

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №242»
Протокол №1
От « 24 » августа 2022 г.



02 – 05

Рабочая программа подготовительной группы №3 (6-7 лет)
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №242» общеразвивающего вида
Срок реализации 01.09.2022 – 31.05.2023

Разработали:
старший воспитатель
Катинас О.С.
воспитатель:
Вдовина Ж.А.
Меркулова М.Р.

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 5 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группе. | 8 |
| 1.5. | Иные характеристики Программы | 9 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 10 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 14 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 15 |
| 2.1.1. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 16 |
| 2.1.2. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 16 |
| 2.1.3. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 17 |
| 2.1.4. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 17 |
| 2.1.5. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 18 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 18 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 31 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 33 |
| 2.5. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников | 34 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 37 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 37 |
| 3.2. | Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания | 38 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 40 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 45 |
| 3.5. | Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды | 49 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 53 |
| 4.1. | Текст краткой презентации Программы | 54 |
| 4.2. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 5 5 |
| | Приложение | 58 |
| | Лист изменений и дополнений | 90 |

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной к школе группы № 3 (далее – Рабочая программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242» общеразвивающего вида (далее - Программа МАДОУ) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6-7 лет.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется на русском языке.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ:

- с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Обязательная часть.

Образовательная область «Художественно- И.М., Новоскольцева И.А. (далее – «Ладушки»).

Программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Дорофеевой Э.М.-6-е изд., доп., - М.: Мозаика-синтез, 2020.-368с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/Каплунова для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

эстетическое развитие» раздел «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется по парциальной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» /Лыкова И.А. (далее – «Умные пальчики»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий

1.2. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной

деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5.Развивать коммуникативные возможности.
- 6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре.
- 9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- 10.Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
- 11.Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» 3-7 лет
конструирование в детском саду И.А. Лыкова**

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта, позитивного взаимодействия и сотрудничество с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепция творца».

Задачи:

- 1.Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- 2.Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- 3.Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картин мира и «Я-концепции творца».
- 4.Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов, их преобразования в предметы или композиции (оригинальные конструкции).

5.Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие исполнительство-творчество.

6.Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7.Обогащение опыта, сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
 - формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть.

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; - предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок

утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» 3-7 лет конструирование в детском саду И.А. Лыкова

- принцип культуросообразности: содержание образования должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры;
- принцип антропоцентризма: педагогика ничего не делает за ученика — она все делает вместе с ним.
- принцип инициирования субъектности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком - прямым или опосредованном.
- принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре;
- принцип семиотической неоднородности основывается на том, что система развивающего образования «состоит из обучающегося сознания, учебных текстов, семиотически противостоящих ему и друг другу, и интеграционных механизмов, обеспечивающих последовательный перевод сообщений с языка ребенка на языки учебных текстов и обратно».

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. (для детей с 2 до 7 лет), СПб., 2019

Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

1. Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

1. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

2. Соотношение музыкального материала с природными историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

3. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») -недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

4. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» -никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок -все хорошо.

7.Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта детине могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Принципы и подходы:

- принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;
- рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;
- принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;
- лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, возрастных особенностей детей подготовительной к школе группы.

МАДОУ «Детский сад №242» функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав группы на 01.09. 2021г. 26 воспитанников. Из них 14 мальчиков, 12 девочек.

Семья: полная – 25, неполная – 1.

Состав семьи: однодетные – 5 двухдетные – 20, многодетные – 1.

Образование родителей: среднее – 4, среднее специальное – 15 высшее – 32

Группа здоровья:

Первая – 4

Вторая – 22
Третья – 0
Четвертая – 0

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив подготовительной к школе группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группе.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей подготовительной к школе группы можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020: - с. 284;

1.5. Иные характеристики Программы

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится МАДОУ.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край - климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, гимнастика после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. (обязательная часть).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

С образовательными результатами в дошкольном воспитании можно ознакомиться в ИП ДО «От рождения до школы» – с. 29-33;

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 6 до 7 лет сформулированы на основе целей и задач Содержательного раздела инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020: – стр.324.

По Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М., Каплуновой. И.А., Новоскольцевой .

6- 7 лет.

Движение.

- ритмично двигается, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступить самостоятельно.

Чувство ритма.

- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, приговаривать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии.

Слушание музыки

- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению.
- проявляет желание музицировать.

Пение.

- эмоционально и выразительно исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- узнает песни по любому фрагменту; - проявляет желание солировать;
- имеет любимые песни.

Планируемые результаты по образовательной области «Конструктивно-модельная деятельность»: по парциальной программе «Умные пальчики», конструирование в детском саду. И.А. Лыкова – 6-7 лет.

6–7 лет

- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов с учетом их свойств, назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);
- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;

— умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

— самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;

— адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;

— умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражсева (и др); по ред. Н.Ю. Куражсейвой.

- способен проявлять активность во всех видах деятельности;
- создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- освоил разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;
- способен подчинять свои действия правилам;
 - способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
- развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо;
- способен сформировать позитивную самооценку;
 - способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
 - умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной деятельности Программы отражает содержание инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Э.М.-6-е изд, доп, - М.: Мозаика-синтез, 2020.-368с.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДООУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДООУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МАДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества МАДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, в подготовительной к школам группах как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций МАДОУ.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее неосвоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (п.2.6. ФГОС ДО)

Содержание данной области для подготовительной к школе группе представлено в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020: - с.286;

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (п.2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе представлено в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020: - с.291;

Содержание работы по направлению «Конструктивно-модельная деятельность»: парциальная программа «Умные пальчики», конструирование в детском саду. И.А. Лыкова. М.: «Цветной мир», 2019. – подготовительная к школе группа - с.133;

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Обязательная часть.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».(ФГОС ДО) . Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» для подготовительной к школе группы представлено в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020: - с.301;

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».(ФГОС ДО п. 2.6)

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 6 -7 лет можно ознакомиться в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020: - с. 306;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 6-7 лет можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2019. *Музыкальная деятельность*: - подготовительная к школе группа - с. 73-85;

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

Обязательная часть.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». (п.2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для подготовительной к школе группы представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020: - с. 318;

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников,
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей,
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации Программы

Реализация Рабочей программы основывается:

| Организованная образовательная деятельность | Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Самостоятельная деятельность детей | Оздоровительная работа |
|---|---|--|--|
| - ООД (подгрупповая, групповая) | - Утренний круг - Вечерний круг - Игры на общение - Общение при проведении режимных моментов - Чтение художественной литературы - Конструктивно-модельная деятельность - Познавательно-исследовательская деятельность | - Самостоятельная игра в группе, на участке детского сада - Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Оздоровительные гимнастики - Гигиенические процедуры |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | - Игровая деятельность -Трудовая деятельность | | |
|--|--|--|--|

В организации образовательного процесса в МАДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МАДОУ.

Методы и средства реализации Программы

| Название метода | Определение метода | Условия применения |
|-------------------------|--|---|
| Словесные методы | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям |
| Наглядные методы | Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные |

| | | |
|---|---|--|
| | | процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования. |
| Практические методы | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности |
| Метод мотивации и стимулирования воспитанников первичных представлений приобретения опыта поведения деятельности | Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания | Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально – волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое | Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам |
| Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения | Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: | Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и |

| | | |
|--|---|--|
| <p>детьми опыта поведения деятельности</p> | <p>метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p> | <p>прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p> |
| <p>Информационно - рецептивный метод</p> | <p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p> | <p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p> |
| <p>Репродуктивный метод</p> | <p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p> | <p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу</p> |
| <p>Метод проблемного изложения</p> | <p>Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода –показать образцы научного познания, научного решения проблем</p> | <p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий</p> |
| <p>Эвристический (частично-поисковый) метод</p> | <p>Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную</p> | <p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | проблемы пока отсутствуют |
| Исследовательский метод | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт | Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность |

Формы работы по образовательным областям.

| | |
|--|---|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | «Социально-коммуникативное развитие» |
| | <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство |

| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра |
| | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -культурные практики -викторины, конкурсы -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -реализация проекта -игры с правилами |
| | <p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра |
| | <p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -создание макетов, их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -беседа интегративного характера музееведческого содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра |

| | |
|--|---|
| | <p align="center">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации |
|--|---|

Способы реализации Рабочей программы.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, планах образовательной деятельности с детьми (в соответствии с циклограммой).

При планировании образовательной деятельности учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта с учетом его интересов и мотивов.

| Возраст воспитанников | Средства реализации Программы |
|--|---|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); |

| | |
|--|--|
| | <p>-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</p> <p>-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</p> |
|--|--|

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|---|
| Подготовительная к школе группа | | |
| Социально - коммуникативное развитие | <p>-Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы;</p> <p>-Формирование навыков культуры еды;</p> <p>-Этика быта, трудовые поручения;</p> <p>-Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности;</p> <p>Формирование навыков культуры общения;</p> | <p>-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе;</p> <p>-Эстетика быта;</p> <p>-Тематические досуги в игровой форме;</p> <p>-Самостоятельные игры по интересам в центрах группы;</p> <p>Сюжетно - ролевые игры.</p> |
| Познавательное развитие | <p>-Непосредственно-образовательная деятельность;</p> <p>-Дидактические игры;</p> <p>-Наблюдения;</p> <p>-Беседы;</p> <p>-Экскурсии по участку;</p> <p>-Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.</p> | <p>-Развивающие игры;</p> <p>- Интеллектуальные досуги;</p> <p>- Индивидуальная работа.</p> |
| Речевое развитие | <p>-Непосредственно-образовательная деятельность;</p> <p>-Чтение;</p> <p>- Беседа.</p> | <p>-Театрализованные игры;</p> <p>-Развивающие игры;</p> <p>-Дидактические игры;</p> <p>-Словесные игры;</p> <p>-Чтение;</p> |
| Художественно эстетическое развитие | <p>-Непосредственно-образовательная деятельность;</p> <p>-Эстетика быта;</p> <p>-Экскурсии в природу на участке.</p> | <p>-Музыкально-художественные досуги;</p> <p>-Индивидуальная работа.</p> |
| Физическое развитие | <p>-Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года;</p> <p>-Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание);</p> | <p>-Гимнастика после сна;</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);</p> <p>-Физкультурные досуги, игры и развлечения;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Физкультминутки; -Организованная образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности. | -Самостоятельная двигательная деятельность; Ритмическая гимнастика; Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Организация самостоятельной деятельности воспитанников | | |
| Социально коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры. | |
| Речевое развитие | Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок. | |
| Художественно эстетическое развитие | Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки. | |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.) | |

Утренний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- **информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- **проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- **развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- **детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- **равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- **рефлексия.** вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- **обсуждение проблем.** обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- **детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание способов реализации, форм, методов, предусмотренной частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Форма: групповые психолого-педагогические занятия

Методы реализации программы:

- словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

- наглядный - иллюстрация, демонстрация приёмов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приёмов.
- практический - упражнение, применение освоенных приёмов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картин и коллажей по изображению на основе представления. Основным методом воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
 - наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
 - игровой, дидактический материал;
 - раздаточный материал;
 - технические средства.
- Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» предполагает взаимодействием между педагогами группы и педагогом-психологом.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые; театрализованные; игры со строительным материалом; с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические, игры с предметами, настольно-печатные, словесные, подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений,

освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (игры на общение, проведение ритуала «Утро»).

