буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские встречи, официальный сайт МАДОУ. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме: мастер-классы, приглашения специалистов, официальный сайт организации, персональные web-страницы педагогов в сети Интернет, творческие задания, папки-передвижки, папки-ширмы. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Совместная деятельность МАДОУ и семьи | организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники. |
|---------------------------------------|--|

Мероприятия по взаимодействию с семьей

| № | Мероприятия | Срок |
|--|---|----------|
| Групповые родительские собрания | | |
| 1 | «Вот и стали мы на год взрослей» | Сентябрь |
| 3 | «Играя-познавай!!» | Февраль |
| 4 | «Итоги года» | Май |
| Выставки | | |
| 1 | «Мой Барнаул» рисунки, макеты к дню города | Сентябрь |
| 2 | «Дары осени» поделки из природного материала | Октябрь |
| 3 | «Рисуем маму вместе с папой» | Ноябрь |
| 4 | «Новогодняя игрушка своими руками» | Декабрь |
| Праздники, развлечения | | |
| 1 | «Осенний карнавал» | Октябрь |
| 2 | «Концерт для милой мамы!» | Ноябрь |
| 3 | Новогодний праздник | Декабрь |
| 4 | «Мы защитники!» | Февраль |
| 5 | «Поклонимся великим тем годам!» | Май |
| Анкетирование | | |
| 1 | «Здоровый образ жизни в семье» | Январь |
| 2 | Анкета «Удовлетворенность условиями и качеством предоставления образовательных услуг в МАДОУ» | Май |
| Наглядная агитация | | |
| Папки-ширмы | | |
| 1 | Возрастные и психологические особенности детей 5 - 6 лет | Сентябрь |
| 2 | Безопасность наших детей | Сентябрь |
| 2 | Нужен ли ребенку логопед | Октябрь |
| 4 | Самый лучший возраст | Ноябрь |
| 5 | Мама поиграй со мной | Ноябрь |
| 6 | Как объяснить ребенку в игре правила ПДД | Декабрь |
| 7 | Что такое ЗОЖ | Январь |
| 8 | Профилактика гриппа | Январь |
| 9 | Читаем дома | Февраль |

| | | |
|--|--|----------|
| 10 | Нужны ли Вашему ребенку гаджеты | Февраль |
| 11 | Опыты в домашних условиях | Март |
| 12 | «Театр и дети» | Апрель |
| 13 | «Готовность детей к школе» | Апрель |
| 14 | Закаливание детей летом | Май |
| 15 | О правильном питании и пользе витаминов | Май |
| Буклеты, памятки | | |
| 1 | Чистоговорки и гимнастика для язычка | Октябрь |
| 2 | Одежда детей на детском празднике | Декабрь |
| Фотовыставки, фоторепортажи, газеты | | |
| 1 | Ах лето.... | Сентябрь |
| 2 | Зимние забавы | Декабрь |
| 3 | Лучший папа | Февраль |
| 4 | Семейные фотогазеты «Мы со спортом дружим» | Январь |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №242».

В детском саду реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы МАДОУ является грамотно-организованная предметно-развивающая среда.

Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б, ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно- гигиеническим нормам (п.2 ст.40 ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»), физиологии детей, принципам функционального комфорта. В детском саду имеется доступ к сети «Интернет». Все базисные развивающие предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального коммуникативного развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся:

групповые помещения;

музыкальный зал;

спортивный зал;

изо-студия;

кабинет педагога - психолога.

