

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 113-осн от 14.04.2025

Заведующий МАДОУ

_____М.Н. Генрих

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №242»
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии

Генрих М.Н.

Члены комиссии:

Катинас О.С.

Орлова О.Е.

Сусликова И.Г.

Большакова И.В.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242»

«11» апреля 2025 г., протокол заседания № 1

Содержание

Общая информация	3
1. Аналитическая часть по направлениям	5
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления организации	16
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.4. Оценка организации учебного процесса	22
1.5. Оценка востребованности выпускников	27
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	29
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	33
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	36
1.9. Оценка материально-технической базы	38
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
2. Показатели деятельности и их анализ	46

Общие сведения об организации

Общая информация	
Наименование (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №242»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад № 242»
Год основания	1991 год
Юридический адрес	656067 РФ, Алтайский край, город Барнаул, Павловский тракт, 265
Почтовый адрес, телефон	656067 РФ, Алтайский край, город Барнаул, Павловский тракт, 265. Телефон: 42-64-06 e-mail: madou.kid242@barnaul-obr.ru Официальный сайт в сети интернет: https://мадоу242барнаул.рф Официальные страницы в сообществах интернет: https://t.me/madou_det_sad_242 https://vk.com/club209230963
Учредитель	Учредитель - комитет по образованию города Барнаула Адрес: г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36А тел. (8-3852) 667553 e-mail: kobra@obr.barnaul-adm.ru сайт: http://barnaul-obr.ru
Устав учреждения	Дата регистрации 29.02.2024 г. №331-осн. ОГРН 1022201137749 <i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003639890 дата регистрации 12.09.2012</i> ОГРН <u>1022201137749</u> <i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003370098 дата регистрации 29.12.1998</i> ИНН 2222025666
Свидетельство о землепользовании:	Серия <u>22АВ</u> № <u>891058</u> дата регистрации <u>12.08.2011</u>
Акт о приемке собственности в оперативное управление	<u>Постановление администрации города Барнаула №1716 дата 08.06.2011</u>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№566 от 18 июля 2011 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия А №0000591, срок действия <u>бессрочно</u>
Должность руководителя ФИО руководителя	Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242» Генрих Марина Николаевна
Режим работы МАДОУ	МАДОУ работает с 7.30 до 18.00 по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. По запросам родителей (законных представителей) воспитанников организована работа дежурной группы (с 07.00-07.30; 18.00-19.00)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 242» (далее – образовательная организация, МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых площадей. Здание образовательной организации построено по типовому проекту. Проектная мощность 330 мест. Общая площадь здания 9729 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса- 2704,7 кв. м.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности образовательной организации является реализация конституционного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (далее-воспитанники).

Обучение осуществляется на русском языке.

Вывод: образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155; Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028; другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

Образовательная деятельность в МАДОУ ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 242» (далее- Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на

уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Эффективность реализуемой Программы подтверждается положительной динамикой результативности педагогической диагностики, проведенной за 2024 образовательный период и удовлетворенностью качеством образования со стороны родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты анкетирования, проведенного в период с 22 апреля по 30 апреля 2024 года, показывают высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), которые выразили желание активно принимать участие в подготовке и проведении развлекательных мероприятий, акций, а также выступили с инициативой оказания помощи в озеленении территории образовательной организации. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на предстоящий период.

Реализуемый годовой план работы образовательной организации позволяет решать программные задачи, достигая при этом основную цель образовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с п.14.1 ФОП ДО.

Программа соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Реализация программных задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Воспитательная работа в МАДОУ «Детский сад № 242» строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования, с учетом запроса участников образовательных отношений, индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в

тесной взаимосвязи воспитателей, узких специалистов и родителей (законных представителей).

Календарный план воспитательной работы в образовательной организации корректировался в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 22.11.2023 № 875. В 2024 году в образовательной организации активно реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи (Фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зимние забавы» -выставка семейных рисунков, макетов, Фото – выставка: «Мой папа – главный Защитник», Конкурс «Счастливая Масленица» (рецепты семейного блина), Выставка родительско-детских рисунков «Мы правнуки Победы», Фотовыставка «Вот, оно какое наше лето!», Выставка семейных поделок из природного материала «Дары Осени», «Папа может» - спортивный досуг, Детско-родительские проекты: «Мир профессий», Выставка рисунков ко Дню матери «Рисуем маму вместе с папой», Выставка семейных поделок «Новогодний символ», Выставка рисунков «Новогодние фантазии», «Новогодняя мастерская»- мастер-класс по изготовлению атрибутов и элементов костюмов для новогоднего праздника, Анкетирование «Знание родителей о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье»). Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Целью рабочей программы воспитания является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего

народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный

вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Цель рабочей программы воспитания реализовывалась во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступали следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В МАДОУ сложились традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родительской общественностью. Главной целью сотрудничества является психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

- Ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями; - взаимное информирование: формы: неформальные встречи, консультации, беседы, анкетирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, организация родительских собраний, информационных стендов (в том числе в сети Интернет, на сайте ДОО), создание памяток.

- Педагогическое сопровождение самообразования родителей: мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия.

- Совместная деятельность педагогов, детей и родителей: представления и утренники, развлечения, проектная деятельность, выставки совместного творчества, акции и др. Досуговые мероприятия проводятся с присутствием родителей (законных представителей).

Осуществляемая в МАДОУ воспитательная работа была выстроена в системе, целью которой являлась максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Календарный план воспитательной работы строился на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может

повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Мероприятия, по календарному плану воспитательной работы запланированные на 2024 год реализованы в полном объеме, отчеты по мероприятиям представлены на сайте МАДОУ.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Программой МАДОУ, рабочей программой воспитания и календарным планом, календарным учебным планом, сеткой занятий, циклограммой совместной деятельности. В МАДОУ выстроена рациональная система взаимодействия специалистов: педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Узкими специалистами разработаны планы взаимодействия с педагогами МАДОУ, обеспечивающие непрерывное взаимодействие воспитателей и узких специалистов (участие узких специалистов в мероприятиях групп, совместные мероприятия, консультирование, мероприятия направленные на повышение и развитие педагогических компетенций). В рамках взаимодействия специалистов в 2024 году проведены различные мероприятия с детьми: проекты, организованная образовательная деятельность, праздники, досуги, развлечения, творческие выставки; с педагогами: консультации, семинары, мастер-классы, педагогические советы, проекты.