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные, малоподвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Продуктивная деятельность (конструктивно-модельная и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения; развитие чувства ритма, музицирование; пальчиковая гимнастика, слушание музыки; распевание, пение; пляски, игры, хороводы.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание), рассматривание, рассказывание (пересказывание), заучивание, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, речевого, физического, художественного, трудового).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их

реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в подготовительной к школе дошкольном возрасте является, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ; -оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей; -изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|--|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей | Буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские встречи, официальный сайт МАДОУ. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме: мастер-классы, приглашения специалистов, официальный сайт организации, персональные web-страницы педагогов в сети Интернет, творческие задания, папки-передвижки, папки-ширмы. |
| Совместная деятельность МАДОУ и семьи | организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники. |

Мероприятия по взаимодействию с семьей

| Мероприятия | Срок |
|---|----------|
| Групповые родительские собрания | |
| «Вот и стали мы на год взрослей». | Сентябрь |
| "Билет в будущее" или ранняя профориентация детей дошкольного возраста" | Февраль |
| «Итоги года» | Май |
| Выставки (рисунков, макетов), акции | |
| « С днем рождения любимый город» -выставка семейных рисунков, макетов | сентябрь |
| «Дары Осени» выставка семейных поделок из природного материала | октябрь |
| Выставка рисунков ко Дню матери «Рисуем маму вместе с папой» | ноябрь |
| «Новогодняя игрушка своими руками» выставка семейных поделок | декабрь |
| «Зимние забавы» -выставка семейных рисунков, макетов | январь |
| Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | февраль |
| «По страницам произведений К.Ушинского» в рамках 200-летия со дня рождения К.Д.Ушинского | март |
| Социальная акция «Окна Победы» | апрель |
| Выставка родительско-детских рисунков «Мы правнуки Победы» | май |
| Праздники, развлечения | |
| «Осенний карнавал» | Октябрь |
| «Мама, папа, я – спортивная семья». | октябрь |
| «Весело и дружно встретим Новый год». | Декабрь |
| «Солдатушки- bravo ребятушки!» | Февраль |
| «Мамочка, моя, милая». | март |
| «Поклонимся великим тем годам!» | Май |
| Анкетирование | |
| Знаете ли вы своего ребенка? | Октябрь |
| «Здоровый образ жизни в семье». | Декабрь |
| Анкета «Удовлетворенность условиями и качеством предоставления образовательных услуг в МАДОУ» | Май |
| Наглядная агитация | |
| Папки-ширмы | |

| | | |
|--|--|----------|
| | Возрастные и психологические особенности детей | Сентябрь |
| | Правила безопасного поведения на улице | Сентябрь |
| | Роль родителей в возрождении русских традиций | Октябрь |
| | Папы разные нужны, папы разные важны | Октябрь |
| | Роль семьи в воспитании ребенка | Ноябрь |
| | Развитие связной речи у дошкольников | Ноябрь |
| | Безопасность на дорогах | Декабрь |
| | В подвижные игры играем – здоровье укрепляем | Январь |
| | Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей. Коронавирус | Январь |
| | Развитие речи детей в игре | Февраль |
| | Зеленый мир на окне | Февраль |
| | 8 марта | Март |
| | Растим помощника | Март |
| | Какие игрушки необходимы детям | Апрель |
| | Прикоснись к природе сердцем | Апрель |
| | Прогулки - источник мысли | Май |
| | Живые витамины | Май |
| | Буклеты, памятки | |
| | Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям | Сентябрь |
| | 7 полезных привычек для красивой осанки | Октябрь |
| | Требования для поступления в школу | Апрель |
| | Об опасности пластиковых окон | Май |
| | Фотовыставки, фоторепортажи, газеты | |
| | «Вот, оно какое наше лето!» | сентябрь |
| | «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья!» | октябрь |
| | Я здоровым быть могу –сам себе я помогу» | ноябрь |
| | «Мама, папа, я – спортивная семья» | январь |
| | « Наши папы удалые» | февраль |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №242».

Образовательная деятельность в МАДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

| п/п | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Кол-во | Наименование оборудования, ТСО | Количество |
|-----|---|--------|--------------------------------|------------|
|-----|---|--------|--------------------------------|------------|

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | Прогулочная площадка | | Веранда Лавки Стол Оборудование | 1 2 1 4 |
| | Игровая комната группы | | Шкаф для игрушек Учебная зона Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Стул взрослый | 3 1 6 26 1 2 4 1 1 |
| | Спальная комната группы | | Кровати Шкаф для пособий | 30 1 |
| | Туалетная | | Шкафчики для полотенчиков | 30 |
| | Раздевальная комната | | Шкаф для одежды Тумба для обуви Лавочки Шкаф для выносного оборудования Ковер | 30 1 5 1 1 |

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

| Перечень программ и технологий. Обязательная часть. | |
|--|---|
| 1 | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 368 |
| 2 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2019 |
| 3 | И.А. Лыкова. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 200 с., 4 – е издание, перераб. и доп. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 1 | Программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб., Речь, 2016 |
| Методические материалы и средства обучения по образовательным областям | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) | |
| 1 | <i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа (6-7 лет). |
| 2 | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) |

| | |
|---|--|
| 3 | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет |
| | Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
| 1 | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. |
| 2 | <u>Наглядно-дидактические пособия</u> : Плакаты «Очень важные профессии» |
| | Формирование основ безопасности |
| 1 | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) |
| 2 | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) |
| | <u>Наглядно-дидактические пособия</u> |
| | Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила дорожной безопасности». |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть) |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |
| 1 | Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников. |
| 2 | Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). |
| 3 | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). |
| 4 | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). |
| 5 | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) |
| | Формирование элементарных математических представлений |
| 1 | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» |
| | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром |
| 1 | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). |
| | <u>Наглядно-дидактические пособия</u> |
| 1 | Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Государственные символы России»; «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле» |
| | Ознакомление с миром природы |
| 1 | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). |
| | <u>Наглядно-дидактические пособия</u> |
| 2 | Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». |
| | <u>Картины для рассматривания</u> . |

| | |
|---|--|
| 1 | <p>«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> |
| | <p>Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)</p> <p>Развитие речи</p> |
| 1 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). |
| | <u>Наглядно-дидактические пособия</u> |
| 3 | Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». |
| | Приобщение к художественной литературе Хрестоматии: |
| 4 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Подготовительная группа (6-7 лет). |
| | <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>(обязательная часть)</p> |
| | Изобразительная деятельность |
| 1 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). |
| | <u>Наглядно-дидактические пособия</u> |
| 1 | Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». |
| | Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». |
| | Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись» |
| | Конструктивно-модельная деятельность |
| 1 | Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа |
| | Музыкальная деятельность |
| 1 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) |
| | Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть) |
| 1 | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет). |
| 2 | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. |
| 3 | Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |
| 4 | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| | <u>Наглядно-дидактические пособия</u> |

| | |
|--|---|
| 1 | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| <u>Игровая деятельность (обязательная часть)</u> | |
| 1 | Картотека сюжетно-ролевых игр 6-7 лет |
| 2 | Картотека подвижных игр 6-7 лет |
| 3 | Картотека игр по речевому развитию 6-7 лет |
| 4 | Картотека игр по познавательному развитию 6-7 лет |
| 5 | Картотека бесед с детьми 6-7 лет |
| 6 | Картотека утренней гимнастики в подготовительной к школе группе |

3.3. Режим дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685 - 21 и утвержден решением педагогического совета МАДОУ.

Режим работы – 10,5 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года, каникулярный период в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Организация режима пребывания детей в группе

Подготовительной к школе группы (6- 7 лет) (холодный период)

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Прием детей. | 7.30-8.20 |
| Самостоятельная деятельность. Игры. | |
| Утренняя гимнастика. | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.40-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (занятия) с учетом перерывов | 9.00-10.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.55- 12.40 |
| Возвращение. Совместная деятельность. | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.15- 15.00 |
| Постепенный подъем. | 15.00-15.20 |
| Оздоровительная гимнастика. | |
| Полдник. | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность. ООД | 15.40-16.30 |
| Ужин. | 16.30-16.55 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой. | 16.55-18.00 |
|---|-------------|

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (теплый период)

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность. Игры. | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.25-8.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры) | 8.45-12.40 |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры, игры | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика. | 15.00-15.20 |
| Полдник. | 15.20-15.40 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность. | 15.40-16.30 |
| Ужин. | 16.30-16.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой. | 16.55-18.00 |

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|--|---|--|
| | | 6-7 лет |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю(30-35) |
| | б) на улице | 1 раз в неделю (30-35) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-10) |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке по 30-40) |
| | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15-20) |
| | г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (40) |
| | б) физкультурный | 2 раза в год до 60 минут |

| | | |
|---|---|-----------------|
| | праздник | |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| самостоятельная двигательная активность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

Особенности реализации образовательной деятельности в МАДОУ

Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В случае увеличения количества недель в месяце в планировании организованной образовательной деятельности допускается перенос или дополнительная организованная образовательная деятельность (по конспекту педагога).

Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) проводится в режиме работы МАДОУ «Детский сад №242» без специально отведенного для него времени посредством наблюдения, беседы, игровых заданий в процессе организованной образовательной деятельности (два раза в год).

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| Организованная образовательная деятельность |
|--|
| Базовый вид деятельности |
| Физическая культура в помещении |
| Физическая культура на воздухе |
| Музыка |
| Рисование |
| Лепка, аппликация, ручной труд |
| Математическое развитие |
| Конструирование |
| Ознакомление с окружающим миром |
| Развитие речи, основы грамотности |

| |
|---|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Занятие с педагогом - психологом |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности |
| Чтение художественной литературы |
| Познавательно-исследовательская деятельность |
| Конструктивно-модельная деятельность |
| Игровая деятельность |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности |
| Развивающее общение на прогулке |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Самостоятельная игра в группе |
| Самостоятельная игра на участке детского сада |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития |
| Оздоровительная работа |
| Утренняя гимнастика |
| Комплексы закаливающих процедур |
| Гигиенические процедуры |

Учебный план.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность вне непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Годовой календарный учебный график

| | |
|---|---|
| Режим работы | 10.5 часов (с 7-30 – 18-00) |
| Выходные дни | Суббота, воскресенье Праздничные дни, установленные законодательством РФ |
| Продолжительность учебного года | С 01.09.2022 по 31.05.2023 года |
| Продолжительность 2021/2022 учебного года | 38 недель без учета каникулярного времени |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней в неделю (понедельник – пятница) |
| Выпуск детей в школу | 31.05.23 |
| Летний оздоровительный сезон | 01.06.2023 – 31.08.2023 |
| Период каникул | 31.12.2022 – 09.01.2023 |

Учебный график.

| | | | | | |
|--|-----------|------------------|------------|-----------|--|
| | ПР | РР ХЛ | ХЭР | ФР | |
|--|-----------|------------------|------------|-----------|--|

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|--|-----------|-----------------|-------|------------|--------|---------------------------|------------------------|
| | Математическое развитие | Ребёнок окружающей мир | Развитие речи, художественная литература | Рисование | Конструирование | Лепка | Аппликация | Музыка | Физкультурное в помещении | Физкультурное на улице |
| Количество часов в неделю | | | | | | | | | | |
| | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Количество часов в месяц | | | | | | | | | | |
| 09 | 8 | 5 | 9 | 9 | 5 | 2 | 2 | 9 | 8 | 5 |
| 10 | 9 | 4 | 8 | 8 | 4 | 3 | 2 | 8 | 9 | 4 |
| 11 | 9 | 4 | 9 | 8 | 3 | 2 | 2 | 8 | 9 | 4 |
| 12 | 8 | 5 | 9 | 9 | 5 | 2 | 2 | 9 | 8 | 5 |
| 01 | 7 | 3 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 7 | 7 | 3 |
| 02 | 8 | 3 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 7 | 8 | 3 |
| 03 | 8 | 5 | 9 | 9 | 5 | 2 | 2 | 9 | 8 | 5 |
| 04 | 8 | 4 | 8 | 8 | 4 | 2 | 2 | 8 | 8 | 4 |
| 05 | 8 | 4 | 8 | 8 | 4 | 1 | 2 | 8 | 8 | 4 |
| Количество часов в год | | | | | | | | | | |
| | 73 | 37 | 74 | 73 | 36 | 18 | 18 | 73 | 73 | 37 |
| ИТОГО:512 | | | | | | | | | | |