| | |
|-----------------|--|
| Музыкальный зал | - проектор, музыкальный центр, домашний кинотеатр, телевизор; детскими инструментами (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, шумовые инструменты, бубны, маракасы, флейты, треугольники). Подобрана богатейшая нотная и методическая литература, фонотека, видеотека, иллюстрации к музыкальным произведениям, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты и музыкальные игрушки. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев. Музыкальные островки в группах оборудованы детскими музыкальными инструментами, звучащими игрушками, дидактическими играми, пособиями для самостоятельной деятельности детей; в группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей: |
|-----------------|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Костюмерная | Костюмы, оборудование для детских импровизаций и театрализованной деятельности. Допустимый грим. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, сойка, красная шапочка. Маскишапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух. |
| Спортивный зал | <p>Оснащён оборудованием, крупным спортивным инвентарём</p> <p>(скамейки, шведские лестницы, горки, тренажеры, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, разнофактурные дорожки здоровья, специализированное оборудование для профилактики плоскостопия, баскетбольные щиты, мелкий спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи разного размера и фактуры, гимнастические палки, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцебросы, детские тренажеры.</p> <p>В групповых помещениях, в доступных для детей местах, оформлены спортивные уголки, оснащенные необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям сохранения, укрепления и развития физического здоровья детей. На территории детского сада оборудованы спортивная площадка, тропа здоровья, групповые участки, оснащенные малыми формами и спортивным оборудованием: бум, полосы препятствий, баскетбольные щиты, спортивные дуги, мостики;</p> |
| Кабинет дополнительного образования | Изо- студия оснащена мольбертами, материалы для рисования, наглядный материал (виды росписей, портреты художников, репродукции картин) |
| Мини музей «Русская горница» | |
| Кабинет педагога-психолога | Оснащен необходимым дидактическим материалом и оборудованием для релаксации, снятия психического напряжения, коррекционно-речевого сопровождения каждого ребенка (сенсорная комната,), песочницами, стол и стулья для подгрупповых занятий, игрушки и дидактические пособия для работы с воспитанниками, наглядный материал, тактильные мешочки, магнитная доска. |

| | |
|----------------------|---|
| Методический кабинет | Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, демонстрационные материалы, видеотека. |
|----------------------|---|

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

| Перечень программ. | Обязательная часть. |
|--|--|
| | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.:ИД «Цветной мир», 2019. |
| | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2015 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| | Программа по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе для воспитанников 2-6 лет. Автор: |
| | Программа «Знакомство с культурой Алтайского края» разработанная коллективом МАДОУ |
| | Программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой. |
| Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольн | От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 года. Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018 |
| | От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4 - 5 лет. Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018 |
| | От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5 – 6 лет. Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018 |
| | От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 6 – 7 лет. Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018 |

| | |
|--|--|
| ого возраста | Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие.– М.: Мозаика-синтез, 2017 |
| Методические пособия по образовательным областям | |
| Социальн о- коммуник ативное развитие | Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть |
| | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| | Ребенок третьего года жизни/ Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| | Программа по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе для воспитанников 2-6 лет. Автор: педагог-психолог |
| | Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть |
| | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| | Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. |
| | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |

| | |
|--|--|
| | <p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Программа по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе для воспитанников 2-6 лет. Автор: педагог-психолог</p> |
| | <p align="center">Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Петрова В.И., СтульникТ.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Программа по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе для воспитанников 2-6 лет.</p> |
| | <p align="center">Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Петрова В.И., СтульникТ.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Программа по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе для воспитанников 2-6 лет.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть |
| | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. |
| | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Часть формируемая участниками образовательных отношений, Программа «Знакомство с культурой Алтайского края» разработанная коллективом МАДОУ |
| | Программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб., Речь, 2016 |
| Познавательное развитие | Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть |
| | Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| | Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |

| |
|--|
| Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружение младшая группа. 3-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняягруппа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |
| Средняя группа (4-5 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| » Программа «Знакомство с культурой Алтайского края» разработанная коллективом МАДОУ |
| Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть |
| Веракса Н.Е.,3 Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |

| | |
|------------------|--|
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Старшая группа (5-6 лет). |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| | отношений |
| | Программа «Приобщение дошкольников к культуре народов Алтайского края», разработанная коллективом МАДОУ |
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| | Обязательная часть |
| | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| | » Программа «Знакомство с культурой Алтайского края» разработанная коллективом МАДОУ |
| Образоват | Вторая группа раннего возраста (2-3 года). |
| | Обязательная часть |

| | |
|--|---|
| ельная область «Речевое развитие» | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 |
| | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. |
| | Младшая группа (3 -4года). Обязательная часть |
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. |
| | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| | Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть |
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| | Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть |
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. | |
| | Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть |
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |
| | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| | |
| Образоват ельная область «Художес твенно- эстетич еское развитие» | Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть |
| | Ребенок третьего года жизни . Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк- М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. -М.:ИД «Цветноймир», 2016. |
| | Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа), СПб., 2018 |
| | Младшая группа (3 -4года). Обязательная часть |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| | Комарова. ФГОС Детское худ. творчество: Для работы с детьми. 2-7лет- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |
| | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа), СПб., 2016 |