В рамках реализации календарного плана по воспитательной работе в МАДОУ были проведены мероприятия, ставшие традиционными:

Праздники: «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят» День знаний. "Осенний карнавал", «Весело и дружно встретим Новый год», 23 февраля: День защитника Отечества, «Мамочка, моя, милая!», «Широкая Масленица», «День космонавтики», «Поклонимся великим тем годам!», "Бал выпускников"

Развлечения: «Незнайка-пешеход», «День именинников», «Покровские посиделки», «Наступили святки – начались колядки», Досуг «Герои народных сказок в гостях у ребят». Выставки (рисунков, макетов), акции: «С днем рождения любимый город» - выставка семейных рисунков, макетов, акция «Соберём семена» выставка детских рисунков по ПДД «Зеленый огонек!», выставка рисунков «Мой любимый воспитатель», «Дары Осени» выставка семейных поделок из природного материала, выставка рисунков «Наша Родина-Россия!», выставка рисунков ко Дню матери «Рисуем маму вместе с папой», Акция: «Твори добро» 3 декабря: Международный день инвалидов, выставка поделок «Новогодний символ», выставка рисунков «Новогодние фантазии», «Зимние забавы» - выставка семейных рисунков, экологическая акция «Покормите птиц зимой», День космонавтики; выставка рисунков «Мы к звёздам полетим», социальная акция «Окна Победы», выставка родительско-детских рисунков «Мы правнуки Победы». Фотовыставки, Видео –

показ: «Вот, оно какое наше лето!», «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья!», Видео – показ: День защиты животных «Наши четвероногие друзья», День снятия блокады Ленинграда «Мы вспомним те годы блокадные» – видео просмотр. Беседа: «Об этом забыть нельзя». Минута молчания. «Памятники в РФ, посвященные защитникам Родины в годы ВОВ». Фото – выставка: «Мой папа – главный Защитник». День воссоединения Крыма с Россией. Просмотр видео - ролика «Крымская весна».

Конкурс детско-педагогических исследовательских проектов «Юный исследователь МАДОУ». Конкурс «Счастливая Масленица». Конкурс чтецов «Эта русская сторона – это Родина моя!»

В течение года также было организовано участие дошкольников в конкурсах различного уровня (городские, краевые, всероссийские, интернет-конкурсы и др.).

Тематические недели: по безопасности по ПДД «Пристегнитесь – это модно!». Неделя ОБЖ «Азбука безопасности». Неделя Театра.

Физкультурные досуги, праздники, развлечения

Досуг «Туристический слет! Досуг «В гости к Лесовичку», «Папа может» - спортивный досуг, «Калейдоскоп здоровья» - веселые старты, «Подарки Деда Мороза» игра-квест, Досуг «В гости к Снежному человеку», «Физкульт – ура!» спортивные соревнования по футболу «Мой веселый звонкий мяч»

Флешмоб: День народного единства «Когда мы вместе – мы едины»

Профориентация дошкольников:

Встреча с интересными людьми в подготовительной группе: «Мой будущий учитель», Детско-родительские проекты: «Мир профессий»,

Видеопоздравления (праздничные концерты), мастер-класс:

Праздничный концерт: «Моя вторая мама», «Мы с папой лучшие друзья» в рамках «Дня Отца», «Старость нужно уважать», «Для милой мамочки моей» в рамках «Дня Матери».

Тематическая беседа

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) Мультимедийная презентация: «Что такое опасность», «Международный день распространения грамотности», заучивание чистоговорок, «Музыкальная шкатулка» - познавательный досуг для детей, День Государственного герба Российской Федерации, викторина: «Знатоки геральдики», тематическая беседа: «История государственной символики»; День добровольца (волонтера) в России;

Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»; Международный день художника; «Герои России»; День Конституции Российской Федерации; Тематическое занятие «Мои права».

Задачами взаимодействия с родителями являются:

- повышение педагогической грамотности родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

В течение отчетного периода педагоги образовательной организации уделяли большое внимание реализации поставленной цели и задачам воспитательной работы. Все запланированные мероприятия по основным направлениям прошли в установленные сроки на высоком уровне.

В 2024 году реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242» (далее - Программа) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности воспитанников от 3 до 7 лет, развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной Программы платной образовательной услуги	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественная	«Умелые ручки»	4-7	65
Художественная	«Ритмика для малышей»	4-5	26
Художественная	Вокальная студия «Микс»	5-7	22
Социально-гуманитарная	«Английский язык для детей»	5-7	47
Итого			160

Анализ родительского анкетирования, показывает, что дополнительное образование в образовательной организации реализуется активно, наблюдается заинтересованность со стороны как воспитанников, так и родителей (законных представителей).

Для обеспечения качественной реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ФОП ДО, развивающая предметно-пространственная образовательная среда МАДОУ в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности, направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений. Предметно-пространственная среда пополнялась современным игровым оборудованием, трансформируемой мебелью, мягкими

модулями, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с законодательными документами; дополнились центры экспериментирования дополнительным игровым оборудованием, демонстрационным материалом и дидактическим пособием, способствующих реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей; в центрах безопасности разместили телефоны экстренной помощи, сюжетные картинки, схемы, модели по правилам безопасного поведения не только на дороге, в быту, природе, но и в общественных местах, транспорте.

Уличная инфраструктура МАДОУ оснащена 14 игровыми площадками по количеству групп. Создавались условия для развития познавательной активности дошкольников и формирования экологических представлений. Каждая прогулочная площадка группы оборудована и оснащена малыми формами, игровым современным оборудованием в соответствии с возрастом. Игровое уличное оборудование систематически проверялось и обследовалось, проводились ежедневные осмотры, оформлялись акты обследования, велись журналы осмотров на соответствие требований техники безопасности

Безопасные условия пребывания воспитанников в МАДОУ обеспечены оборудованием: тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, домофонами, видеокамерами наблюдения, расположенными по периметру и внутри МАДОУ. Для поддержания в рабочем состоянии вышеперечисленного оборудования, были заключены обслуживание с соответствующими организациями договора. В течение года проводились учебно-тренировочные мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, согласно утвержденного плана (по итогам составлены акты).

С целью обеспечения информационной безопасности образовательного учреждения предпринимается комплекс мер различного характера, направленных на:

1. Защиту персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации со стороны третьих лиц
2. Защита обучающихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации. Информационная безопасность в соответствии с действующим законодательством предусматривает защиту сведений и данных (персональные данные и сведения, которые имеют отношение к обучающимся, персоналу организации, оцифрованные архивные документы).

В обязанности лиц, отвечающих за информационную безопасность, входит: обеспечение безопасности защищаемых данных, поддержание информации в состоянии постоянной доступности для авторизованных лиц, обеспечение конфиденциальности подлежащих защите сведений, предотвращение доступа к ним со стороны третьих лиц.

Внутренние правила МАДОУ регламентируют порядок обращения с информацией и ее носителями (должностные инструкции, правила внутреннего распорядка, регламент взаимодействия с уполномоченными государственными

органами по запросам о предоставлении информации), обеспечивают меры защиты компьютерной сети и носителей информации (пропускная система, копирование важных данных на жесткие диски ПК, не подключенных к интернету, определение степени допуска к персональной информации и т.п.), предусматривают использование специализированного программного обеспечения, дающего возможности защиты от вирусов, контролировать информацию, передаваемую по электронной почте, контент-фильтров для ограничения доступа детей к определенным информационным ресурсам).

В МАДОУ функционирует 14 групп.