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 постановление №2)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В практике деятельности педагогического коллектива МАДОУ сложилась система праздников, мероприятий, событий, проводимых ежегодно в течение многих лет

| п/п | Мероприятие (форма проведения) Тема мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные за исполнение |
|------------------|--|------------------|--|
| Праздники | | | |
| | «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят» | сентябрь | Инструктор по физической культуре, муз.руководитель, воспитатели |

| | | |
|--|----------|--|
| "Осенний карнавал" | октябрь | Муз. руководитель, воспитатели |
| «Весело и дружно встретим Новый год» | декабрь | Муз.руководитель, воспитатели |
| «Широкая Масленница» | февраль | Муз.руководитель, воспитатели |
| «Солдатушки – браво, ребяташки!» | февраль | Инструктор по физической культуре, муз.руководитель, воспитатели |
| «Мамочка, моя, милая!» (во всех группах) | март | Муз.руководитель, воспитатели |
| «День космонавтики» | апрель | Инструктор по физической культуре, муз.руководитель, воспитатели |
| «Поклонимся великим тем годам!» | май | Муз.руководитель, воспитатели |
| "Бал выпускников" (подготовительные группы) | май | Муз.руководитель, воспитатели |
| Развлечения | | |
| «Незнайка-пешеход» | сентябрь | Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель |
| «День именинников» для детей рожденных летом | сентябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| «Покровские посиделки» | октябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День именинников для детей рожденных осенью | ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| «Наступили святки – начались колядки» | январь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| «День именинников» для детей рожденных зимой | февраль | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| «Сороки» | март | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День именинников для детей рожденных весной | май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Выставки (рисунков, макетов), акции | | |
| « С днем рождения любимый город» -выставка семейных рисунков, макетов | сентябрь | Воспитатели (все группы) |
| «Дары Осени» выставка семейных поделок из природного материала | октябрь | Воспитатели (все группы) |
| Выставка рисунков ко Дню матери «Рисуем маму вместе с папой» | ноябрь | Воспитатели (все группы) |
| «Новогодняя игрушка своими руками» выставка семейных поделок | декабрь | Воспитатели (все группы) |
| «Зимние забавы» -выставка семейных рисунков, макетов | январь | Воспитатели (все группы) |
| Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | февраль | Воспитатели (все группы) |
| «По страницам произведений К.Ушинского» в рамках 200-летия со дня рождения К.Д.Ушинского | март | Воспитатели (все группы) |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Социальная акция «Окна Победы» | апрель | Воспитатели (все группы) |
| | Выставка родительско-детских рисунков «Мы правнуки Победы» | май | Воспитатели (все группы) |
| Фотовыставки | | | |
| | «Вот, оно какое наше лето!» | сентябрь | Воспитатели (все группы) |
| 2. | «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья!» | октябрь | Воспитатели (все группы) |
| | Я здоровым быть могу –сам себе я помогу» | ноябрь | Воспитатели (все группы) |
| | «Мама, папа, я – спортивная семья» | январь | Воспитатели (все группы) |
| | « Наши папы удалые» | февраль | Воспитатели (все группы) |
| Конкурсы | | | |
| | Конкурс чтецов «Лучший друг детей» в рамках 135-летия со дня рождения С.Я. Маршака | ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| | Конкурс детско-педагогических исследовательских проектов «Юный исследователь МАДОУ» | февраль | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| | Конкурс «Счастливая Масленица» | февраль | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| | Конкурс чтецов «Это русская сторона – это Родина моя!» | апрель | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Тематические недели | | | |
| | Неделя безопасности по ПДД «Пристегнитесь – это модно!» | сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| | Неделя ОБЖ «Азбука безопасности» | октябрь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| | Неделя народных хороводов, игр и песен. | апрель | Старший воспитатель, воспитатели групп. |
| Физкультурные досуги, праздники, развлечения | | | |
| | Досуг «Туристический слет!» | сентябрь | Воспитатели, инструктор по физической культуре (подготовительная к школе группа) |
| | Досуг «В гости к Лесовичку» | октябрь | Воспитатели, инструктор по физической культуре (младшие, средние группы) |
| | Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | октябрь | Воспитатели, инструктор по физической культуре (старшие, подготовительные к школе группы) |
| | «Калейдоскоп здоровья» - веселые старты | ноябрь | Воспитатели, инструктор по физической культуре (старшие, подготовительные к школе группы) |
| | «Подарки Деда Мороза» игра-квест | декабрь | Воспитатели, инструктор по физической культуре (старшие, подготовительные к школе группы) |

| | | |
|---|----------|---|
| «В здоровом теле, здоровый-дух»- день здоровья | январь | Воспитатели, инструктор по физической культуре (все группы) |
| Досуг «В гости к снежному человеку» | январь | Воспитатели, инструктор по физической культуре (старшие, подготовительные к школе группы) |
| «Веселые скакалочки» соревнования со скакалками | февраль | Воспитатели, инструктор по физической культуре (старшие, подготовительные к школе группы) |
| «Путешествие в Спортландию» | март | Воспитатели, инструктор по физической культуре (все группы) |
| «Физкульт – ура!» спортивные соревнования по футболу «Мой веселый звонкий мяч» | апрель | Воспитатели, инструктор по физической культуре (старшие, подготовительные к школе группы) |
| Досуг «Будущие Олимпийцы» | май | Воспитатели, инструктор по физической культуре (старшие, подготовительные к школе группы) |
| Профориентация дошкольников | | |
| «Профессия воспитатель, звучит гордо!» | сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Защита проекта «Важная профессия мамы» | ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать» | февраль | Старший воспитатель, воспитатели |
| Виртуальная экскурсия «В мире профессий» | май | Старший воспитатель, воспитатели |
| Видеопоздравления (праздничные концерты), мастер-класс | | |
| «Мы с папой лучшие друзья» в рамках «Дня Отца» | октябрь | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| «Старость нужно уважать» в рамках Месячника пожилого человека | октябрь | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| «Для милой мамочки моей» в рамках «Дня Матери» | ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| «Новогодняя мастерская» мастер-класс по изготовлению атрибутов и элементов костюмов для новогоднего праздника | декабрь | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |

Перечень обязательных праздников в детском саду

- Новый год; - 23 февраля; - 8 марта; - 9 мая (День Победы)

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

-содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

-трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

-полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

-вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

-доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

-безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

| Центр активности | Оборудование и материалы. |
|---|--|
| 1 Центр строительства | <ul style="list-style-type: none"> - Открытые стеллажи для хранения материалов - палас на пол - Транспортные игрушки. - Фигурки, представляющие людей - Фигурки животных - конструкторы: - деревянный конструктор «Город» - конструктор типа «Лего» (детали среднего размера) , схемы для него -конструктор «Лего», схемы построек -конструктор «Самodelкин» (Полесье), схемы -подъёмный кран |
| 2 Центр для сюжетно-ролевых игр | <ul style="list-style-type: none"> - Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) - Куклы в одежде (девочка) - Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, - Коляски - Одежда для кукол (для лета) - Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), -игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Продавец» - набор детских инструментов, -атрибуты для игры «Стройка», «Больница», «Путешествие». |
| 3.Уголок для театрализованных (драматических) игр | <ul style="list-style-type: none"> - Большая складная ширма -закрытый шкаф для костюмов - Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей - Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, очки |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>-Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних</p> <p>-Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр Набор кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>- Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p> |
| 4.Центр музыки | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, магнитофон, |
| 5.центр изобразительного искусства | <p>-Стол</p> <p>-Доска на стене на уровне ребенка</p> <p>Все для рисования:</p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Печатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p> |
| 6.центр мелкой моторики | <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями: игра «Собери машину» , тренажеры для пальчиков «Пройди по дорожкам», волчки</p> |
| 7.центр настольных игр | <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разрезные картинки : «птицы», «времена года», Пазлы</p> <p>Лото: «Предметы», «Животные», «Геометрическое лото»</p> <p>Домино: «Военная техника», «Сказочные персонажи», «Погода», «Дымковские узоры»</p> <p>Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>игры-ходилки : «Лео и Тиг», «Капитаны»</p> <p>Шашки</p> <p>Игры-головоломки : танграм, кубики Никитина</p> |
| 8.центр математики | <p>Открытый стеллаж для хранения материалов материал в открытых коробках, для измерения, сравнения по величине, форме.</p> <p>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</p> <p>Головоломки «Сложи узор»</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Линейки разной длины Измерительная рулетка Часы песочные Секундомер Наборы моделей: для деления на части от 2 до 4х Набор карточек с цифрами , счетные палочки</p> |
| 9. Центр науки и естествознания | <p>Стеллаж для хранения материалов Материалы: Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Часы песочные Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</p> |
| 10. Центр грамотности и письма | <p>Магнитная доска Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы : Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p> |
| 11. Литературный центр | <p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> |
| 12. уголок уединения и место для отдыха | <p>Мягкие подушки для сидения Альбом с семейными фотографиями детей Тактильные мешочки Разноцветные клубочки</p> |
| 13. физкультурный центр | <p>Скакалки Мячи разного диаметра, массажные мячи Флажки, султанчики, платочки Кольцеброс Крокет Игры - моталочки Карточки с изображением видов спорта</p> |
| 14. место для группового сбора | <p>Напольный ковер Стульчики для каждого ребенка</p> |

| | |
|---|---|
| 15. Место для проведения групповых занятий совмещено с местом приема пищи | Магнитная доска Столы и стулья на всех детей |
| 16. центр наблюдений за растениями | Комнатные растения: герань, спатифилиум, сансевиера, колеус, пеперомия. -инструменты для ухода за растениями -дневник наблюдений за погодой |

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 3 на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой МАДОУ «Детский сад №242», с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Численный состав подготовительной группы №3 на 01.09.2021 – 26 воспитанника. Из них 14 мальчиков, 12 девочек.

Детей с ограниченными возможностями здоровья – нет.

В МАДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21) ;
- лицензия на образовательную деятельность;
- устав МАДОУ.

4.1.Используемые программы

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Рабочей программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп..-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 368 с. (далее - ИП «От рождения до школы»).

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется по парциальной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» /Лыкова И.А. (далее – «Умные пальчики»);

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (далее – «Ладушки»)

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников»Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. , Санкт-Петербург: Речь, 2019. - 208с.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|--|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей | буклеты журнал для родителей визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону родительские встречи официальный сайт МАДОУ объявления фотогазеты памятки |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы • приглашения специалистов • официальный сайт организации • персональные web-страницы педагогов в сети Интернет • творческие задания • папки-передвижки • папки-ширмы |
| Совместная деятельность МАДОУ и семьи | <ul style="list-style-type: none"> • организация совместных праздников • совместная проектная деятельность • выставки семейного творчества • семейные фотоколлажи • субботники |

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Перспективное планирование по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

«Ребенок в семье и сообществе»

«Формирование позитивных установок к труду и творчеству» «Формирование основ безопасности у дошкольников»

УМК:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Реализуется в совместной деятельности

| № п/п | Беседа- Тема | УМК/ страница |
|----------|---|---------------|
| Сентябрь | | |
| 1 | «Взаимная забота и помощь в семье». | 2, стр. 8. |
| 2 | Как стать большим | 1, Стр. 6 |
| 3 | Кто умнее? | 1, Стр. 6 |
| 4 | «Для чего нужны дорожные знаки» | 3, стр. 29. |
| 5 | Долог день до вечера, коли делать нечего | 1, Стр. 7 |
| 6 | Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром | 3, стр. 25 |
| Октябрь | | |
| 7 | День рукавичек | 1, Стр. 14 |
| 8 | В гостях у сказки | 1, Стр. 15 |
| 9 | «Один дома» | 2, стр. 15. |
| 10 | Поможем малышам отремонтировать книги | 1, Стр. 16 |

| | | |
|---------|---|-------------|
| 11 | Сочиняем сказку | 1, стр. 18 |
| 12 | «В стране дорожных знаков» | 3, стр. 35. |
| Ноябрь | | |
| 13 | Опасные предметы | 2, стр. 11 |
| 14 | Если ребенок потерялся» | 2, стр. 16. |
| 15 | Зачем нужно знать свой адрес | 1, Стр. 22 |
| 16 | «Берегись автомобиля» | 3, стр. 40. |
| 17 | В гостях у сказки | 1, Стр. 23 |
| 18 | «Дорожные знаки | 3, стр. 43. |
| 19 | Чтобы не было беды | 1, Стр. 24 |
| 20 | «О правилах пожарной безопасности». | 2, стр. 20. |
| 21 | Я - пешеход | 3, стр. 26 |
| Декабрь | | |
| 22 | Изучение дорожных знаков | 3, стр. 46 |
| 23 | В гостях у сказки | 1, Стр. 33 |
| 24 | Правила поведения при пожаре | 2,стр. 22 |
| 25 | Что мы знаем о профессии родителей | 1, Стр. 34 |
| 26 | Дорожные знаки – наши друзья | 3, стр. 49 |
| 27 | Я один дома | 1, Стр. 34 |
| 28 | Правила поведения на воде | 2,стр. 24. |
| 29 | В стране дорожных знаков | 3, стр. 35 |
| 30 | Зеленый огонек | 3, стр. 52. |
| Январь | | |
| 31 | Небезопасные зимние забавы | 2,стр.25 |
| 32 | Сделаем птицам новогодний подарок | 1, Стр. 37 |
| 33 | Красный, жёлтый, зеленый | 3, стр.57 |
| 34 | Я заблудился | 1, Стр. 46 |
| 35 | Поведение ребенка на детской площадке | 2, стр.26 |
| 36 | Опасные ситуации дома | 2, стр. 13 |
| Февраль | | |
| 37 | Психологическая безопасность, или защити себя сам | 2, стр.28 |
| 38 | В гостях у сказки «Волшебное кольцо» | 1, стр 59 |
| 39 | Берегись автомобиля | 3, стр.40 |

| | | |
|--------|---|------------|
| 40 | Покажем малышам музей. | 1, Стр. 60 |
| 41 | Что такое справедливость | 1, Стр. 60 |
| 42 | Знакомство с городским транспортом | 3, стр. 31 |
| Март | | |
| 43 | Мы рисуем портрет мамы | 1, стр.68 |
| 44 | Салфетка для мамы | 1, стр.69 |
| 45 | Если ребенок потерялся | 2, стр.16 |
| 46 | Мы убираем группу | 1, Стр. 70 |
| 47 | Дорожные знаки – наши друзья | 3, стр. 49 |
| 48 | Мы дарим друг другу улыбку | 1, Стр. 71 |
| 49 | Правила первой помощи | 2,стр.37 |
| Апрель | | |
| 50 | Если ребенок потерялся | 2, стр. 16 |
| 51 | Врачебная помощь | 2, стр. 38 |
| 52 | Мы растем аккуратными | 1, Стр. 80 |
| 53 | Правила безопасного поведения на улицах | 2, стр.40 |
| 54 | Филимоновские игрушки | 1, Стр. 80 |
| 55 | О правилах поведения в транспорте | 2,стр.45 |
| 56 | Почему бывает скучно | 1, стр. 81 |
| 57 | Правила поведения на природе | 2,стр.47 |
| Май | | |
| 58 | Правила дорожного движения | 3, стр. 33 |
| 59 | Опасные насекомые | 2,стр.49 |
| 60 | Мы помогаем птицам | 1, Стр. 89 |
| 61 | Ядовитые растения | 2,стр.51 |
| 62 | Никто не забыт, ничто не забыто | 1, Стр. 90 |
| 63 | Не все грибы съедобны | 2,стр. 52 |
| 64 | Огонь - наш друг, огонь – наш враг | 2, стр. 18 |

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (реализуется в совместной деятельности с воспитанниками) УМК:

Веракса Е.В., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2017.

| №п/п | Тема | УМК/ Страница |
|-----------------|----------------------------------|---------------|
| Сентябрь | | |
| 1 | Наоборот | 9,стр. 9 |
| 2 | Большой - маленький | 9, стр. 12 |
| 3 | Превращение | 9, стр. 14 |
| 4 | Схема превращения | 9,стр. 17 |
| 5 | Лед - вода | 9,стр. 18 |
| Октябрь | | |
| 6 | Морозко | 9,стр. 20 |
| 7 | Твердое - жидкое | 9,стр. 22 |
| 8 | Снегурочка | 9,стр. 24 |
| 9 | Жидкое - твердое | 9,стр. 26 |
| Ноябрь | | |
| 10 | Нагревание - охлаждение | 9,стр. 29 |
| 11 | Испарение | 9,стр. 31 |
| 12 | Золушка | 9,стр. 34 |
| Декабрь | | |
| 13 | Выпаривание соли | 9,стр. 37 |
| 14 | Стирка и глажение белья | 9,стр. 39 |
| 15 | Конденсация | 9,стр. 41 |
| 16 | Змей Горыныч о трех головах | 9,стр. 43 |
| 17 | Лед – вода - пар | 9,стр. 45 |
| Январь | | |
| 18 | Игра в школу | 9,стр. 48 |
| 19 | Игра «Царство льда, воды и пара» | 9,стр. 51 |
| 20 | Свойства веществ | 9,стр. 53 |

| Февраль | | |
|----------------|---|-----------|
| 21 | Строение веществ. Развитие способностей к преобразованию. | 9,стр. 56 |
| 22 | Испарение и конденсат | 9,стр. 58 |
| 23 | Воздух и его свойства | 9,стр. 61 |
| 24 | Воздух вокруг нас | 9,стр. 63 |
| Март | | |
| 25 | Водолаз Декарта | 9,стр. 64 |
| 26 | Плавание тел. Изготовление корабля | 9,стр. 66 |
| 27 | Игра «Царство льда, воды и пара» | 9,стр. 51 |
| 28 | Воздух и его свойства | 9,стр. 61 |
| Апрель | | |
| 29 | Термометр | 9,стр. 68 |
| 30 | Нагревание проволоки | 9,стр. 70 |
| 31 | Иванушка и молодые яблочки | 9,стр. 72 |
| 32 | Письмо к дракону | 9,стр. 74 |
| Май | | |
| 33 | Нагревание и охлаждение | 9,стр. 29 |
| 34 | Незнайка и мороженое | 9,стр. 75 |

**«Ознакомление с окружающим миром»
«Ознакомление с предметным окружением».**

УМК:

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

| № ООД | Дата | Занятия. Тема | Автор/Страница |
|--------------|-------------|----------------------|------------------------------|
| 1. | 01.09.22 | Предметы-помощники. | О.В. Дыбина, стр. 28. |
| 2. | 08.09.22 | Дары осени. | О.А. Соломенникова, стр. 33. |

| | | | |
|-----|----------|---|------------------------------|
| 3. | 15.09.22 | Дружная семья | О.В. Дыбина, стр. 29. |
| 4. | 22.09.22 | Почва и подземные обитатели. | О.А. Соломенникова, стр. 34. |
| 5. | 29.09.22 | Удивительные предметы. | О.В. Дыбина, стр. 31. |
| 6. | 06.10.22 | 4 Октября – Всемирный день защиты животных. | О.А.Соломенникова, стр. 37. |
| 7. | 13.10.22 | Как хорошо у нас в саду | О.В. Дыбина, стр. 33. |
| 8. | 20.10.22 | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... | О.А. Соломенникова, стр.38. |
| 9. | 27.10.22 | Путешествие в прошлое книги. | О.В. Дыбина, стр. 35. |
| 10. | 03.11.22 | Птицы нашего края. | О.А. Соломенникова, стр. 40. |
| 11. | 10.11.22 | Школа. Учитель. | О.В. Дыбина, стр. 36. |
| 12. | 17.11.22 | Наблюдение за живым объектом. | О.А. Соломенникова, стр. 43. |
| 13. | 24.11.22 | На выставке кожаных изделий | О.В. Дыбина, стр. 39. |
| 14. | 01.12.22 | Животные зимой. | О.А. Соломенникова, стр. 45. |
| 15. | 08.12.22 | Путешествие в типографию. | О. В. Дыбина, стр. 40. |
| 16. | 15.12.22 | Животные водоемов, морей и океанов. | О.А. Соломенникова, стр. 48. |
| 17. | 22.12.22 | Две вазы | О. В. Дыбина, стр. 42 |
| 18. | 29.12.22 | Прохождение экологической тропы | О.А. Соломенникова, стр.53 |
| 19. | 12.01.23 | 11 Января – День заповедников и национальных парков | О.А. Соломенникова, стр. 50. |
| 20. | 19.01.23 | Библиотека. | О.В. Дыбина, стр. 43 |
| 21. | 26.01.23 | В мире материалов | О.В. Дыбина, стр. 45 |
| 22. | 02.02.23 | Служебные собаки. | О.А. Соломенникова, стр. 55. |
| 23. | 09.02.23 | Защитники Родины. | О.В. Дыбина, стр. 46. |
| 24. | 16.02.23 | Огород на окне. | О.А.Соломенникова, стр. 57. |
| 25. | 02.03.23 | Знатоки | О.В. Дыбина, стр. 47 |
| 26. | 09.03.23 | Полюбуйся: весна наступает... | О.А. Соломенникова, стр. 58 |
| 27. | 16.03.23 | Мое Отечество – Россия. | О.В. Дыбина, стр. 49. |
| 28. | 23.03.23 | 22 Марта – Всемирный день водных ресурсов. | О.А. Соломенникова, стр. 61. |
| 29. | 30.03.23 | Путешествие в прошлое счетных устройств | О.В. Дыбина, стр. 51 |
| 30. | 06.04.23 | Знатоки природы | О.А. Соломенникова, стр. 63 |
| 31. | 13.04.23 | Космос. | О.В. Дыбина, стр. 53. |
| 32. | 20.04.23 | Путешествие в прошлое светофора. | О.В. Дыбина, стр. 54. |
| 33. | 27.04.23 | 22 Апреля – Международный день Земли. | О.А. Соломенникова, стр. 65. |
| 34. | 04.05.23 | Прохождение экологической тропы. | О.А. Соломенникова, стр. 53 |

| | | | |
|-----|----------|---------------------|------------------------------|
| 35. | 11.05.23 | К дедушке на ферму. | О.В. Дыбина, стр. 56. |
| 36. | 18.05.23 | Цветочный ковер. | О.А. Соломенникова, стр. 69. |
| 37. | 25.05.23 | Все работы хороши | О.В. Дыбина, стр. 72 |

«Формирование элементарных математических представлений»

УМК:

И.А. Помораева, В.А. Позина: «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 6-7лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –176 с.

| № ООД | дата | Тема | Автор/Страница |
|--------------|-------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | 05.09.22 | Занятие №1 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 17. |
| 2. | 07.09.22 | Занятие №2 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 18. |
| 3. | 12.09.22 | Занятие №3 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 20. |
| 4. | 14.09.22 | Занятие №4 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 21. |
| 5. | 19.09.22 | Занятие №5 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 24. |
| 6. | 21.09.22 | Занятие №6 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр.25. |
| 7. | 26.09.22 | Повторение пройденного материала | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр.18. |
| 8. | 28.09.22 | Повторение пройденного материала | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 24. |
| 9. | 03.10.22 | Занятие №1 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 27. |
| 10. | 05.10.22 | Занятие №2 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 30. |
| 11. | 10.10.22 | Занятие №3 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 32. |
| 12. | 12.10.22 | Занятие №4 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 34. |
| 13. | 17.10.22 | Занятие №5 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 36. |
| 14. | 19.10.22 | Занятие №6 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 38. |
| 15. | 24.10.22 | Занятие №7 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 41. |
| 16. | 26.10.22 | Занятие №8 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 44. |
| 17. | 31.10.22 | Занятие №1 | И.А. Помораева, В.И. Позинастр. 46. |
| 18. | 02.11.22 | Занятие №2 | |

| | | | |
|-----|----------|------------|--|
| 19. | 07.11.22 | Занятие №3 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 48. |
| 20. | 09.11.22 | Занятие №4 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 51 |
| 21. | 14.11.22 | Занятие №5 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 54 |
| 22. | 16.11.22 | Занятие №6 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 55. |
| 23. | 21.11.22 | Занятие №7 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 58. |
| 24. | 23.11.22 | Занятие №8 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 61. |
| 25. | 28.11.22 | Занятие №1 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 64. |
| 26. | 30.11.22 | Занятие №2 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 67. |
| 27. | 05.12.22 | Занятие №3 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 69. |
| 28. | 07.12.22 | Занятие №4 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 71. |
| 29. | 12.12.22 | Занятие №5 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 73. |
| 30. | 14.12.22 | Занятие №6 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 76. |
| 31. | 19.12.22 | Занятие №7 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 77. |
| 32. | 21.12.22 | Занятие №8 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 80. |
| 33. | 26.12.22 | Занятие №1 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 83. |
| 34. | 28.12.22 | Занятие №2 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 85. |
| 35. | 09.01.23 | Занятие №3 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 88. |
| 36. | 11.01.23 | Занятие №4 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 90. |
| 37. | 16.01.23 | Занятие №5 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 93. |
| 38. | 18.01.23 | Занятие №6 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 95. |
| 39. | 23.01.23 | Занятие №7 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 96. |
| 40. | 25.01.23 | Занятие №8 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 98 |
| 41. | 30.01.23 | Занятие №1 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 100. |
| 42. | 01.02.23 | Занятие №2 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 101. |
| 43. | 06.02.23 | Занятие №3 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 103. |
| 44. | 08.02.23 | Занятие №4 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 106. |
| 45. | 13.02.23 | Занятие №5 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 109. |
| 46. | 15.02.23 | Занятие №6 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 111. |
| 47. | 20.02.23 | Занятие №7 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 114. |
| 48. | 22.02.23 | Занятие №8 | |
| 49. | 27.02.23 | Занятие №1 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 116. |
| 50. | 01.03.23 | Занятие №2 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 118. |

| | | | |
|-----|----------|----------------------------------|--|
| 51. | 06.03.23 | Занятие №3 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 120. |
| 52. | 13.03.23 | Занятие №4 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 123. |
| 53. | 15.03.23 | Занятие №5 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 126. |
| 54. | 20.03.23 | Занятие №6 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 128. |
| 55. | 22.03.23 | Занятие №7 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 130. |
| 56. | 27.03.23 | Занятие №8 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 132. |
| 57. | 29.03.23 | Занятие №1 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 134. |
| 58. | 03.04.23 | Занятие №2 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 136. |
| 59. | 05.04.23 | Занятие №3 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 138. |
| 60. | 10.04.23 | Занятие №4 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 140. |
| 61. | 12.04.23 | Занятие №5 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 143. |
| 62. | 17.04.23 | Занятие №6 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 145. |
| 63. | 19.04.23 | Занятие №7 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 147. |
| 64. | 24.04.23 | Занятие №8 | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 149. |
| 65. | 26.04.23 | Повторение пройденного материала | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 151. |
| 66. | 03.05.22 | Повторение пройденного материала | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 153. |
| 67. | 10.05.22 | Повторение пройденного материала | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 34. |
| 68. | 15.05.23 | Повторение пройденного материала | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 67. |
| 69. | 17.05.23 | Повторение пройденного материала | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 83. |
| 70. | 22.05.23 | Повторение пройденного материала | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 100. |
| 71. | 24.05.23 | Повторение пройденного материала | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 118. |
| 72. | 29.05.23 | Повторение пройденного материала | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. |
| 73. | 31.05.23 | Повторение пройденного материала | И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. |

«Конструирование»

/реализуется по парциальной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Подготовительная к школе группа. Учебно - методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 192с.

| | дата | Тема | Страница |
|--|------|------|----------|
|--|------|------|----------|

| | | Тема цикла «Я и мой дом. Наша дружная семья». | |
|-----|----------|---|-----|
| 1. | 02.09.22 | Неделя 1. Конструирование из строительного материала «Как хорош дом, в котором ты живешь...» | 44 |
| 2. | 09.09.22 | Неделя 2. Конструирование обрядовых кукол из ткани. Куклы «Неразлучники» - символ семьи. | 48 |
| 3. | 16.09.22 | Неделя 3. Конструирование из разных материалов. Как «растает» генеалогическое древо | 54 |
| 4. | 23.09.22 | Неделя 4. Конструирование из бумаги и картона. Где живет семейная память: скрап-букинг. | 58 |
| 5. | 30.09.22 | Тема цикла: «Я и мои друзья. Наш любимый детский сад». | |
| 6. | 07.10.22 | Неделя 5. Конструирование из природного материала. Как мы вместе создали 3D-композиции | 62 |
| 7. | 14.10.22 | Неделя 6. Конструирование из строительного материала (ракурсы). Как мы дружно строим кукольный домик. | 68 |
| 8. | 21.10.22 | Неделя 7. Конструирование-экспериментирование по условиям. Интересно, как части сложились в целое | 72 |
| 9. | 28.10.22 | Неделя 8. Конструирование-экспериментирование на плоскости. Как весло весело превращать фрукты в пейзаж. | 76 |
| 10. | 11.11.22 | Тема цикла: «Я - россиянин. Мы любим свою Родину» | |
| 11. | 18.11.22 | Неделя 9. Конструирование по замыслу. С чего начинается Родина. | 80 |
| 12. | 25.11.22 | Неделя 10. Конструирование по условиям с помощью выкройки. Флаг России - символ государства. | 84 |
| 13. | 02.12.22 | Неделя 11. Конструирование букв и создание азбуки. Азбука юного россиянина. | 86 |
| 14. | 09.12.22 | Неделя 12. Конструирование из строительного материала и фольги. Русское гостеприимство (столы и человечки). | 90 |
| 15. | 16.12.22 | Тема цикла: «Мы встречаем Новый год. Праздничные традиции» | |
| 16. | 23.12.22 | Неделя 13. Конструирование-экспериментирование из бумаги. Как бумажный конус стал игрушкой - | 94 |
| 17. | 30.12.22 | Неделя 14. Конструирование из соломы, проволоки, трубочек. Как соломка стала изящными игрушками. | 98 |
| 18. | 13.01.23 | Неделя 15. Конструирование из разных материалов. Как мы сплели рождественский венок. | 102 |
| 19. | 20.01.23 | Неделя 16. Конструирование в технике «папье-маше». Без чего не бывает маскарад и карнавал. | 106 |

| | | | |
|-----|----------|---|-----|
| 20. | 27.01.23 | Тема цикла: «Зимние прогулки и путешествия. Мир в отражениях» | |
| 21. | 03.02.23 | Неделя 17. Конструирование из снега на прогулке. Как снег превратился в Крайний север | 108 |
| 22. | 10.02.23 | Неделя 18. Режиссерское конструирование по мотивам сказки. Как мы возвели сказочные дома и дворцы. | 112 |
| 23. | 17.02.23 | Неделя 19. Парное конструирование с зеркалом. Поможем Каю увидеть мир в отражениях. | 114 |
| 24. | 03.03.23 | Неделя 20. Конструирование в технике «киригами» по выкройке. «Мы поедем, мы помчимся...»: зимняя упряжка. | 118 |
| 25. | 10.03.23 | Тема цикла: «О, спорт, ты — мир! Олимпийский характер. Мужской подарок» | |
| 26. | 17.03.23 | Неделя 21. Режиссерское конструирование. Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. | 120 |
| 27. | 24.03.23 | Неделя 22. Режиссерское конструирование. Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. | 120 |
| 28. | 31.03.23 | Неделя 23. Конструирование из бумаги, оригами и киригами. Что подарим папам? Галстук со звездой. | 124 |
| 29. | 07.04.23 | Тема цикла: «Мама - вечное слово! Образы и символы материнства» | 124 |
| 30. | 14.04.23 | Неделя 25. Конструирование из бумаги: дизайн подарков. Что подарим мамам? Открытка «поп-ап». | |
| 31. | 21.04.23 | Неделя 26. Конструирование из ткани с опорой на схему. Вепсская кукла - символ материнства. | 128 |
| 32. | 28.04.23 | Неделя 27. Конструирование по замыслу. Чем славится наша земля-матушка. | 132 |
| 33. | 05.05.23 | Неделя 28. Конструирование из бумаги: оригами и квиллинг. Чем нас радует весна-красавица. | 134 |
| 34. | 12.05.23 | Тема цикла: «Как прекрасен этот мир — посмотри! Все познается в сравнении» | 136 |
| 35. | 19.05.23 | Неделя 29. Конструирование по замыслу. Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы. | |
| 36. | 26.05.23 | Неделя 30. Конструирование по замыслу. «Под куполом таинственной Вселенной...». | 140 |
| | | | 142 |
| | | | 146 |

Образовательная область «Речевое развитие» «Развитие речи, основы грамотности».

УМК:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 С.

| | дата | Автор/Страница | Тема |
|-----|----------|------------------------|--|
| 1. | 01.09.22 | В.В. Гербова, стр. 19. | Занятие №1 Подготовишки. |
| 2. | 06.09.22 | В.В. Гербова, стр. 20. | Занятие №2 Летние истории. |
| 3. | 08.09.22 | В.В. Гербова, стр. 21. | Занятие №3 Звуковая культура речи (проверочное). |
| 4. | 13.09.22 | В.В. Гербова, стр. 22. | Занятие №4 Лексико – грамматические упражнения. |
| 5. | 15.09.22 | В.В. Гербова, стр. 23. | Занятие №5 Для чего нужны стихи? |
| 6. | 20.09.22 | В.В. Гербова, стр. 24. | Занятие №6 Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). |
| 7. | 22.09.22 | В.В. Гербова, стр. 25. | Занятие №7 Работа с сюжетной картиной. |
| 8. | 27.09.22 | В.В. Гербова, стр. 25. | Занятие №8 Беседа о А.Пушкине. |
| 9. | 29.09.22 | В.В. Гербова, стр. 26. | Занятие №1 Лексико – грамматические упражнения |
| 10. | 04.10.22 | В.В. Гербова, стр. 27. | Занятие №2 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» |
| 11. | 06.10.22 | В.В. Гербова, тр. 28. | Занятие №3 Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. |
| 12. | 11.10.22 | В.В. Гербова, тр. 30. | Занятие №4 Русские народные сказки. |
| 13. | 13.10.22 | В.В. Гербова, стр. 31. | Занятие №5 Вот такая история! |
| 14. | 18.10.22 | В.В. Гербова, стр. 32. | Занятие №6 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы - мне». |
| 15. | 20.10.22 | В.В. Гербова, стр. 33. | Занятие №7 На лесной поляне. |
| 16. | 25.10.22 | В.В. Гербова, стр. 34. | Занятие №8 Небылицы перевертыши. |
| 17. | 27.10.22 | В.В. Гербова, стр. 63 | Работа с сюжетной картиной. |
| 18. | 01.11.22 | В.В. Гербова, стр. 35. | Занятие №1 Сегодня так светло кругом! |
| 19. | 03.11.22 | В.В. Гербова, стр. 36. | Занятие №2 Осенние мотивы. |
| 20. | 08.11.22 | В.В. Гербова, стр. 37. | Занятие №3 Звуковая культура речи. Работа над предложением. |
| 21. | 10.11.22 | В.В. Гербова, стр. 39. | Занятие №4 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» |
| 22. | 15.11.22 | В.В. Гербова, стр. 40. | Занятие №5 Лексические игры и упражнения. |

| | | | |
|----|----------|------------------------|---|
| 23 | 17.11.22 | В.В. Гербова, стр. 41. | Занятие №6 Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб». |
| 24 | 22.11.22 | В.В. Гербова, стр. 41. | Занятие №7 Подводный мир. |
| 25 | 24.11.22 | В.В. Гербова, стр. 42. | Занятие №8 Первый снег. Заучивание наизусть А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» |
| 26 | 29.11.22 | В.В. Гербова, стр. 44. | Занятие №1 Лексические игры. |
| 27 | 01.12.22 | В.В. Гербова, стр. 45. | Занятие №2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок. |
| 28 | 06.12.22 | В.В. Гербова, стр. 46. | Занятие №3 Звуковая культура речи. |
| 29 | 08.12.22 | В.В. Гербова, стр. 47. | Занятие №4 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». |
| 30 | 13.12.22 | В.В. Гербова, стр. 48. | Занятие №5 Тяпа и Топ сварили компот. |
| 31 | 15.12.22 | В.В. Гербова, стр. 49. | Занятие №6 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». |
| 32 | 20.12.22 | В.В. Гербова, стр. 49. | Занятие №7 Лексические игры и упражнения. |
| 33 | 22.12.22 | В.В. Гербова, стр. 51. | Занятие №8 Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». |
| 34 | 27.12.22 | В.В. Гербова, стр. 54. | Лексические игры и упражнения (повторение) |
| 35 | 29.12.22 | В.В. Гербова, стр. 54. | Занятие №1 Новогодние встречи. |
| 36 | 10.01.23 | В.В. Гербова, стр. 55. | Занятие №2 Произведения Н. Носова. |
| 37 | 12.01.23 | В.В. Гербова, стр. 55. | Занятие №3 Творческие рассказы детей. |
| 38 | 17.01.23 | В.В. Гербова, стр. 56. | Занятие №4 Здравствуй, гостя – зима! |
| 39 | 19.01.23 | В.В. Гербова, стр. 57. | Занятие №5 Лексические игры и упражнения. |
| 40 | 24.01.23 | В.В. Гербова, стр. 63 | Занятие №6 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». |
| 41 | 26.01.23 | В.В. Гербова, стр. 58. | Повторение пройденного материала |
| 42 | 31.01.23 | В.В. Гербова, стр. 58. | Занятие №1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». |
| 43 | 02.02.23 | В.В. Гербова, стр. 59. | Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. |
| 44 | 07.02.23 | В.В. Гербова, стр. 60. | Занятие №3 Работа по сюжетной картине. |
| 45 | 09.02.23 | В.В. Гербова, стр. 61. | Занятие №4 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник». |
| 46 | 14.02.23 | В.В. Гербова, стр. 62. | Занятие №5 Лексические игры и упражнения. |
| 47 | 16.02.23 | В.В. Гербова, стр. 62. | Занятие №6 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». |
| 48 | 21.02.23 | В.В. Гербова, стр. 63 | Занятие №7 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». |
| 49 | 28.02.23 | В.В. Гербова, стр. 63. | Занятие №8 Повторение пройденного материала |

| | | | |
|----|----------|------------------------|--|
| 50 | 0203.23 | В.В. Гербова, стр. 64. | Занятие №1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». |
| 51 | 07.03.23 | В.В. Гербова, стр. 65. | Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. |
| 52 | 09.03.23 | В.В. Гербова, стр. 66. | Занятие №3 Чтение сказки В. Даля «Старик –годовик». |
| 53 | 14.03.23 | В.В. Гербова, стр. 67. | Занятие №4 Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». |
| 54 | 16.03.23 | В.В. Гербова, стр. 68. | Занятие №5 Лексические игры и упражнения. |
| 55 | 21.03.23 | В.В. Гербова, стр. 70. | Занятие №6 Весна идет, весне дорогу! |
| 56 | 23.03.23 | В.В. Гербова, стр. 71. | Занятие №7Лохматые и крылатые. |
| 57 | 28.03.23 | В.В. Гербова, стр. 71. | Занятие №8 Чтение былины «Садко». |
| 58 | 30.03.23 | В.В. Гербова, стр. 71. | Занятие №1 Чтение сказки «Снегурочка». |
| 59 | 04.04.23 | В.В. Гербова, стр. 63 | Занятие №2 Лексико – грамматические упражнения. |
| 60 | 06.04.23 | В.В. Гербова, стр. 72. | Повторение пройденного материала |
| 61 | 11.04.23 | В.В. Гербова, стр. 73. | Занятие № Сочиняем сказку про Золушку. |
| 62 | 13.04.23 | В.В. Гербова, стр. 74. | Занятие №4 Рассказы по картинкам. |
| 63 | 18.04.23 | В.В. Гербова, стр. 75. | Занятие №5 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. |
| 64 | 20.04.23 | В.В. Гербова, стр. 76. | Занятие №6 Пересказ сказки «Лиса и козел». |
| 65 | 25.04.23 | В.В. Гербова, стр. 63 | Занятие №7Сказки Г.Х. Андерсена. |
| 66 | 27.04.23 | В.В. Гербова, стр. 76. | Занятие №8 Повторение пройденного материала |
| 67 | 02.05.23 | В.В. Гербова, стр. 78. | Занятие №1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». |
| 68 | 04.05.23 | В.В. Гербова, стр. 79. | Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. |
| 69 | 11.05.23 | В.В. Гербова, стр. 79. | Занятие №3 Весенние стихи. |
| 70 | 16.05.23 | В.В. Гербова, стр. 80. | Занятие №4 Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май». |
| 71 | 18.05.23 | В.В. Гербова, стр. 81. | Занятие №5 Лексико – грамматические упражнения. |
| 72 | 23.05.23 | В.В. Гербова, стр. 75. | Занятие №6 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». |
| 73 | 25.05.23 | В.В. Гербова, стр. 75. | Занятие №7 Повторение |
| 74 | 30.05.23 | В.В. Гербова, стр. 76. | Занятие №7 Повторение |

Тематический блок: «Приобщение к художественной литературе»

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

| № п/п | Наименование произведения | Источник |
|-------|---------------------------|----------|
|-------|---------------------------|----------|

| | | |
|----|---|------------------------------|
| 1. | «Лиса рожью шла...» | Хрестоматия, стр.9. |
| | «Слон», А.И. Куприн. | Хрестоматия, стр.121 (1,2,3) |
| | «Слон», А.И. Куприн. | Хрестоматия, стр.121(4,5) |
| | «Слон», А.И. Куприн. | Хрестоматия, стр.121(6) |
| | «Выстрел», Ю.И. Коваль. | Хрестоматия, стр. 112 |
| 2. | «Осенью», М. А. Волошин. | Хрестоматия, стр.80 |
| | «Теплый хлеб», К. Г. Паустовский. | Хрестоматия, стр. 219-221 |
| | «Теплый хлеб», К. Г. Паустовский. | Хрестоматия, стр. 222-225 |
| | «Старик-годовик», В.И. Даль. «Братцы, братцы» | Хрестоматия, стр.148, 7 |
| | «Волшебник», «Перед сном », Саша Черный | Хрестоматия, стр.98, 99 |
| 3. | «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (А.Гильфердинга, отрывок) | Хрестоматия, стр.25-28 |
| | «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (А. Гильфердинга, отрывок) | Хрестоматия, стр.29-32 |
| | «Шинель», Е. Благина. | Приложение, стр. 2. |
| | «Оркестр», Ю.Д. Владимиров. | Хрестоматия, стр. 78 |
| | «Как собака нашла себе хозяина» | Хрестоматия, стр. 70 |
| 4. | «Кот в сапогах», Шарль Перро. | Хрестоматия, стр.287-289 |
| | «Кот в сапогах», Шарль Перро. | Хрестоматия, стр.289-291 |
| | «Сундук», В. Левин | Приложение |
| | «Сбил, сколотил – вот колесо» | Хрестоматия, стр. 10. |
| | «Думаю ли звери?», А. Барто. | Хрестоматия, стр. 76. |
| | «Совість», А. Барто. | Хрестоматия, стр. 76. |
| 5. | «Чигарикичок-чигарок...» | Хрестоматия, стр.11. |
| | «Считалки», Г. В. Сапгир. | Хрестоматия, стр.92 |
| | «Соль земли», И. С. Соколов-Микитов | Хрестоматия, стр.249 |
| | «Лучше нет родного края», П.Н. Воронько | Хрестоматия, стр. 263 |
| 6. | «Василиса Прекрасная», русская народная сказка в обработке А. Афанасьева. | Хрестоматия, стр.15-17 |
| | «Василиса Прекрасная», русская народная сказка в обработке А. Афанасьева. | Хрестоматия, стр.18-19 |
| | «Василиса Прекрасная», русская народная сказка в обработке А. Афанасьева. | Хрестоматия, стр.20-22 |
| | «Горные вершины» (Из Гете) М. Ю. Лермонтов. | Хрестоматия, стр. 85 |
| | «Котята» С. Михалков | Приложение |
| 7. | «Великие путешественники», М. М. Зощенко. | Хрестоматия, стр. 107-109 |
| | «Великие путешественники», М. М. Зощенко. | Хрестоматия, стр. 110-112 |

| | | |
|-----|---|--------------------------|
| | «Кораблик», С. Маршак | Приложение, стр. 14. |
| | «Три ржаных колоска», С. Топелиус. | Хрестоматия, стр.295-297 |
| | «Три ржаных колоска», С. Топелиус. | Хрестоматия, стр.298-300 |
| 8. | «Осенняя гамма», Л. Станчев. | Хрестоматия, стр.265 |
| | «Первый снег», С.Городецкий. | Хрестоматия, стр.82. |
| | «На танцах», С. Романовский. | Приложение, стр. 54. |
| | «Я думал взрослые не врут», А. Барто. | Хрестоматия, стр. 77. |
| | «Кукушка», ненецкая сказка | Приложение, стр.94. |
| 9. | «Серая Шейка», Д. Н. Мамин –Сибиряк. | Хрестоматия, стр. 134. |
| | «Серая Шейка», Д. Н. Мамин –Сибиряк. | Хрестоматия, стр. 138. |
| | «Новое платье короля», Г. Андерсен, пер. с датского А. Ганзен. | Хрестоматия, стр. 283. |
| | «Новое платье короля», Г. Андерсен, пер. с датского А. Ганзен. | Хрестоматия, стр. 285. |
| 10. | Чтение художественной литературы по выбору детей | |
| | «Страшная история», Э.Успенский. | Приложение, стр. 5. |
| | «Память», Э.Успенский. | Приложение, стр. 6. |
| | «Каждый свое получил», эстонская сказка | Приложение, стр. 96. |
| | «Почта», С. Маршак. | Приложение, стр. 15. |
| 11. | «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского | Хрестоматия стр.32 |
| | «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»), А.Пушкин. | Приложение, стр. 2. |
| | «Белка», К. А. Коровин. | Хрестоматия, стр.118 |
| | «Почему кот моется после еды», Литовская сказка | Приложение, стр. 98. |
| | «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак | Приложение, стр. 20. |
| 12. | «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус | Хрестоматия, стр.58. |
| | «Гуси-лебеди», А. М. Ремизов. | Хрестоматия, стр.240. |
| | «Краски», М. Эме. | Хрестоматия, стр.300-304 |
| | «Краски», М. Эме. | Хрестоматия, стр.305-308 |
| | «Краски», М. Эме. | Хрестоматия, стр.309-313 |
| 13. | «Айога» (Нанайская сказка в обр. Д. Нагишкина) | Хрестоматия, стр.60 |
| | «Пороша», С. Есенин. | Хрестоматия стр. 84 |
| | «Кошкин дом», С. Маршак. (отрывки) | |
| | «Кошкин дом», С. Маршак. (отрывки) | Приложение, стр. 30. |
| | «От краденого не растолстеешь», белорусская сказка | Приложение, стр. 98. |

| | | |
|-----|---|---------------------------|
| 14. | «Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...». | Хрестоматия, стр.8,13. |
| | «Гает месяц молодой...», С. Маршак. | Приложение, стр. 15. |
| | «Курица на столбах» М. Пришвин. | Хрестоматия, стр. 142. |
| | «Евгений Онегин» (отрывок), А.С. Пушкин. | Хрестоматия, стр. 89. |
| | «Каравай», Латышская сказка | Приложение, стр. 100. |
| 15. | «Коляда, коляда, ты подай пирога...» | Хрестоматия стр.13 |
| | «Лекарство от послушности», К. Драгунская. | Хрестоматия стр.149 |
| | «Что за вечер!», А. Фет. | Хрестоматия стр.97 |
| | «Почему у месяца нет платья», сербская сказка | Приложение, стр. 100 |
| | «Загадка», А. Введенский. | Приложение, стр. 26. |
| 16. | «Как прошла коляда...» | Хрестоматия, стр. 12. |
| | «Каждый своё получил», эстонская сказка в обработке М.Булатова. | Хрестоматия, стр. 68 |
| | «Зима», И. Суриков. | Приложение, стр. 7. |
| | «Веселый старичок», Д. Хармс. | Приложение, стр. 9. |
| | «Иван Торопышкин», Д. Хармс. | Приложение, стр. 10. |
| 17. | «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой | Хрестоматия стр.57 |
| | «Гадкий утенок», Г. Х. Андерсен, пер. с дат. А. Ганзен. | Хрестоматия, стр.276-279. |
| | «Гадкий утенок», Г. Х. Андерсен, пер. с дат. А. Ганзен. | Хрестоматия, стр.280-283. |
| | «Кто сшил Видеку рубашку», Словенская сказка | Приложение, стр.101. |
| | «С добрым утром», С. Есенин. | Приложение, стр. 8. |
| 18. | «Мальш леопард и мальш антилопа», Африканская сказка | Приложение, стр.102. |
| | «Поход», А. Гайдар | Приложение, стр.105. |
| 19. | «Федул, что губы надул?» | Хрестоматия, стр.10. |
| | «Зима! Крестьянин, торжествуя...» А. Пушкин. (из романа«Евгений Онегин») | Хрестоматия, стр.90 |
| 20. | Глава «Как папа бросал мяч под автомобиль», из книги «Как папа был маленьким», А.Б. Раскин. | Хрестоматия, стр. 143 |
| | Глава «Как папа укрощал собаку», из книги «Как папа был маленьким», А.Б. Раскин. | Хрестоматия, стр. 145 |
| | «Снегурочка» (по народным сюжетам) | Хрестоматия, стр.50. |
| | «Береза», С.А. Есенин. | Хрестоматия, стр.83. |
| | «Как ворона на крыше заблудилась», Е. Носов. | Приложение, стр. 57. |
| 21. | «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; | Хрестоматия, стр.62-64 |
| | «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; | Хрестоматия, стр.65-68 |
| | «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», Б. Поттер, пер. с англ. И. Токмаковой | Хрестоматия, стр.291. |

| | | |
|-----|---|------------------------|
| | «Гора смешливая, справедливая», Вьетнамская сказка | Приложение, стр. 104. |
| | «Иван Иванов Самовар», Д. Хармс. | Приложение, стр. 8. |
| 22. | «Зимний разговор через форточку», Б.Брехт, пер. с нем. К. Орешина. | Хрестоматия, стр. 261. |
| | «Про зайца», Н.Рубцов. | Хрестоматия стр. 91 |
| | «Четыре желания», К. Ушинский. | Приложение, стр. 106. |
| | «Сказки про козюточку», Д. Мамин-Сибиряк | Приложение, стр. 107. |
| | «Глупая история», М. Зощенко. | Приложение, стр. 109. |
| 23. | Н.Рубцов. «Про зайца» | Хрестоматия, стр. 91 |
| | «Слепая лошадь», К. Ушинский. | Хрестоматия, стр. 256. |
| | «У Слоноенка день рождения» (отрывки), Д. Самойлов. | Приложение, стр. 58. |
| | «У Слоноенка день рождения» (отрывки), Д. Самойлов. | Приложение, стр. 58 |
| | «Дракон», В. Брестов. | Хрестоматия, стр. 77. |
| 24. | «Как на Масленой неделе...»; | Хрестоматия, стр. 12. |
| | «Мудрецы», М. Валек, пер. со словац. Р. Сефа. | Хрестоматия, стр. 262. |
| | «Веребочка», А. Барто. | Приложение, стр. 27. |
| | «Гаечки», М. Пришвин. | Приложение, стр. 111. |
| | «Хвосты», В. Бианки. | Приложение, стр. 112. |
| 25. | «Масленица, Масленица!» | Хрестоматия, стр.13. |
| | «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой. | Хрестоматия, стр.24. |
| | «Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Б.Дехтерева | Приложение, стр. 71. |
| | «Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Б.Дехтерева. | |
| | «Как поссорились кошка с собакой», М. Пришвин. | Приложение, стр. 114. |
| 26. | «Принцесса, не желающая играть в куклы», А. Линдгрен, пер. со швед. Е.Соловьевой. | Приложение, стр. 76. |
| | «Мой Лизочек», К. Аксаков. | Приложение, стр. 11. |
| | «Солнечный денек», глава «Ссора с бабушкой», Л. Воронкова. | Приложение, стр. 115. |
| | «Почему», В. Осеева. | Приложение, стр. 117. |
| 27. | «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон. | Приложение, стр. 79. |
| | «Конек-Горбунок», П. Ершов. | Хрестоматия, стр.153 |
| | «Конек-Горбунок», П. Ершов. | Хрестоматия, стр.186 |
| | «Подснежник», П.Соловьева. | Хрестоматия, стр. 95 |
| | «Перед дождем» (в сокр.), Н. Некрасов | Хрестоматия, стр. 87. |

| | | |
|-----|---|--------------------------------------|
| 28. | «Ты пирог съел?», «Птичка», А. С. Пушкин, «Ночь и день», П. Соловьева. | Хрестоматия стр.10, 90, 95 |
| | «Обрывок провода», Е. Воробьев | Хрестоматия, стр.105. |
| | «Зима не даром злится», Ф. Тютчев. | Приложение, стр. 12. |
| | «Медведко», Д. Мамин – Сибиряк. | Хрестоматия, стр.130. |
| 29. | «Где кисель – тут и сел», «Жаворонок» (в сокр.) В. А. Жуковский | Хрестоматия стр.8, 84 |
| | «Весенние воды», Ф. Тютчев. | Хрестоматия стр.96 |
| | «Всяк по- своему», Г. Скребицкий. | Хрестоматия стр.242 |
| | «Всяк по- своему», Г. Скребицкий. | Хрестоматия стр.246 |
| | «Добежали до вечера», Э.Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», Э.Э. Мошковская. «Хитрые старушки», Э.Э. Мошковская. | Хрестоматия, стр. 85-87 |
| 30. | «Глупый Иван», «Весенняя песенка», С. Городецкий. | Хрестоматия стр.8, 82 |
| | «Русачок-травник», Ю. Коваль. | Хрестоматия стр. 116 |
| | «Стожок», Ю. Коваль. | Хрестоматия стр. 116 |
| | «Мне грустно», И. Токманова. | Хрестоматия стр. 95 |
| | «Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина. | Приложение, стр. 81. (1, 2, 3 главы) |
| 31. | «Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина. | Приложение, стр. 81. (4, 5 главы) |
| | «Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина. | Приложение, стр. 81. (6, 7 главы) |
| 32. | «Тин-тинка, подай блины!..», «Весенние воды», Ф. Тютчев. | Хрестоматия, стр. 14, 96 |
| | «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой | Хрестоматия стр.71 |
| | «Апрель», Я. Л. Яким | Хрестоматия стр.75 |
| 33. | «Идет матушка – весна...» | Хрестоматия стр.9 |
| | «Ты лети к нам, скворушка...», В.Орлов. | Хрестоматия стр.88 |
| | «Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнауховой | Хрестоматия, стр.45. |
| | «Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнауховой | Хрестоматия, стр.47. |
| | «Первый ночной таран», С. Алексеев. | Хрестоматия стр.101 |
| 34. | «Богат Ермошка» | Хрестоматия стр.7. |
| | «Уж верба вся пушистая» (отрывок), А. Фет. | Хрестоматия стр.96 |
| | «Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева | Приложение, стр. 89. |

| | | |
|-----|---|--------------------------|
| | «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), А. Пушкин. | Хрестоматия стр.91 |
| | «Еще дуют холодные ветры», А.С. Пушкин | Хрестоматия, стр. 89. |
| 35. | «Ой зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака | Хрестоматия, стр.57. |
| | «Хлебный голос», А. Ремизов. | Хрестоматия стр.241 |
| | «Про умную собачку Соню», А. Усачев. (главы) | Хрестоматия, стр.252. |
| | «Про умную собачку Соню», А. Усачев. (главы) | Хрестоматия, стр.254. |
| | «Заплата», Н. Носов. | Приложение, стр. 120. |
| 36. | «Дюймовочка», Х. К. Андерсен | Хрестоматия, стр.267-269 |
| | «Дюймовочка», Х. К. Андерсен | Хрестоматия, стр.270-272 |
| | «Дюймовочка», Х. К. Андерсен | Хрестоматия, стр.273-275 |
| | «Мышка которая ела кошек», Д. Родари | Приложение, стр. 122. |
| 37. | «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» | Хрестоматия, стр.9. |
| | «Лето», С. Городецкий | Приложение, стр. 12. |
| | «Великан и мышь», А. Фройденберг, пер. с нем. Ю.Коринца | Хрестоматия, стр.265. |
| 38. | «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) | Хрестоматия, стр.34. |
| | «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) | Хрестоматия, стр.40. |
| | «На реке», Н. Заболоцкий. | Приложение, стр. 13. |
| | «Лимерики», Э. Лир. («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. | Хрестоматия стр.264 |
| 39. | «Добежали до вечера», Э. Мошковская | Приложение, стр. 14. |
| | «На лугу», А. Блок | Хрестоматия стр. 78. |
| | «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой | Хрестоматия стр. 51 |
| | «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин | Хрестоматия стр. 225. |
| | «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин | Хрестоматия стр. 230. |
| 40. | «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин | Хрестоматия стр. 235. |
| | «Улитка», Молдавская песенка | Хрестоматия, стр.58 |
| | «Очень-очень вкусный пирог», Н.Гернет и Д. Хармс. | Приложение, стр. 10. |
| | «Уха» (в сокр.), Н. Телешов. | Приложение, стр. 91. |
| | «Что я видел», Французская песенка | Хрестоматия стр. 58 |

**«Приобщение к искусству»
«Изобразительная деятельность» Рисование**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.

| № ООД | дата | Тема | УМК/ Страница |
|--------------|-------------|--|-------------------------|
| 1. | 02.09.22 | «Лето» | Т.С. Комарова, стр. 34. |
| 2. | 06.09.22 | «Декоративное рисование на квадрате» | Т.С. Комарова, стр. 35 |
| 3. | 09.09.22 | «Кукла в национальном костюме» | Т.С. Комарова, стр. 37 |
| 4. | 13.09.22 | «Кукла в национальном костюме» | Т.С. Комарова, стр. 37 |
| 5. | 16.09.22 | «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» | Т.С. Комарова, стр. 38 |
| 6. | 20.09.22 | «Золотая осень» | Т.С. Комарова, стр. 38 |
| 7. | 23.09.22 | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | Т.С. Комарова, стр. 40 |
| 8. | 27.09.22 | «На чем люди ездят» | Т.С. Комарова, стр. 40 |
| 9. | 30.09.22 | «На чем люди ездят» | Т.С. Комарова, стр. 40 |
| 10. | 04.10.22 | «Нарисуй свою любимую игрушку» | Т.С. Комарова, стр. 41 |
| 11. | 07.10.22 | «Ветка рябины» | Т.С. Комарова, стр. 42 |
| 12. | 11.10.22 | «Комнатное растение» | Т.С. Комарова, стр. 42 |
| 13. | 14.10.22 | «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» | Т.С. Комарова, стр. 45 |
| 14. | 18.10.22 | «Город вечером» | Т.С. Комарова, стр. 47 |
| 15. | 21.10.22 | «Завиток» | Т.С. Комарова, стр. 47 |
| 16. | 25.10.22 | «Поздняя осень» | Т.С. Комарова, стр. 48 |
| 17. | 28.10.22 | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | Т.С. Комарова, стр. 49 |
| 18. | 01.11.22 | «Мы идем на праздник с флагами и цветами» | Т.С. Комарова, стр. 49 |
| 19. | 08.11.22 | Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая Шейка» | Т.С. Комарова, стр. 52 |
| 20. | 11.11.22 | «Как мы играем в детском саду» | Т.С. Комарова, стр. 55 |
| 21. | 15.11.22 | «Как мы играем в детском саду» | Т.С. Комарова, стр. 55 |
| 22. | 18.11.22 | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» | Т.С. Комарова, стр. 54 |
| 23. | 22.11.22 | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» | Т.С. Комарова, стр. 58 |

| | | | |
|-----|----------|--|------------------------|
| 24. | 25.11.22 | «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») | Т.С.Комарова, стр. 59 |
| 25. | 29.11.22 | «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») | Т.С.Комарова, стр. 59 |
| 26. | 02.12.22 | «Декоративное рисование» | Т.С.Комарова, стр. 60 |
| 27. | 06.12.22 | «Волшебная птица» | Т.С.Комарова, стр. 61 |
| 28. | 09.12.22 | «Волшебная птица» | Т.С.Комарова, стр. 61 |
| 29. | 13.12.22 | «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | Т.С.Комарова, стр. 64 |
| 30. | 16.12.22 | «Сказка о царе Салтане» | Т.С.Комарова, стр. 65 |
| 31. | 20.12.22 | «Сказка о царе Салтане» | Т.С. Комарова, стр. 65 |
| 32. | 23.12.22 | «Зимний пейзаж» | Т.С.Комарова, стр. 67 |
| 33. | 27.12.22 | Рисование героев сказки «Царевна лягушка» | Т.С.Комарова, стр. 68 |
| 34. | 30.12.22 | Рисование героев сказки «Царевна лягушка» | Т.С.Комарова, стр. 68 |
| 35. | 10.01.23 | «Новогодний праздник в детском саду» | Т.С.Комарова, стр. 66 |
| 36. | 13.01.23 | «Новогодний праздник в детском саду» | Т.С.Комарова, стр. 66 |
| 37. | 17.01.23 | Декоративное рисование «Букет цветов» | Т.С.Комарова, стр. 68 |
| 38. | 20.01.23 | Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» | Т.С.Комарова, стр. 69 |
| 39. | 24.01.23 | Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» | |
| 40. | 27.01.23 | «Иней покрыл деревья». | |
| 41. | 31.01.23 | «Сказочный дворец» | Т.С. Комарова, стр. 70 |
| 42. | 03.02.23 | «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» | Т.С.Комарова, стр. 71 |
| 43. | 07.02.23 | «Сказочное царство» | Т.С.Комарова, стр. 74 |
| 44. | 10.02.23 | Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» | Т.С.Комарова, стр. 77 |
| 45. | 14.02.23 | «Конек-Горбунок» | Т.С.Комарова, стр. 78 |
| 46. | 17.02.23 | «Конек-Горбунок» | Т.С.Комарова, стр. 81 |
| 47. | 21.02.23 | «Наша армия родная» | Т.С.Комарова, стр. 81 |
| 48. | 28.02.23 | «Ваза с ветками» | Т.С.Комарова, стр. 81 |
| 49. | 03.03.23 | «Уголок групповой комнаты» | Т.С.Комарова, стр. 79 |
| 50. | 07.03.23 | «Уголок групповой комнаты» | |
| 51. | 10.03.23 | «Нарисуй, что хочешь, красивое» | Т.С.Комарова, стр. 82 |

| | | | |
|-----|----------|---|------------------------|
| 52. | 14.03.23 | «Нарисуй, что хочешь, красивое» | Т.С.Комарова, стр. 84 |
| 53. | 17.03.23 | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | Т.С.Комарова, стр. 84 |
| 54. | 21.03.23 | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | Т.С.Комарова, стр. 85 |
| 55. | 24.03.23 | «Кем ты хочешь быть?» | Т.С.Комарова, стр. 85 |
| 56. | 28.03.23 | «Кем ты хочешь быть?» | Т.С.Комарова, стр. 86 |
| 57. | 31.03.23 | «Мой любимый сказочный герой» | Т.С. Комарова, стр. 86 |
| 58. | 04.04.23 | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» | Т.С.Комарова, стр. 88 |
| 59. | 07.04.23 | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» | Т.С.Комарова, стр. 88 |
| 60. | 11.04.23 | «Обложка для книги сказок» | Т.С. Комарова, стр.90 |
| 61. | 14.04.23 | «Обложка для книги сказок» | Т.С. Комарова, стр.92 |
| 62. | 18.04.23 | Декоративное рисование «Завиток» | Т.С. Комарова, стр.92 |
| 63. | 21.04.23 | «Субботник» | Т.С. Комарова, стр.92 |
| 64. | 25.04.23 | «Разноцветная страна» | Т.С. Комарова, стр.92 |
| 65. | 28.04.23 | «Первомайский праздник в городе» | Т.С. Комарова, стр.93 |
| 66. | 05.05.23 | «Цветущий сад» | Т.С. Комарова,стр. 94 |
| 67. | 12.05.23 | «Весна» | Т.С. Комарова,стр. 96 |
| 68. | 16.05.23 | «Весна» | Т.С. Комарова, стр 97 |
| 69. | 19.05.23 | «Круглый год» | Т.С. Комарова, стр. 98 |
| 70. | 23.05.23 | «Круглый год» | Т.С. Комарова, стр. 99 |
| 71. | 26.05.23 | «Родная страна» | Т.С. Комарова, стр. 99 |
| 72. | 30.05.23 | «Родная страна» | Т.С. Комарова, стр.101 |

Аппликация

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.

| № ООД | дата | Тема | Автор/Страница |
|-------|----------|---|------------------------|
| 1. | 12.09.22 | «Осенний ковер» | Т.С. Комарова, стр. 39 |
| 2. | 26.09.22 | «Осенний ковер» | Т.С. Комарова, стр. 39 |
| 3. | 10.10.22 | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» | Т.С. Комарова, стр. 43 |
| 4. | 24.10.22 | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» | Т.С.Комарова, стр. 43 |
| 5. | 07.11.22 | «Праздничный хоровод» | Т.С.Комарова, стр. 51 |
| 6. | 21.11.22 | «Рыбки в аквариуме» | Т.С.Комарова, стр. 51 |
| 7. | 05.12.22 | «Вырежи и наклей любимую игрушку» | Т.С.Комарова, стр. 64 |
| 8. | 19.12.22 | Аппликация на тему сказки «Царевна лягушка» | Т.С.Комарова, стр. 67 |
| 9 | 09.01.23 | Аппликация по замыслу | Т.С.Комарова, стр. 73 |
| 10 | 23.01.23 | «Корабли на рейде» | Т.С.Комарова, стр. 74 |
| 11 | 06.02.23 | «Аппликация по замыслу» | Т.С.Комарова, стр. 79 |
| 12 | 20.02.23 | «Поздравительная открытка для мамы» | Т.С.Комарова, стр. 82 |
| 13. | 06.03.23 | «Новые дома на нашей улице» | Т.С.Комарова, стр. 87 |
| 14. | 20.03.23 | «Радужный хоровод» | Т.С.Комарова, стр. 88 |
| 15. | 03.04.23 | «Полет на луну» | Т.С.Комарова, стр. 91 |
| 16 | 17.04.23 | «Аппликация по замыслу» | Т.С.Комарова, стр. 92 |
| 17. | 15.05.23 | Аппликация с натуры «Цветы в вазе» | Т.С.Комарова, стр. 96 |
| 18 | 29.05.23 | . «Белка под елью» | Т.С.Комарова, стр. 98 |

Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.

| № ООД | дата | Тема | Автор/Страница |
|-------|-----------|-----------------------------|-----------------------|
| 1. | 05.09.22 | «Фрукты для игры в магазин» | Т.С.Комарова, стр. 34 |
| 2. | 19.09.22 | «Корзина с грибами» | Т.С.Комарова, стр. 36 |
| 3. | 03.10.22 | . «Девочка играет в мяч» | Т.С.Комарова, стр. 44 |
| 4. | 17.10.22 | «Петушок с семьей» | Т.С.Комарова, стр. 46 |
| 5. | 31.10.22 | «Ребенок с котенком» | Т.С.Комарова, стр. 52 |
| 6. | 14.11..22 | . «Лепка по замыслу» | Т.С.Комарова, стр. 56 |

| | | | |
|-----|----------|---|-----------------------|
| 7. | 28.11.22 | «Дымковские барышни» | Т.С.Комарова, стр. 57 |
| 8. | 12.12.22 | «Птица» | Т.С.Комарова, стр. 60 |
| 9. | 26.12.22 | «Девочка и мальчик пляшут» | Т.С.Комарова, стр. 63 |
| 10. | 16.01.23 | «Звери в зоопарке» | Т.С.Комарова, стр. 69 |
| 11. | 30.01.23 | «Лыжник» | Т.С.Комарова, стр. 70 |
| 12. | 13.02.23 | «Пограничник с собакой» | Т.С.Комарова, стр. 76 |
| 13. | 27.02.23 | «Конек-горбунок» | Т.С.Комарова, стр. 81 |
| 14. | 13.03.23 | Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» | Т.С.Комарова, стр. 83 |
| 15. | 27.03.23 | «Декоративная пластина» | Т.С.Комарова, стр. 87 |
| 16. | 10.04.23 | «Персонаж любимой сказки» | Т.С.Комарова, стр. 89 |
| 17. | 24.04.23 | «Лепка по замыслу» | Т.С.Комарова, стр. 94 |
| 18. | 22.05.23 | «Черепашка» | Т.С.Комарова, стр. 99 |
| | | | Т.С.Комарова, стр. 99 |

Трудовая деятельность

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

| № п/п | Тема | Автор/Страница |
|-----------------|--|----------------------|
| Сентябрь | | |
| 1 | Полив комнатных растений | Л.В. Куцакова Стр.63 |
| 2 | Дежурство по столовой | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| 3 | Все вещи — на своих местах | Л.В. Куцакова Стр.61 |
| 4 | Мытье игрушек, расчесать кукол | Л.В. Куцакова Стр.63 |
| 5 | Рыхление почвы у комнатных растений | Л.В. Куцакова Стр.63 |
| 6 | Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях | Л.В. Куцакова Стр.61 |
| 7 | Все вещи — на своих местах | Л.В. Куцакова Стр.61 |

| | | |
|----------------|--|----------------------|
| 8 | Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности | Л.В. Куцакова Стр.68 |
| 9 | Мытье комнатных растений | Л.В. Куцакова Стр.63 |
| Октябрь | | |
| 10 | Учимся заправлять свои постели | Л.В. Куцакова Стр.62 |
| 11 | Труд или еда — мои ладошки чистые всегда | Л.В. Куцакова Стр.61 |
| 12 | Мытье строительного материала | Л.В. Куцакова Стр.63 |
| 13 | Зеленый десант на комнатные растения. | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| 14 | Наведение порядка в группе после игры | Л.В. Куцакова Стр.62 |
| 15 | Как мы заботимся об одежде | Л.В. Куцакова Стр.61 |
| 16 | Порядок в игрушках | Л.В. Куцакова Стр.64 |
| 17 | Ухаживаем за растениями | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| Ноябрь | | |
| 18 | Работа в книжном уголке | Л.В. Куцакова Стр.62 |
| 19 | Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов | Л.В. Куцакова Стр.62 |
| 20 | Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора | Л.В. Куцакова Стр.63 |
| 21 | Протираание пыли со стульев и столов | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| 22 | Ремонт игрушек | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| 23 | Уборка веранды. | Л.В. Куцакова Стр.64 |
| 24 | Сгребание опавших листьев | Л.В. Куцакова Стр.66 |
| 25 | Уход за растениями | Л.В. Куцакова Стр.62 |
| 26 | Мытье полок в кабинке | Л.В. Куцакова Стр.63 |
| 27 | Очистить от пластилина доски для лепки | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| Декабрь | | |
| 28 | Порядок в шкафу с игрушками и пособиями | Л.В. Куцакова Стр.63 |
| 29 | Очистить от пластилина доски для лепки | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| 30 | Полив комнатных растений | Л.В. Куцакова Стр.63 |
| 31 | Изготовление игрушек из бумаги | Л.В. Куцакова Стр.62 |
| 32 | Одевание и раздевание | Л.В. Куцакова Стр.61 |
| 33 | Подготавливать материалы, оборудование к новогодним праздникам | Л.В. Куцакова Стр.71 |
| 34 | Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора | Л.В. Куцакова Стр. |

| | | |
|----------------|---|-----------------------|
| 35 | Сгребание снега для постройки горки, развешивание кормушек на деревьях | Л.В. Куцакова Стр.70 |
| 36 | Уборка в кабинке | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| Январь | | |
| 37 | Уборка в уголке | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| 38 | Расчистка дорожек от снега | Л.В. Куцакова Стр.68 |
| 39 | Уборка кровати | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| 40 | Уход за игрушками, их мытье | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| 41 | Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок) | Л.В. Куцакова Стр.68 |
| 42 | Посадка лука | Л.В. Куцакова Стр.70 |
| 43 | Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки | Л.В. Куцакова Стр.68 |
| Февраль | | |
| 44 | Контроль за дежурством | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| 45 | Изготовление игрушек из бумаги | Л.В. Куцакова Стр.67 |
| 46 | Уход за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы) | Л.В. Куцакова Стр.62 |
| 47 | Ремонт книг | Л.В. Куцакова Стр.68 |
| 48 | Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы | Л.В. Куцакова Стр.63 |
| 49 | Ремонт игрушек | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| 50 | Насыпать различный корм в кормушки | Л.В. Куцакова Стр.69 |
| Март | | |
| 51 | Посадка рассады цветов | Л.В. Куцакова Стр. 65 |
| 52 | Изготовление открыток | Л.В. Куцакова Стр.69 |
| 53 | Рыхление снега на участке | Л.В. Куцакова Стр. 67 |
| 54 | Посадка петрушки | Л.В. Куцакова Стр.67 |
| 55 | Подготовка рабочего места | Л.В. Куцакова Стр. 61 |
| 56 | Участие в посадке цветов, посева семян | Л.В. Куцакова Стр. 67 |
| 57 | Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки | Л.В. Куцакова Стр. 68 |
| Апрель | | |
| 58 | Ремонт коробок | Л.В. Куцакова стр. 69 |
| 59 | Посадка укропа | Л.В. Куцакова Стр.64 |

| | | |
|------------|--|-----------------------|
| 60 | Помочь воспитателю в ремонте книг | Л.В. Куцакова Стр. 68 |
| 61 | Уход за игрушками их мытье | Л.В. Куцакова Стр. 65 |
| 62 | Очистить от пластилина доски для лепки | Л.В. Куцакова Стр. 63 |
| 63 | Посадка семян | Л.В. Куцакова Стр.65 |
| 64 | Чистка досок от пластилина | Л.В. Куцакова Стр.63 |
| 65 | Одевание и раздевание | Л.В. Куцакова Стр.61 |
| Май | | |
| 66 | Стирка кукольной одежды | Л.В. Куцакова Стр. 62 |
| 67 | Помощь малышам при одевании | Л.В. Куцакова Стр. 64 |
| 68 | Высадка цветов на цветочную клумбу | Л.В. Куцакова Стр. 64 |
| 69 | Рыхление песка в песочнице | Л.В. Куцакова Стр. 64 |
| 70 | Мытьё стульчиков | Л.В. Куцакова Стр. 63 |
| 71 | Ремонт игрушек | Л.В. Куцакова Стр.65 |

Образовательная область «Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

УМК:

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

| Беседы в совместной деятельности с детьми | | |
|--|--|-------------|
| Сентябрь | «Как устроен мой организм» | 2, стр. 30. |
| Октябрь | «Соблюдаем режим дня» | 2,стр. 31. |
| Ноябрь | «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» | 2,стр. 33. |
| Декабрь | «О правильном питании и пользе витаминов». | 2,стр. 36. |
| Январь | «Бережем своё здоровье» | 2,стр. 33. |
| Февраль | «Как устроен мой организм» | 2,стр. 30. |
| Март | «Соблюдаем режим дня» | 2,стр. 31. |
| Апрель | «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» | 2,стр. 33. |
| Май | «О правильном питании и пользе витаминов» | 2,стр. 36. |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Содержание изменений, дополнений | Дата внесения изменений | Основания внесения изменений |
|----------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