| |
|---|
| Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (младшая группа), СПб., 2017 |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа . В.В. Гербова Н.Ф., Губанова, О.В. Дыбина М. М |
| Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программ амузыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа), СПб., 2016 |
| Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (средняя группа), СПб., 2015 |
| Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа), СПб., 2016 |
| Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (старшая группа), СПб., 2015 |
| Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа), СПб., 2018 |
| Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (подготовительная группа), СПб., 2018 |

| | |
|---|--|
| Образовательная область «Физическое развитие» | Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть |
| | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2017 |
| | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Младшая группа (3 -4года). Обязательная часть |
| | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| | Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть |
| | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| | Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть |
| | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть | |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. | |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. | |
| Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. | |
| Наглядно-дидактические пособия | |
| Образовательная область «Социально- | Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа |
| | Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа |
| | Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа |

| | |
|---|--|
| коммуникативное развитие» | Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО:Подготовительная группа |
| | Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет |
| | Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ |
| | Плакаты «Оченьважныепрофессии» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» |
| | Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма» |
| | Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности» |
| | Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»,«В деревне», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии» |
| | Серия «Расскажи детям о...»:«Об Отечественной войне 1812 г», «О московском Кремле», «О Москве», «О хлебе», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О специальных машинах», «О космосе», «О космонавтике» |
| | Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками» |
| | Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Собаки. Друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые» |
| | Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа» «Расскажите детям о...»: «О насекомых», «О птицах», « О садовых ягодах», «Об овощах», «О грибах». «О деревьях» ,«О домашних питомцах», «О животных жарких стран», «О морских обитателях». |
| Плакаты: Лесные животные, Обитатели живого уголка, Домашние и декоративные птицы, Животные Африки, Животные жарких , Овощи, Фрукты, Животные России. В.В. Крюкова Полюшко-поле: календарь юного хлебороба. Рабочая тетрадь к учебно- методическому пособию по краеведению «Край, в котором я живу» | |
| | |
| Образовательная область | Серия «Грамматика в картинках»: Ударение , Словообразование, Многочисленные слова, Антонимы- Прилагательные, Множественное число, Антонимы- Глаголы, Один – много, Говори правильно |

| | |
|--|---|
| «Речевое развитие» | Развитие речи в детском саду : Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В. |
| | Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4лет Гербова В.В. |
| | Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» |
| | Плакаты: «Алфавит» |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновскаяигрушка», «Сказочная гжель» |
| | Плакаты: Гжель. Примеры узоров и орнаментов, Гжель. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома. Работы современных мастеров,Полхов-Майдан. Примеры и узоров и орнаментов.Полхов-Майдан Работы современных мастеров, Филимоновская свистулька. |
| | Примеры узоров и орнаментов. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонич.оркестра, Музыкальные инструменты народов мира |
| | CD – диски к программе «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Плакаты: Летние виды спорта, Зимние виды спорта. |
| | Серия «Мир в картинках»:Спортивный инвентарь |
| | Серия «Рассказы по картинкам»:Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Распорядок дня |
| | Серия «Расскажите детям о...»:О зимних видах спорта, Об олимпийских играх, Об олимпийских чемпионах |

3.3. Режим дня.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. В режиме дня ДОУ предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требованиям СанПиН.

Образовательный процесс ДООУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в МАДОУ – с 07.30 до 18.00 часов. Режим дня в МАДОУ устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные компоненты:

– время приема пищи; – дневной сон;

– общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в МАДОУ соблюдаются следующие позиции:

– полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

– тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

– привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

– формирование культурно-гигиенических навыков;

– эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

– учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; – спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня (холодный период)

| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста | Мл.гр. | Сред.гр. | Ст.гр. | Под. к школе гр. |
|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| Прием детей, индивидуальная работа, игровая деятельность | 07.30-08.00 | 07.30-08.00 | 07.30-08.00 | 07.30-08.00 | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.05 | 08.00-08.07 | 08.00-08.08 | 08.10-08.20 | 08.25-08.37 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.05-08.35 | 08.10-08.50 | 08.15-08.50 | 08.25-08.50 | 08.35-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.35-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-09.50 (по подгруппам) | 09.00 10.15 | 09.00 09.50 | 09.00 10.45 | 09.00 10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.10 | 10.15-12.00 | 09.50 12.05 | 10.45 12.25 | 10.55 12.30 |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.25 | 12.00 12.15 | 12.05 12.20 | 12.25 12.30 | 12.30 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.50 | 12.15 12.45 | 12.20 12.50 | 12.30 13.00 | 12.40 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 12.45 15.00 | 12.50 15.00 | 13.00 15.00 | 13.00 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник | 15.00- 15.15 | 15.00 15.30 | 15.00 15.25 | 15.00 15.50 | 15.00 15.30 |
| Игры/самостоятельная и организованная детская деятельность НОД | 15.15 | 15.30 15.45 | 15.25 16.30 | 15.50 16.15 | 15.30 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40 16.50 | 15.45 16.30 | 16.30 17.15 | 16.15 17.35 | 16.00 17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50 17.20 | 16.30 17.10 | 17.15 17.35 | 17.35 17.50 | 17.25 17.45 |
| Игровая деятельность, уход детей домой | 17.20 18.00 | 17.10 18.00 | 17.35 18.00 | 17.50 18.00 | 17.45 18.00 |