Из них:

I полугодие 2024 года:

2 группы 2-3 года (первого младшего возраста),

4 группы 3-4 года (второго младшая возраста),

2 группы 4-5 лет (среднего возраста),

3 группы 5-6 лет (старшего возраста),

3 группы 6-7 лет (подготовительного возраста).

II полугодие 2024 года:

1 группа 1,5-2 года (вторая группа раннего возраста),

2 группы 2-3 года (первого младшего возраста),

2 группы 3-4 года (второго младшего возраста),

4 группы 4-5 лет (среднего возраста),

2 группы 5-6 лет (старшего возраста),

3 группы 6-7 лет (подготовительного возраста).

Списочный состав на 1 января 2024 года составил 357 воспитанников, на 31 декабря 2024 года – 328.

Распределение детей по группам на 31.12.2024 год

Группа/ возраст	Количество групп	Численность (человек)
Вторая группа раннего возраста (1.5-2 года)	1	22
Первая младшая (2-3 года)	2	49
Вторая младшая (3-4 года)	2	44
Средняя (4-5 лет)	4	92
Старшая (5-6 лет)	2	50
Подготовительная к школе (6-7 лет)	3	71
Всего	14	328

Пабрики «В контакте», «Одноклассники» позволяют существенно расширить границы общения, модернизировать сотрудничество формата родитель – педагог. Общение родителей через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей. В контент – план включены: посты о календарных праздниках, мероприятиях, знаменательных событиях, работе педагогов с детьми.

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Реализуются приоритетные направления работы. Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

1.2. Оценка системы управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью МАДОУ, в соответствии с Уставом МАДОУ. Коллегиальными органами управления МАДОУ являются: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет заведующий, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Управляющий совет: проведено 12 заседаний, на заседаниях ежемесячно рассматривалась и утверждалась оценка качества и результативности работников МАДОУ (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало). Так же на заседаниях рассматривались следующие вопросы: результативность деятельности по организации питания, результаты мероприятий по обеспечению безопасности детей, профилактики травматизма, итоги образовательной деятельности.

Наблюдательный совет: проведено 4 заседания, на которых рассматривалась бухгалтерская отчетность.

Педагогический совет: проведено 4 заседания: «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников», Итоговый педагогический совет, Установочный педагогический совет, «Применение ИКТ в образовательном процессе, необходимых для планирования и реализации работы с детьми и родителями»

На заседаниях Педагогического совета рассмотрены и приняты локальные акты:

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242»;
- Положение о количестве воспитанников в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №242»;
- Положение о порядке и основаниях снижения стоимости платных образовательных услуг муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242».

Общее собрание трудового коллектива: В 2024 году проведено 4 собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- об информированности работников МАДОУ по вопросам заработной платы;
- о рассмотрении и утверждении Отчета по самообследованию за 2023 год;
- о вопросах трудовой дисциплины в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка;
- об организации ремонтных работ по подготовке к новому учебному году;
- об информированности работников по увеличению должностных окладов;
- о представлении работников МАДОУ к награждению;

Общее родительское собрание МАДОУ представляет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МАДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников МАДОУ. А так же вносит предложения по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности.

С участием родительской общественности в течение года были решены следующие вопросы:

- оказание помощи в укреплении материально-технической базы Учреждения, благоустройству и ремонту его помещений, при соблюдении принципа добровольности;
- согласование информации о работе Учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников);
- содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждение: праздники, конкурсы, выставки, совместные занятия;
- участие в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей (анкетирование).

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими права участников образовательных отношений.

В соответствии с изменениями нормативной базы на федеральном региональном и муниципальном уровне, внесены изменения и дополнения в локальные акты МАДОУ: «Положение об оплате труда работников МАДОУ «Детский сад №242»;

Взаимодействие Учреждения с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников.

Первичная профсоюзная организация работников МАДОУ (в лице председателя Сусликовой И.Г.): в течение года с профкомом согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся социально трудовых отношений работников ДОО; оказывалась материальная помощь. За отчетный период проведены профсоюзные собрания: «Об организации летнего отдыха детей сотрудников», «О принятии плана

работы на 2024 год», «О мотивации профсоюзного членства». Одной из главных задач на 2024 год является информирование работников о деятельности профкома; мотивация профсоюзного членства; повышение правовой грамотности; активности и инициативности членов профсоюзной организации.

В начале каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта МАДОУ. Количество детей по списку на конец 2024 года – 328.

Количество обследованных семей – 328, из них полных – 306; неполных – 22; из них: малоимущих – 5; многодетных – 32; приемных (опекунских) – 1; семей, имеющих детей-инвалидов – 1.

Для информированности родительской общественности о деятельности в каждой группе имеется информационный стенд, на котором для родителей предоставляется информация о решениях родительского собрания, изменения в законодательстве (Приказ Комитета по образованию города Барнаула №1849-осн. от 25.12.2024-осн «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула»).

Имеют льготы: 1. Освобождены от оплаты за присмотр и уход за детьми в МАДОУ: 100% - 1 воспитанник, имеющий статус «ребенок-инвалид»; 1 воспитанник, имеющий статус опекаемого, 13 воспитанников – родители (законные представители), проходящие военную службу.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 №68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставляется: 37 семьям.

В конце года проводилось анкетирование родителей «Анкета по оценке удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг МАДОУ "Детский сад №242". По результатам анкетирования родители положительно оценивают условия, созданные для пребывания детей: 93 % - проявляют осведомленность о формах, методах, содержании педагогической работы организации; 97% - родителей (законных представителей) считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду; 98 % родителей (законных представителей) считают отношение воспитателей доброжелательное, внимательное, иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий.

В 2024 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ активно поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

взаимодействие с КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14 г. Барнаул» - проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники;

КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» - курсы повышения квалификации, повышая свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия;

МБУ ДПО ГППЦ «Потенциал» осуществляется методическая помощь при проведении аттестации педагогических работников, методические объединения, осуществляется конкурсная деятельность.

МБОУ «СОШ №125» - мероприятия по обеспечению преемственности.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Структура и система управления МАДОУ соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям МАДОУ, а также уставным целям, задачам и функциям МАДОУ, определяет его стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять, как дополнительный ресурс управления и развития МАДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «социально-коммуникативное развитие»;
- «познавательное развитие»;
- «речевое развитие»;
- «художественно-эстетическое развитие»;
- «физическое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь — первичная педагогическая диагностика, май — итоговая педагогическая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской

деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

Основная первичная диагностика проводилась с 2 по 13 сентября.

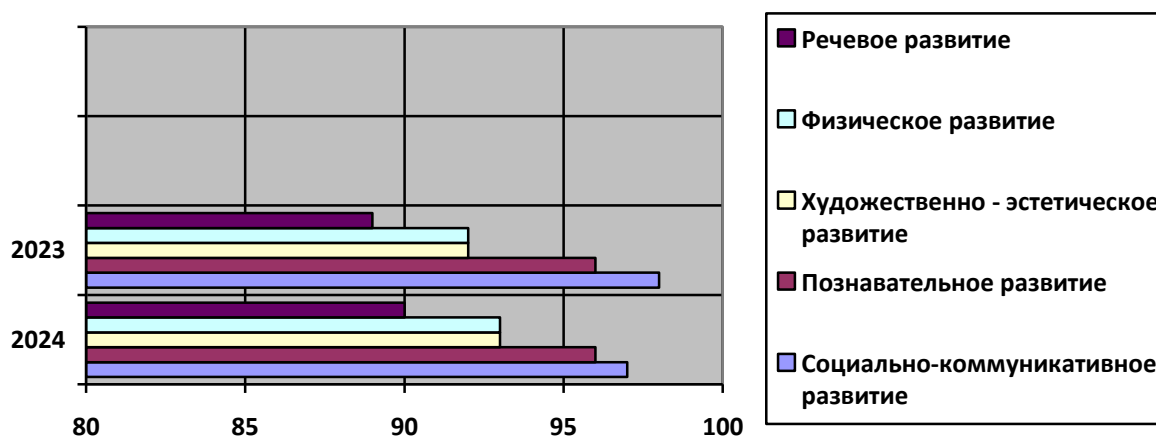
Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад №242» на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты педагогической диагностики

(оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в рамках педагогической диагностики)



Результат показал высокое качество образовательной работы в МАДОУ за 2024 год. Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», несколько ниже результаты достигнуты по образовательной области «Речевое развитие».

Результаты освоения материала по образовательным областям и направления дальнейшей работы:

- «Социально-коммуникативное развитие» 97%, продолжать учить самообслуживанию воспитанников раннего возраста, уделять внимание обогащению сюжета игр, учить общаться со взрослыми и сверстниками.

- «Познавательное развитие» 96%, уделять внимание формированию целостной картины мира, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- «Художественно-эстетическое развитие» 93%, продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей, по совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, танцевальные движения.

- «Физическое развитие» 93%, однако проблемным остается – силовое качество, в частности метание мешочка в даль, выполнять тренировочные занятия, использовать спортивные игры с мячом в свободной двигательной деятельности.

- «Речевое развитие» 90%, необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, совершенствовать стороны речи: расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.

Анализируя полученные данные результатов освоения образовательной программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Из всех воспитанников МАДОУ на конец учебного года 93 % имеют стабильно - положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года. Результаты овладения обучающимися программным материалом по образовательным областям за 2024 год на хорошем уровне.

С 1 сентября 2024 года проводились наблюдения за группами: 1второго раннего развития, 1, 2 первые младшие группы, с целью определения особенностей привыкания детей к условиям дошкольного учреждения и группы во время адаптации.

Всего принято: 71 детей.

59 чел. (83%) адаптировались в легкой форме, дети почти быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, активно контактирует со взрослыми и детьми.

8 чел. (11%) адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались: упрямство, плаксивость. Но по истечению 2 месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей стабильное.

4 чел. (6%) адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

По итогам 2024 года у детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. Педагогам даны методические рекомендации по адаптации детей к условиям детского сада. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах детского сада за 2024 год прошла относительно благополучно.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 40 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет - не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями составляют не менее 10 мин. Во время занятий воспитатели проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования электронных средств обучения.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий по физическому развитию, физкультурно-оздоровительных мероприятий на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию должны проводиться в зале.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МАДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

В летний период проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Образовательная программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, таким образом, большее количество времени отводится для пребывания детей на свежем воздухе, двигательной активности в течение дня. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается или отменяется. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МАДОУ.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна отводится не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. - Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его

продолжительность не превышает 20 минут в день. При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (минутки здоровья) продолжительностью 10 минут, комплексы включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. В МАДОУ используются разные формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (ООД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая). При реализации Программы МАДОУ соблюдался баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей. Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования.

В рамках реализации календарного плана по воспитательной работе в МАДОУ были проведены мероприятия, ставшие традиционными: праздники «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят» в рамках «Дня Знаний», «Осенний карнавал», «Мы с папой лучшие друзья» в рамках «Дня Отца», «Для милой мамочки моей» в рамках «Дня Матери», «Весело и дружно встретим Новый год», «День защитника Отечества», «Мамочка, моя, милая!» в рамках дня 8 марта, «Поклонимся великим тем годам!» в рамках Дня Победы, развлечения «Незнайка – пешеход», День именинников (лето, осень, зима, весна), фольклорные развлечения «Покровские посиделки», «Наступили святки-начались колядки», «Масленица», «Сороки»; Конкурс чтецов «Лучший друг детей» в рамках 135-летия со дня рождения С.Я.Маршак; Дни здоровья «Калейдоскоп здоровья» «В здоровом теле, здоровый - дух», физкультурный досуг «Веселые старты», «Подарки Деда Мороза» квест-игра, неделя народных хороводов, игр и песен «Ярмарка русского фольклора», неделя безопасности по ПДД «Пристегнитесь - это модно!», физкультурные досуги «В гости к Лесовичку», «Туристический слет!», неделя ОБЖ «Азбука безопасности», конкурс

детско-педагогических исследовательских проектов «Юный исследователь МАДОУ», Месячник пожилого человека, фотовыставка : «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья.», видео-концерт «Старость нужно уважать», конкурс чтецов «Это русская сторонка – это Родина моя!», выставка рисунков, макетов « С днем рождения любимый город», выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка своими руками», мастер-класс «Новогодняя мастерская», совместное изготовление атрибутов и элементов костюмов для новогоднего праздника, выставка родительско-детских рисунков «Мы правнуки Победы», фотовыставка «Вот, оно какое наше лето!».

Задачами взаимодействия с родителями являются:

- повышение педагогической грамотности родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников, зачисляемых в образовательную организацию (далее-Договор), внесены изменения согласно приказу, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации от 18.04.2024 № 263. Новая редакция Договора распространяется на отношения, возникающие при осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования с 04.06.2024 года. С родителями (законными представителями) воспитанников образовательной организации, с которыми Договор был заключен до 04.06.2024 года, оформлены, в соответствующем порядке, дополнительные соглашения к действующему Договору.

Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

В начале каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта МАДОУ.

В результате слаженной работы коллектива дошкольного учреждения следует отметить заметный рост активности родителей в процессе координации и интеграции всей совокупности социальных сред, составляющих жизненное пространство ребенка. Этому способствует тщательное изучение и внедрение педагогами различных методов в работе, в частности предоставление проявления инициативы самим родителям.

Задачи образовательных областей реализуются также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми ОП ДО осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм, методов организации учебного процесса с воспитанниками. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.5. Востребованность выпускников

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОО является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школьному обучению.

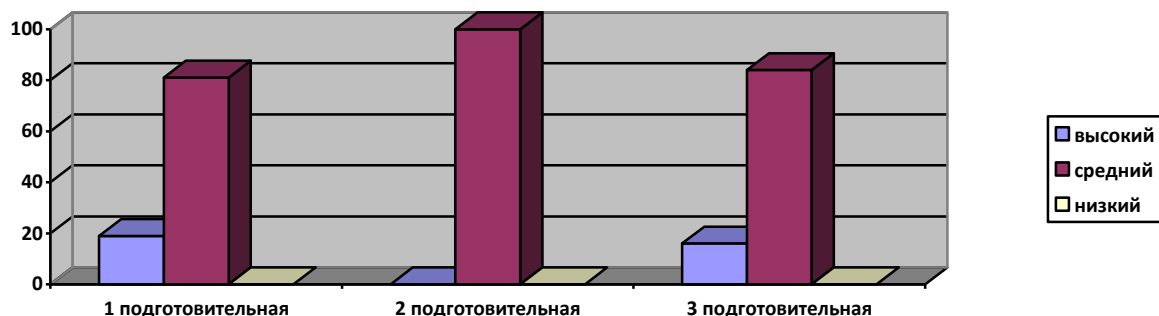
Мониторинг уровня сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста проводился педагогом - психологом МАДОУ с применением специальных методик: методики фронтальной психолого-педагогической диагностики детей к обучению Г.Ф. Кумариной (май 2023).

Диагностика проводилась в подгрупповой и индивидуальной формах.

Общее количество детей – 77 человек.

Комплексная диагностика готовности к школьному обучению по диагностическому комплексу Кумариной Г.Ф. была направлена на изучение: способности к анализу, сравнению, обобщению, осознанию закономерностей, способности организовывать внимание, подчинять его выполнению задания, удерживать поставленную цель, выстраивать в соответствии с ней свои действия.

В мониторинге приняли участие воспитанники выпускных 1, 2, 3 подготовительных групп. Анализируя результаты, мы получили следующие показатели готовности воспитанников к обучению в школе:



1 подготовительная к школе группа

Высокий уровень готовности к школьному обучению отмечается у 19 % (5 человек).

Удовлетворительный уровень готовности – 81% (22 человека).

Низкий уровень – не выявлено.

2 подготовительная к школе группа

Высокий уровень готовности к школьному обучению – не выявлено

Удовлетворительный уровень готовности – 100% (26 человек)

Низкий уровень – не выявлен

3 подготовительная к школе группа

Высокий уровень готовности к школьному обучению отмечается у 16% (4 человека)

Удовлетворительный уровень готовности – 84% (20 человек)

Низкий уровень – не выявлен

В целом по результатам мониторинга можно сказать, что большинство детей готовы к школе, у воспитанников в достаточной степени сформированы учебные навыки и предпосылки для успешного овладения учебной деятельностью.

Система мер по организации сопровождения детей старшего дошкольного возраста, направленная на подготовку воспитанников к школе, показала свою эффективность и целесообразность ее использования в следующем учебном году.

Данные о распределении детей по уровням готовности к школьному обучению представлены педагогом-психологом администрации и родителям (законным представителям) воспитанников.

Обобщая выше сказанное, можно сделать следующие выводы: Выпускники достаточно подготовлены к будущему обучению в школе. Система мер по организации сопровождения детей старшего дошкольного возраста, направленная на подготовку к школе, показала свою эффективность и целесообразность ее использования в следующем учебном году.

В отчетный период в МАДОУ состоялся выпуск 77 воспитанников, из подготовительных групп.

Представим информацию по распределению выпускников МАДОУ по образовательным организациям общего образования в 2024 году в таблице.

Количество выпускников	Образовательная организация общего образования
26	МБОУ «СОШ №125»
12	МАОУ «СОШ №135»
9	МБОУ «СОШ №127»
9	МБОУ «Лицей № 121»
2	МБОУ «СОШ №114»
2	МБОУ «СОШ №84»
2	МАОУ «СОШ №136»
15	иные общеобразовательные организации города Барнаула

Вывод: Отмечается стабильность востребованности выпускников МАДОУ образовательными учреждениями района: МБОУ «СОШ №125», МАОУ «СОШ №135», МБОУ «СОШ №127», МБОУ «Лицей № 121», МБОУ «СОШ №114», МБОУ «СОШ №84», МАОУ «СОШ №136», которые территориально находятся около детского сада.

Вывод: учителя школ отмечают, что у выпускников на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Выпускники МАДОУ востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ на конец 2024 года укомплектовано педагогическими кадрами на 93%. Педагоги МАДОУ регулярно повышают свой профессиональный уровень. Согласно графика повышения квалификации 11 педагогических работников прошли курсовую подготовку по теме «Внедрение ФОП дошкольного образования», 3 педагога пошли аттестацию на квалификационную категорию, все педагоги МАДОУ имеют переподготовку в соответствии с требованиями законодательства.

	Кол-во	Образование	Квалификация
Старший воспитатель	1	Высшее	высшая кв. категория
Воспитатели	19	16 - Высшее, 3 -среднее-профессиональное	3 - высшая, 10 - первая кв. категория, 5 – соответствие занимаемой должности 1- не имеет кв. категории
Музыкальный руководитель	3	2-Высшее, 1-среднее - профессиональное	1-высшая кв. категория 1-первая кв. категория 1- не имеет кв. категории
Педагог-психолог	1	Высшее	высшая кв. категория
ИФК	1	Высшее	первая кв. категория

		Педагогический стаж работы						Возраст							
		до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20	более 20 лет	До 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-59	старше 60 лет
Старший воспитатель	1					1					1				
Воспитатели	19		3	3	6	4	3		1	1	5	5	4	2	1
Педагог- психолог	1				1								1		
Музыкальные руководители	3					2	1				2			1	
Инструктор по физической	1						1							1	

В течение 2024 года педагоги МАДОУ принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Месяц, год	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Кто принимал участие
Март	«Подарок к празднику»	Всероссийский дистанционный	1 место 2 место 3 место	Педагоги – 12 воспитанники - 5
Апрель	«Ярмарка мастеров»	городской	1 место	Мощенко Ева (Сусликова И.Г)
Апрель	«Ярмарка мастеров»	городской	2 место	Синичкина София (Савостьянова Л.Н)
Апрель	«Ярмарка мастеров»	городской	1 место	Гранкова Дарья (Верещагина О.И)
Апрель	«Овощи и фрукты-самые витаминные продукты»	городской	Диплом участника	2 воспитанника
Апрель	«Победители»	муниципальный	участие	10 воспитанников
Апрель	««Веселый мяч».»	городские спортивных соревнованиях	Диплом II место	10 воспитанников
Апрель	Фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам!»	Городской	Диплом лауреата	Селезнев Н.В. (Пеляничка Д.)
Май	«Золотые ворота»	Городской	Диплом I место	Гранкова А.Ю (Гранкова Дарья)
Май	«Золотые ворота»	Городской	Диплом II место	Верещагина О.И. (Гребенюк Ксения)
Май	«Золотые ворота»	Городской	Диплом II место	Барбье О.В (Сартакова Вера)
Май	«Золотые ворота»	Городской	Диплом III место	Селезнев Н.В., (Пеляничка Даша)
Май	XVII межрегиональный фестиваль - конкурс военно - патриотической	межрегиональный	Дипломом лауреата I степени.	Ансамбль "Вета" из педагогического состава МАДОУ

	музыки "Солдатский привал".			«Детский сад №242»
Май	«Коробейники»	Всероссийский дистанционный	Диплом 1, 2, 3 степени	Педагогов – 15 Воспитанников – 13
октябрь	«Цвети, наш двор!»	муниципальный	сертификат участника	Заварзина София (Слободин Н.Н)
октябрь	«Цвети, наш двор!»	муниципальный	сертификат участника	Сартакова Вера (Тарнакпаева М.А)
октябрь	«Цвети, наш двор!»	муниципальный	сертификат участника	Галкина Татьяна (Носарева А.В)
октябрь	«Цвети, наш двор!»	муниципальный	сертификат участника	Афанасьева Анна (Литвиненко Е.В)
октябрь	«Горизонты мастерства»	муниципальный	сертификат участника	Носарева А.В
октябрь	«Горизонты мастерства»	муниципальный	сертификат участника	Вдовина Ж.А
октябрь	«Горизонты мастерства»	муниципальный	сертификат участника	Меркулова М.А
октябрь	«Горизонты мастерства»	муниципальный	сертификат участника	Лапина О.В
октябрь	«Горизонты мастерства»	муниципальный	сертификат участника	Терентьева О.Н
октябрь	«Детский сад-территория национальной дружбы»	муниципальный	сертификат участника	Валько Эмилия, Стыпалковская Дана, Аристов Савелий, Заварзина София, Соколов Рома, Шурова Катя (Барбье О.В, Слободин Н.Н, Селезнёв В.Н)
октябрь	«Калейдоскоп идей»	муниципальный	сертификат участника	Катинас О.С, Панкратова Г.В, Гранкова А.Ю
ноябрь	«Разноцветные капли»	муниципальный	сертификат участника	Крапп Виктория (Ковтуненко Н.С)
ноябрь	«Разноцветные капли»	муниципальный	сертификат участника	Стыпалковская Майя (Сусликова И.Г)
ноябрь	«Моё любимое семейное блюдо»	муниципальный	сертификат участника	Алтынников Ярослав (Правдивцева О.В)
ноябрь	«Моё любимое семейное блюдо»	муниципальный	сертификат участника	Разукова Софья (Верещагина О.И)
ноябрь	«Моё любимое семейное	муниципальный	сертификат	Киль Ксения

	блюдо»		участника	(Рудакова Т.А)
ноябрь	«Коробейники»	муниципальный	диплом 3 ст	Стыпалковская Дана (Слободина Н.Н)
ноябрь	«Коробейники»	муниципальный	диплом 1 ст	Шафоростов Егор (Лапина О.В)
ноябрь	«Коробейники»	муниципальный	диплом 3 ст	Лапина О.В
ноябрь	«Коробейники»	муниципальный	диплом 3 ст	Литвиненко Ю.Е
ноябрь	«Коробейники»	муниципальный	диплом 3 ст	Слободина Н.Н
ноябрь	«Коробейники»	муниципальный	диплом 3 ст	Носарева А.В
ноябрь	«Коробейники»	муниципальный	диплом 3 ст	Правдивцева О.В
ноябрь	«Коробейники»	муниципальный	диплом 3 ст	Ковтуненко Н.С
ноябрь	«Коробейники»	муниципальный	диплом 3 ст	Тарнакпаева М.А
ноябрь	«Коробейники»	муниципальный	диплом 1 ст	Поручикова Эмилия (Рудакова Т.А)
декабрь	«Разноцветные капли»	муниципальный	участие	Сергеев Булат (Слободина Н.Н)
декабрь	«Разноцветные капли»	муниципальный	участие	Лозовая Арина (Вдовина Ж.А)
декабрь	«Разноцветные капли»	муниципальный	участие	Резанова Мия (Лапина О.В)

В МАДОУ стимулирование педагогов осуществляется в соответствии с положением о порядке стимулирования и оценке качества педагогических работников МАДОУ. В МАДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в МАДОУ. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Аттестация педагогов в МАДОУ проходит в соответствии с новым Порядком аттестации педагогических кадров.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, все работники образовательной организации прошли обучение навыкам оказания первой помощи.

На основании письма Минпросвещения России от 16.09.2024 г. № АБ-2610/14 «О неукоснительном соблюдении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий)» с работниками проведены инструктажи по новым правилам антитеррора, отработаны новые алгоритмы реагирования персонала при ЧС, в том числе установленные правила передачи информации правоохранительным органам.

Вывод: образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами не полностью, нуждается в подменных воспитателях. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений.

С работниками регулярно проводятся инструктажи, тренировочные занятия по обеспечению комплексной безопасности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Оценка учебно – методического обеспечения

Методическая работа в МАДОУ организуется в рамках выполнения годовых задач. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность. Методическая работа направлена на повышение качества образования и уровня профессионального мастерства педагогических работников учреждения.

Педагоги МАДОУ регулярно принимают участие в городских методических объединениях и консультациях. В течение 2024 календарного года в МАДОУ проводились заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: утверждение локальных актов МАДОУ; результаты контрольно-аналитической деятельности, проводились тематические педсоветы: «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников», «Применение ИКТ в образовательном процессе, необходимых для планирования и реализации работы с детьми и родителями».

Оборудование и оснащение методического кабинета тщательно продумано, систематизировано и представлено блоками: нормативные правовые документы, учебно-методическое обеспечение; художественная детская литература (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), репродукции картин, демонстрационный и раздаточный материал; уголок аттестации.

В МАДОУ имеется вся необходимая учебно-методическая и художественная литература, позволяющая полноценно реализовывать ФГОС ДО и ФОП ДО. МАДОУ

обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

С 1 сентября 2024 года образовательная организация привела структуру официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствие с требованиями, утвержденными приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493.

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ. Оформлены стенды «Информация для родителей» в каждой возрастной группе, возле кабинета заведующего. Регулярно пополняется новостная лента, раскрываются аспекты инновационной деятельности, информация о поступлении детей, о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе и другие материалы. Так же у педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт МАДОУ имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ, оценить работу учреждения. Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется, создаются новые разделы, устанавливаются полезные ссылки.

Созданы страницы в социальных сетях «Вконтакте» <https://vk.com/club209230963>, «Телеграмм» https://t.me/madou_det_sad_242, регулярно пополняется новостная лента о мероприятиях в МАДОУ.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №242» на 2023-2027 (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа была спроектирована исходя из анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах.

Основные инновационные направления Программы:

Основные тенденции развития МАДОУ связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей с разными возможностями и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении,

способствующих благоприятной социализации детей и формированию социально-нормативных возрастных характеристик у дошкольников.

Необходимость данной Программы обусловлена повышением родительских компетенций, развитие навыков неконфликтного и безопасного поведения членов семьи, оказанием профилактической помощи и психологической поддержки семьям воспитанников МАДОУ, создания условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Цель Программы: Совершенствование образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи Программы:

1. Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (по средствам развития дополнительного образования в Учреждении).

2. Совершенствовать работу по формированию ценностей здорового образа жизни в системе взаимодействия всех участников образовательных отношений в Учреждении.

3. Внедрить в работу педагогов Учреждения современные педагогические технологии, направленные на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.

Основные целевые показатели (индикаторы) Программы:

1. Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса.

2. Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг – 90%

3. Увеличение доли вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ – 90%

4. Увеличение числа педагогов, осуществляющих реализацию дополнительного образования воспитанников в Учреждении – 70%

5. Освоение педагогами и родителями (законными представителями) современных технологий, методик оздоровительно-закаливающей системы воспитания – 96%

6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросе воспитания у воспитанников потребности в здоровом образе жизни – 96%;

Проекты программы развития МАДОУ:

1. Проект «Доступное дополнительное образование» (Реализация программ дополнительного образования. Совместные мероприятия, направленные на создание единого воспитательно-образовательного творческого пространства для гармонического развития личности. Регистрация программ дополнительного образования в системе «Навигатор».)

2. Проект «Здоровый дошкольник». (Семинар – практикум: «Здоровьесберегающие технологии в МАДОУ». Анкетирование родителей по вопросам «Здоровье наших детей». Информационный стенд: «Профилактика

сезонных заболеваний». Консультации: «Закаливание - как эффективный способ профилактики заболеваний»; «Слагаемые здорового образа жизни»; «Живые витамины». Родительское собрание: «Здоровьесберегающие технологии в МАДОУ».)

3. Проект «Кадровый потенциал». (Семинар: «Использование проектного метода в формировании первых профессиональных представлений детей». Обеспечение теоретической и методической поддержки педагогом МАДОУ по вопросам ранней профориентации. Детско-родительские проекты: «Мир профессий». Мастер – класс для педагогов: «Использование дидактических игр в ходе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых».)

Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы:

1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

2. Совершенствование системы управления качеством образования в Учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

3. Расширение границ социального партнёрства, реализация возможностей дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в сфере познавательного, эстетического образования и укрепления здоровья воспитанников.

4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения через установление партнерских отношений.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В МАДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

1.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы Программы МАДОУ.

Согласно Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р, во исполнение требований пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610, в образовательной организации проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В 2024 году образовательная организация продолжила пополнять учебно-методический комплект по реализации содержания образовательных областей Программы. Приобрели различные методические комплекты, наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, комплексы для оформления родительских уголков, рабочие тетради для обучающихся. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако, приобретенные учебно-методические пособия полностью не закрывают потребность в них. Дальнейшее приобретение и дооснащение необходимым методическим материалом запланировано на последующие годы.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 3 компьютера, 1 принтер цветной печати, МФУ.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды образовательной организации, по итогам которого выявлено, что в образовательной организации имеются условия для реализации Программы с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. В МАДОУ имеется современная информационная база: 9 компьютеров, 1 ноутбук, 2 мультимедийных проектора, 3 МФУ, 1 принтер цветной печати и 4 принтера черно-белой печати.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для реализации электронного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Учреждение работает с использованием Госпаблик. Актуальная информации о деятельности, конкурсах и мероприятиях размещается на странице «ВКонтакте», «Телеграм», «Одноклассники».

Платформа «Сферум» используется в качестве взаимодействия с родителями (законными представителями). Количество просмотров и комментариев позволяет сделать вывод о важности данной работы.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. МАДОУ обеспечено телефонной связью, имеется выход в интернет с трех компьютеров, ноутбука, имеется сеть Wi-Fi.

На сайте представлена актуальная информация о деятельности МАДОУ, обновление информации осуществляется в зависимости от потребности. Посетители сайта имеют возможность ознакомиться со всеми нормативно правовыми документами МАДОУ, а также получить необходимую информацию из рубрики, «Наши группы», «Консультационный центр». Отчёт о самообследовании представлен в разделе «Документы».

В каждой групповой комнате имеются тематические информационные стенды, доски объявлений, информирование родителей осуществляется посредством мобильных информационных папок (передвижки), социальных сетей. Размещенная информация своевременна и актуальна. Для безотлагательной связи с родителями используется телефонная связь, номера телефонов родителей (законных представителей) систематизированы в журнале каждой возрастной группы.

Выводы: Деятельность МАДОУ открыта и доступна для родителей (законных представителей). С информацией по правовой и педагогической деятельности (нормативные правовые документы, Устав, приказы, федеральные государственные образовательные стандарты, положения) можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ и стендах, создан уголок потребителя, где вся информация размещена в печатном виде.

1.9. Оценка материально-технической базы

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский № 242» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения и требований ФГОС и ФОП ДО.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние

материально-технической базы. Создание материально-технических условий МАДОУ происходит с учетом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. МАДОУ оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21.

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 9729 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное трехэтажное здание, которое размещено в центре участка и здание овощехранилища. Зона игровой деятельности включает 14 прогулочных участков, игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами, качелями. На территории МАДОУ имеется спортивная площадка и городок ПДД. Игровые площадки имеют теневые навесы.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 14 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет твёрдое покрытие, оснащена: прыжковая яма, баскетбольные кольца, гимнастическое бревно.
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 2704,70 кв.м. В детском саду 14 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет бухгалтерии, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, изостудия.
Группы	В детском саду 14 групповых комнат (4 группы на 1 этаже, 6 – на 2 этаже, 4 – на 3 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 3 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стулья, диван, два кресла), ноутбук, принтер.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают

	индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 3 компьютера, 2 принтера, МФУ, демонстрационные материалы.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН. Приёмка продуктов осуществляется с привлечением родительской общественности. Имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; меню, технологические карты; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания; осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов и качеством приготовления пищи: соблюдение норм питания, калорийность, сбалансированность (соотношение белков/ жиров/ углеводов); разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, соблюдение питьевого режима;
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами. Имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, необходимую документацию.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер.
Изостудия	Находится на 2 этаже. Изостудия оснащена мебелью (столы, стулья, шкафы), мольберты, дидактический и демонстрационный материал, материалы для осуществления продуктивной деятельности детей.
Бухгалтерия	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 2 компьютера, 2 принтера.

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования; Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В МАДОУ организовано сбалансированное 4-разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда, закуски, фрукты, соки, соответствующие детскому питанию, исключены их повторы. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду. Дошкольное учреждение оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлена система аварийного освещения, имеется «тревожная кнопка». По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется. Дошкольное учреждение находится под охраной ЧОО «Асгард» г. Барнаул, установлена кнопка быстрого реагирования, имеется система видеонаблюдения территории и внутри здания. В МАДОУ регулярно (один раз в квартал) проводятся практические отработки планов эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара, антитеррора, ЧС, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара, инструктажи в случае ЧС, антитеррористической защищённости.