Режим дня (теплый период)

| Режимные моменты | Под. к школе гр. | Ст.гр. | Сред.гр. | Мл.гр. | Вторая группа раннего возраста |
|---|------------------|----------------|-----------------|----------------|--------------------------------|
| Прием детей, самостоятельная игровая деятельность | 07.30 08.20 | 07.30 08.15 | 07.30 08.10 | 07.30 08.05 | 07.30- 08.10 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 08.20 08.25 | 08.15 08.20 | 08.10- 08.15 | 08.05 08.10 | 08.10- 08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25- 08.50 | 08.20 08.50 | 08.15- 08.45 | 08.10 08.50 | 08.20- 08.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 08.50 09.45 | 08.50 09.35 | 08.45 09.30 | 08.50 09.20 | 08.50- 09.25 |

| | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Прогулка | 09.45 12.35 | 09.35 12.20 | 09.30 12.10 | 09.20- 12.00 | 10.25- 12.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.35 12.40 | 12.20 12.30 | 12.10 12.20 | 12.00 12.15 | 12.15- 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 13.00 | 12.30 13.00 | 12.20 12.50 | 12.15 12.45 | 12.25- 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 15.00 | 13.00 15.00 | 12.50 15.00 | 12.45 15.00 | 12.50- 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00 15.15 | 15.00 15.15 | 15.00 15.15 | 15.00 15.15 | 15.00- 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 15.30 | 15.15 15.30 | 15.15 15.30 | 15.15 15.30 | 15.15 15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30 17.00 | 15.30 17.00 | 15.30 17.00 | 15.30 17.00 | 15.30 17.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.00 17.30 | 17.00 17.30 | 17.00 17.30 | 17.00 17.30 | 17.00 17.30 |
| Свободная игровая деятельность, уход детей домой | 17.30 18.00 | 17.30 18.00 | 17.30 18.00 | 17.30 18.00 | 17.30 18.00 |

Учебный план.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность вне непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Годовой календарный учебный график

| | |
|---|---|
| Режим работы | 10.5 часов (с 7-30 – 18-00) |
| Выходные дни | Суббота, воскресенье Праздничные дни, установленные законодательством РФ |
| Продолжительность учебного года | С 01.09.2019 по 29.05.2020 года |
| Продолжительность учебного года 2019/2020 | 36 недель без учета каникулярного времени |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней в неделю (понедельник – пятница) |

| | |
|------------------------------|-------------------------|
| Выпуск детей в школу | 29.05.2020 |
| Летний оздоровительный сезон | 01.06.2019 – 31.08.2020 |
| Период каникул | 31.12.2019 – 09.01.2020 |

| Возрастная группа | Вторая группа раннего возраста (2-3года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет)/ Старшая речевая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Подготовительная речевая к школе группа (6-7 лет) |
|--|--|---------------------------|--------------------------|---|---|
| Продолжительность деятельности (в минутах) | Не более 10 мин. | Не более 15 мин. | Не более 20 мин. | Не более 25 мин. | Не более 30 мин. |
| Объём организованной образовательной деятельности в первой половине дня (в минутах) | 10мин | 15мин | 40мин | 45мин | 90 мин |
| Объём организованной образовательной деятельности во второй половине дня (в минутах) | 10 мин | 15 мин | - | 25 мин | 30мин |
| Недельная образовательная нагрузка(количество занятий) | 10 | 11 | 12 | 14/15 | 15/17 |
| Перерывы между периодами НОД | Не мене 10 мин | | | | |

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. в младшей группе (от 3 до 4 лет) - 2 часа 45 мин., в средней группе (от 4 до 5 лет) - 4 часа,

в старшей группе (от 5 до 6 лет) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