Материально – техническая база МАДОУ за 2024 учебный год значительно улучшилась: ремонт холодного цеха на пищеблоке, косметический ремонт в группах; приобретение: детской мебели (стулья, диван), мягкий инвентарь

(постельные принадлежности, полотенца, покрывала), замена линолеума в группе №8, приемная группы №11. Приобретены пылесосы, шкафы для хранения. Приобретены огнетушители для замены.

Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, антитеррористической безопасности, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В образовательной организации имеется материально-техническая база для реализации ОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей. Функционирует медицинский кабинет, в штате 1 медицинская сестра. Случаи травматизма с сотрудниками и обучающимися в 2024 году не зафиксированы.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями ФОП ДО, частично - рекомендациям письма Министерства просвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03. РППС образовательной организации учитывает особенности реализуемой Программы. В каждой возрастной группе имеется определенное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Однако, не теряет своей актуальности необходимость дооснащения групповых помещений, фойе недостающим игровым оборудованием и игрушками для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами. Мероприятия по восполнению и приобретению недостающего оборудования запланированы на последующие годы.

Требуется: ремонт системы отопления; ремонт здания (уличные швы), замена линолеума в музыкальном зале, приобретение напольного покрытия в физкультурный зал, реставрация пола в теневых навесах и асфальтового покрытия, в пополнение развивающей предметно – пространственной образовательной среды групп в соответствии с планом МАДОУ необходимыми игрушками, наглядно - дидактическими пособиями; обновления оборудования на игровых участках, спортивной площадке.

Вывод: Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МАДОУ.

1.10. Внутренняя система оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ регламентируется Положением о проведении самообследования и Положением о внутриучрежденческом контроле.

Для оценки эффективности работы МАДОУ установлены показатели и критерии:

- кадровое обеспечение МАДОУ;
- информационное обеспечение МАДОУ;
- обеспечение комплексной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса;
- обеспечение благоустройства территории МАДОУ;
- продуктивность реализуемых приоритетных направлений.

В процессе оценки качества образования МАДОУ используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов. В базу данных по оценке качества образования входят:

- карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе;
- результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
- результаты педагогической диагностики готовности детей к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкеты родителей;
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

Система внутриучрежденческого контроля является составной частью Годового плана работы МАДОУ. Цель контроля – повышение качества и эффективности деятельности МАДОУ. Система контроля осуществляется в соответствии с разработанным и утвержденным, на начало учебного года, планом – графиком, в соответствии с годовыми задачами, приоритетными направлениями. В 2024 году запланировано и проведено: оперативный контроль вопросов, требующих постоянного контроля (создание условий для охраны жизни и здоровья детей, выполнение режима дня, санитарное состояние помещений групп, организация питания); систематический контроль общих вопросов (календарное планирование воспитательно-образовательной работы, организация работы по реализации содержания ООП по пяти образовательным областям, работа с родителями (законными представителями), организация РППС, ведение документации педагогов); тематический контроль по темам: «Эффективность использования разных видов деятельности в работе с детьми для укрепления здоровья» (февраль), «Организация работы по звуковой культуре речи» в рамках подготовки к педагогическим советам, фронтальный контроль («Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»). Для каждого вида контроля разработаны карты контроля, критерии, показатели для осуществления оценки качества образования. По итогам

внутриучрежденческого контроля составляется аналитическая справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль до устранения вопросов по конкретной теме. Сотрудники МАДОУ знакомятся с результатами контроля под подпись. Результаты контроля рассматриваются и обсуждаются на совещаниях при заведующем, педагогических советах, общих собраниях трудового коллектива. Вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки. Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МАДОУ посредством размещения отчета по самообследованию за календарный год. Выводы: Организованная внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу МАДОУ.

В 2024 году в МАДОУ "Детский сад №242" прошла независимая оценка качества образования (НОКО).

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка по организации
98,1	96	62	98	94,7	89,76

На официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях <https://bus.gov.ru> оценки делятся по категориям: 0–19 баллов «неудовлетворительно», 20–39 баллов «ниже среднего», 40–60 баллов «удовлетворительно», 61–80 баллов «хорошо», 81–100 баллов «отлично».

Замечания и рекомендации

По критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» на информационных ресурсах организации не представлена указанная ниже информация в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо представить следующую информацию:

Сайт: Информация о формах обучения

Стенд: Недостатки не выявлены

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо обеспечить в организации следующие условия доступности:

Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами

Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов
Наличие сменных кресел-колясок
Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации
Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации)
Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому

По следующим критериям в ходе посещения недостатки не выявлены:

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций».

Необходимо продолжать повышать уровень внешней оценки качества образования (НОКО). Анализ деятельности МАДОУ за 2024 учебный год показал, что в МАДОУ созданы условия, необходимые для развития дошкольников, открывающие возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности: - созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы МАДОУ в полном объеме; - организационно-управленческая модель МАДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности; - структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование; - демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Вместе с тем актуальным для МАДОУ является развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Основные направления ближайшего развития МАДОУ: 1. Повышение качества образовательных услуг и уровня реализации дошкольного образования через

взаимодействие с семьями воспитанников; социальными институтами города, края; полноценное содержательное сетевое взаимодействие. 2. Функционирование МАДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 3. Обновление содержания и технологий работы с детьми. 4. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. 5. Мотивированность родителей к взаимодействию с МАДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. 6. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. Показатели деятельности и их анализ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324, приложение № 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	357	328
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	356	328
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52	71
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	305	257
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	357/100%	328/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	356/ 99,7%	328/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/%	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,3%	1/0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,3%	1/0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,3%	1/0,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	8,2 день	8 день

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27/100%	25/93%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/85%	21/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/67%	18/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/15%	4/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/7%	1/4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/60%	17/68%
1.8.1	Высшая	6/23%	5/20%
1.8.2	Первая	9/34%	12/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27/100%	25/93%
1.9.1	До 5 лет	2/7%	3/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/15%	4/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7%	4/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%	27/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	838 кв.м /2.1 кв.м	838 кв.м /2.1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	203,7 кв. м	203,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализируя итоги работы образовательной организации за 2024 год, следует отметить, что коллектив образовательной организации творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа образовательной организации.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад №242» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Аналитическая работа, проведенная по итогам года, показала хорошую работу как отдельных педагогов, так и всего учреждения в целом.

- Количество воспитанников уменьшилось. В связи с открытием новых садов и появлением дополнительных мест для воспитанников в микрорайоне, воспитанники выбыли в другие ДОУ. В течение года проходило ежемесячно доукомплектование, но большая часть родителей выбирали сады, находящиеся рядом с местом проживания. Муниципальное задание выполнено на 89.9% (328/365). Детей, посещающих МАДОУ на условиях режима кратковременного пребывания, нет.

- МАДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят своевременно. В своей работе руководствуются ФГОС ДО и ФОП ДО.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №242»

М.Н. Генрих