в младшей группе (от 3 до 4 лет) - не более 15 минут, в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут, в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

-в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

-в старшей и подготовительной к школе группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

| п/п | Мероприятие (форма проведения) Тема мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные за исполнение |
|--------------------|---|------------------|---|
| Праздники | | | |
| 1. | "Осенний карнавал" | октябрь | муз. руковод., воспитатели |
| 2. | «Ярмарка Здоровья» | октябрь | ИФК, воспитатели |
| 3. | "Новогодняя сказка" | декабрь | муз. руковод., воспитатели |
| 4. | "Мы - защитники" (старший дошкольный возраст, совместно с родителями) | февраль | воспитатели, ИФК |
| 5. | "Мамочка моя милая!" (во всех группах) | март | муз. руковод., воспитатели |
| 6. | Театральный фестиваль «В мире сказок» | апрель | муз. руковод., воспитатели |
| 7. | "Бал выпускников" (подготовительные группы) | май | муз. руковод., воспитатели |
| 8. | "Праздник Детства» | июнь | муз. руковод., воспитатели |
| Развлечения | | | |
| 1. | «До свидания Лето!" | сентябрь | Инструктор по физической культуре, муз. руковод., воспитатели |
| 2. | «Незнайка-пешеход» | октябрь | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 3. | "Для милой Мамы (концерт ко Дню Матери) | ноябрь | муз. руковод., воспитатели |
| 4. | «Мы спортсмены» (старшие и подготовительные группы) | ноябрь | Инструктор по физической культуре |
| 5. | «Спортивная семья» семейное развлечение | декабрь | Инструктор по физической культуре |
| 6. | «Святки» | январь | муз. руковод., воспитатели |

| | | | |
|---------------------|--|----------|--|
| 7. | «Зимний футбол» (старшие и подготовительные группы) | январь | Инструктор по физической |
| 8. | "Поклонимся великим тем годам!" | май | муз. руковод., воспитатели Инструктор по физической культуре |
| 9. | «День семьи» | май | Инструктор по физической культуре, муз. руковод., воспитатели |
| 10. | "Здравствуй лето" | июнь | муз. руковод., воспитатели |
| Выставки | | | |
| 1. | «Мой город Барнаул». | сентябрь | Воспитатели (старшие и подготовительные группы) |
| 2. | «Дары Осени» | октябрь | Воспитатели (старшие и подготовительные группы) |
| 3. | Выставка рисунков ко Дню матери «Рисуем маму вместе с папой» | ноябрь | Воспитатели (старшие и подготовительные группы) |
| 4. | «Новогодняя игрушка своими руками» | декабрь | Воспитатели (старшие и подготовительные группы) |
| 5. | «Здоровье глазами детей» | февраль | Воспитатели (старшие и подготовительные группы) |
| 6. | Выставка макетов к Дню космонавтики | апрель | Воспитатели (старшие и подготовительные группы) |
| 7. | «Вот оно какое наше детство» (на асфальте) | июнь | воспитатели |
| Фотовыставки | | | |

| | | | |
|----|---|----------|-----------------------------|
| 1. | Стенгазеты «Вот оно какое наше лето!» | сентябрь | Воспитатели (все группы) |
| 2. | «Мама, папа, я-здоровая семья!» | январь | Воспитатели подг. групп |
| 1. | «Моя любимая книжка» (Неделя книги) | апрель | Воспитатели |
| 2. | «День Победы» (старшие и подготовительные группы) | май | Воспитатели |
| 1. | Неделя безопасности | сентябрь | Ст. воспитатель воспитатели |
| 2 | Неделя здоровья | январь | Ст. воспитатель воспитатели |
| 3 | Неделя книги | апрель | Ст. воспитатель воспитатели |

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| <p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды |

| | |
|---|--|
| <p>представлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности |
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи |
| <p>Музыкальный зал,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья |
| <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон |

4. Краткая презентация Программы

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №242» общеразвивающего вида

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1991 год

Юридический, фактический адрес: 656067, Алтайский край, город Барнаул, Павловский тракт 265

Телефон: 42-64-06

e-mail: madou.kid242@barnaul-obr.ru

Официальный сайт в сети интернет: <https://мадоу242барнаул.рф>

Количество групп: 14

Возрастная категория детей: с 2 до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- Уставом МАДОУ «Детский сад №242»;
- с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2010 год).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;

- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия МАДОУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |