

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад №242»
Протокол №1
От «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МАДОУ
«Детский сад №242»
приказ № 169 – осн.
от «27» августа 2025 г.
_____ М.Н. Генрих

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально – гуманитарной направленности
«Грамотейка»

Возраст учащихся: 5- 6 лет
Срок реализации: 8.5 месяцев
(15.09.2025-27.05.2026)

Автор – составитель воспитатель:
Слободина Н.Н.

г. Барнаул, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно - педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы.
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ДОУ
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАДОУ

Актуальность:

Подготовка детей к школе – важная комплексная задача, охватывающая все сферы жизни ребенка. Занятия по обучению грамоте носят общеразвивающий характер и способствуют дополнительному развитию психических функций, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных и эстетических качеств личности дошкольника. Кроме того, осознанное владение чтением и письмом способствует повышению эффективности коррекции звукопроизношения. Актуальность обучения грамоте так же обусловлена возросшими требованиями к начальным учебным навыкам, предъявляемых рядом школ, лицеев, гимназий, что побуждает родителей искать возможности раннего обучения детей чтению и письму. Отличительные особенности программы. В отличие от адаптированной основная образовательная программа дошкольного образования учреждения, которая предусматривает развитие у детей фонематических функций, как предпосылки к обучению грамоте, данная программа ориентирована на формирование и закрепление у детей языковых понятий и представлений, лежащих в основе содержания курсов обучения грамоте и русского языка в начальной школе: различение букв, обозначающих согласные и гласные звуки, звукобуквенный анализ слов, правила чтения и письма, развитие графических моторных навыков. Материал для занятий вводится последовательно: от развития более простых умений к развитию более сложных и зависит от речевых возможностей детей. Одновременно дети на

практическом уровне знакомятся с некоторыми явлениями родного языка. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звукобуквенным анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи. Характеристика категории обучающихся по программе.

Направленность дополнительной образовательной программы:

Образовательная программа дополнительного образования детей «Грамотейка» является программой социально – гуманитарной направленности для обучающихся 5-6 лет. Предлагаемая программа направлена на формирование навыков аналитико-синтетического чтения и письма, развитие мыслительных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Вид программы: модифицированная.

Адресат программы: возрастные границы обучающихся с 5 -6 лет. **Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет.**

Дети старшего дошкольного возраста испытывают большой интерес к знаковой символической деятельности. Поэтому целесообразно использовать познавательные потребности малышей и начать раннее обучение грамоте. Современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже с 5-6 лет. Период с 5-6 лет считается периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Планомерное последовательное обучение по данной программе поможет преодолеть возникающие трудности при поступлении в школу и способствовать более успешной социализации дошкольников.

Отличительные особенности программы. В отличие от адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, которая предусматривает развитие у детей фонематических функций, как предпосылки к обучению грамоте, данная программа ориентирована на формирование и закрепление у детей языковых понятий и представлений, лежащих в основе содержания курсов обучения грамоте и русского языка в начальной школе: различение букв, обозначающих согласные и гласные звуки, звукобуквенный анализ слов, правила чтения и письма, развитие графических моторных навыков. Материал для занятий вводится последовательно: от развития более простых умений к развитию более сложных и зависит от речевых возможностей детей и динамики коррекции речевого нарушения. Одновременно дети на практическом уровне знакомятся с некоторыми явлениями родного языка. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям

успешно овладеть звукобуквенным анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: обучение детей основам чтения и письма. Достижение поставленной цели обеспечивается выполнением специально подобранных тренировочных упражнений. Многократность повторения и многочисленность упражнений дает возможность сформировать прочные навыки свободного чтения. Задачи реализации программы.

1. Образовательные задачи:

- овладение приемами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на материале чтения и письма букв, слогов, слов и предложений.
- обеспечение преемственности формируемых навыков с обучением грамоте в начальной школе.

2. Развивающие задачи:

- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- развитие обще учебных умений на занятиях по обучению грамоте: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

3. Личностные задачи:

- формирование мотивации к овладению чтением и письмом.
- воспитание интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети владеют понятиями:

1. Понятия: звук, буква, слог, слово. Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные.
2. Названия гласных и согласных букв русского языка.

К концу обучения дети умеют:

1. Различать гласные и согласные буквы.
2. Различать звуки и буквы, слоги и слова.
3. Читать открытые и закрытые слоги.
4. Определять место букв в слове, производить звуко-буквенный слогов и слоговой анализ и синтез слов типа мак, кот, кит.

1.3. Содержание программы «Грамотейка»

Учебный план

Таблица 1.3.1

№	Названия темы занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Формирование интереса к занятиям.	25мин	10мин	15 мин	Лист с заданием
2	Практическое знакомство с понятием «звук». Буква А. Знакомство с буквой.	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
3	Повторение и закрепление пройденного материала.	25мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
4	Буква У. Знакомство с буквой. Различие букв «А» и «У»	25мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
5	Повторение и закрепление пройденного материала.	25мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
6	Буква О. Знакомство с буквой	25мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
7	Повторение и закрепление пройденного материала. Различия букв «А» «О»	25мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
8	Буква И. Знакомство с буквой «И»	25мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
9	Закрепить навыки различия «А» «О» «У»	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
10	Буква Ы. Знакомство с буквой «Ы»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
11	Закрепить навыки различия «А» «О» «У» «И»	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
12	Буква Э. Знакомство с буквой «Э»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
13	Повторение и закрепление пройденного материала.	25 мин	5 мин	15 мин	Лист с заданием
14	Буква М. Знакомство с буквой «М».	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
15	Повторение и закрепление пройденного материала.	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
16	Буква Н. Знакомство с буквой «Н».	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
17	Чтение слогов	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием

18	Буква П. Знакомство с буквой «П»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
19	Повторение и закрепление пройденного материала.	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
20	Буква Б. Знакомство с буквой «Б».	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
21	Повторение и закрепление пройденного материала.	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
22	Буква Ф. Знакомство с буквой «Ф»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
23	Повторение и закрепление пройденного материала.	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
24	Буква В. Знакомство с буквой «В»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
25	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
26	Буква Т. Знакомство с буквой «Т»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
27	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
28	Буква Д. Знакомство с буквой «Д»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
29	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
30	Буква Л. Знакомство с буквой «Л»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
31	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
32	Буква К. Знакомство с буквой «К»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
33	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
34	Буква Г. Знакомство с буквой «Г»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
35	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
36	Буква Х. Знакомство с буквой «Х»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
37	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
38	Буква Й. Знакомство с буквой «Й»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
39	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием

40	Буква С. Знакомство с буквой «С»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
41	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
42	Буква З. Знакомство с буквой «З»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
43	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
44	Буква Ц. Знакомство с буквой «Ц»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
45	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
46	Буква Ш. Знакомство с буквой «Ш»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
47	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
48	Буква Ж. Знакомство с буквой «Ж»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
49	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
50	Буква Ч. Знакомство с буквой «Ч»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
51	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
52	Буква Щ. Знакомство с буквой «Щ»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
53	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
54	Буква Р. Знакомство с буквой «Р»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
55	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
56	Буква Я. Знакомство с буквой «Я»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
57	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
58	Буква Ю. Знакомство с буквой «Ю»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
59	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
60	Буква Е. Знакомство с буквой «Е»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
61	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием

62	Буква Ё. Знакомство с буквой «Ё»	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
63	Повторение и закрепление пройденного материала	25 мин	5 мин	20 мин	Лист с заданием
64	Чтение слогов, слов и предложений	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
65	Чтение слогов, слов и предложений	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
66	Чтение слогов, слов и предложений	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
67	Чтение слогов, слов, и предложений	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием
68	Чтение слогов, слов и предложений	25 мин	10 мин	15 мин	Лист с заданием

Календарно-тематическое планирование занятий

Таблица 1.3.2

№	Тема занятия	Цель	Содержание
сентябрь			
1	Вводное занятие	Формирование интереса к занятиям	-игры на развитие зрительно- моторной координации -формирование умения действовать по инструкции
2	Буква А	Знакомство с буквой «А»	-выявление элементов из которых состоит буква «А» и их положения на плоскости листа -написание буквы в воздухе, моделирование. Обведение контура, нахождение буквы в ряду других букв.
3		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
4	Буква У	Знакомство с буквой «У»	Выявление элементов из которых состоит буква «У» и их положение на листе бумаги -написание буквы в воздухе, моделирование, обведение контура, нахождение букв в ряду других букв
5		Повторение и закрепление	Лист с заданием

		пройденного материала	
октябрь			
6	Буква О	Знакомства с буквой «О»	-упражнение в выделении буквы «О» из ряда других букв -прописывание буквы «О» в воздухе, раскрашивание буквы
7		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
8	Буква И	Знакомство с буквой «И». Закрепит навыки различия букв «А» «О» «У» «Ю»	-повторение пройденного -формирование навыков анализа и синтеза слов «ОА» «УА» «ИА» «УИ» -знакомство с элементами буквы «И» -печатание, раскраска
9		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
10	Буква Ы	Знакомство с буквой «Ы»	-знакомство с элементами буквы «Ы» -прописывание буквы в воздухе -раскрашивание -чтение слогов «АЫ» «ЫА» «ОЫ» «ЫО» «ИЫ» ЫИ» -употребление множественного числа существительных, оканчивающихся на «ы» (лента-ленты)
11		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
12	Буква Э	Знакомство с буквой «Э»	-нахождение буквы «Э» среди гласных «А» «О» «У» «И» «Э» -анализ слогов с буквами «Э» -штриховка буквы «Э»
13		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
14	Буква М	Знакомство с буквой «М»	-формирование зрительного образа буквы «М», обведение контура,

			написание буквы в воздухе, раскрашивание - сравнение буквы «М» с ранее изученными -чтение слогов с буквой «М»
15		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
ноябрь			
16	Буква Н	Знакомство с буквой «Н»	-печатание буквы «Н» -называть первую и вторую букву в словах с буквами «М» и «Н» -выкладывание букв «М» и «Н» из палочек
17		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
18	Буква П	Знакомство с буквой «П» Чтение слогов	-уточнение расположения элементов буквы. -выкладывание и палочек буквы «П» -раскрашивание буквы -чтение прямых и обратных слогов с буквами «М» «Н» «П»
19		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданиями
20	Буква Б	Знакомство с буквой «Б»	-выкладывание буквы и 3 палочек -выделение буквы из ряда изученных букв -раскрашивание буквы «Б». Развитие графических навыков -чтение прямых и обратных слогов с буквой «Б»
21		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
22	Буква Ф	Знакомство с буквой «Ф»	-рассматривание элементов, прорисовывание, печатание, нахождение буквы «Ф» в ряду других букв

			-анализ и синтез слогов с буквой «Ф» и их чтение
23		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
декабрь			
24	Буква В	Знакомство с буквой «В»	-моделирование буквы «В» из различных материалов (шнурок, пластилин, палочки) -штриховка буквы «В» -чтение, анализ и синтез слогов с буквой «В»
25		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
26	Буква Т	Знакомство с буквой «Т»	-показ, прорисовывание, раскрашивание буквы «Т» -сравнение буквы «Т» и ее элементов со знакомыми буквами, нахождение ее в ряду других букв -чтение прямых и обратных слогов с буквой «Т»
27		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
28	Буква Д	Знакомство с буквой «Д»	-формирование зрительного образа, написание буквы «Д» -чтение слогов с буквой «Д», а также слов типа: «ДОМ» «ТОМ» -определение последовательности букв в этих словах
29		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
30	Буква Л	Знакомство с буквой «Л»	-обведение по контуры буквы «Л» -нахождение буквы среди изученных букв -чтение слогов с буквой «Л» -определение места буквы и слога: начало, конец слога.

31		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
32	Буква К	Знакомство с буквой «К»	-показ буквы, нахождение в ряду других букв, знакомство с элементами из которых она состоит, выкладывание из палочек, печатание -чтение слогов с буквой «К»
январь			
33		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
34	Буква Г	Знакомство с буквой «Г»	-показ буквы «Г», прорисовывание ее в воздухе, выкладывание из палочек, печатание -анализ и синтез открытых и закрытых слогов с буквой «Г» -чтение слогов с буквой «Г»
35		Повторение и закрепление пройденного материала	Лит с заданием
36	Буква Х	Знакомство с буквой «Х»	Показ буквы «Х», прорисовывание ее в воздухе, выкладывание из палочек -чтение слогов и слов типа: МОХ, КОТ, МАК, ЛАК
37		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
38	Буква Й	Знакомство с буквой «Й»	-обведение буквы «Й» по контуру, печатание, нахождение в ряду букв -анализ и синтез слогов: АЙ, ОЙ, УЙ, ИЙ
февраль			
39		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
40	Буква С	Знакомство с буквой «С»	-показ, прописывание в воздухе, печатание, штриховка буквы «С» -анализ и синтез прямых и обратных слогов с буквой «С»

			-определение количества букв с словах типа: СОК, СОМ
41		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
42	Буква З	Знакомство с буквой «З»	-показ, штриховка, лепка буквы «З». -нахождение буквы «З» в ряду других букв -чтение слогов и слов с буквой «З»
43		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
44	Буква Ц	Знакомства с буквой «Ц»	-показ, обведение по контуру буквы «Ц» -формирование зрительного образа буквы «Ц» -чтение прямых и обратных слогов с буквой «Ц»
45		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
март			
46	Буква Ш	Знакомство с буквой «Ш»	-показ буквы «Ш». формирование зрительного образа буквы -выкладывать из палочек, печатание буквы «Ш» -чтение прямых и обратных слогов с буквой «Ш» -повторение пройденного, назвать ряд букв
47		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
48	Буква Ж	Знакомство с буквой «Ж»	-показ буквы «Ж» и ее раскрашивание -найти правильно написанную букву -выбрать слова с буквой «Ж» -чтение пар слогов: Ша-Жа, Шо-Жо, Шу-Жу
49		Повторение и закрепление	Лист с заданием

		пройденного материала	
50	Буква Ч	Знакомство с буквой «Ч»	-показ, прорисовывание буквы, нахождение буквы «Ч» в ряду других букв -чтение слогов с буквой «Ч» и слов: ЧАЙ, ЧАС -название букв, из которых состоит слово
51		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
52	Буква Щ	Знакомство с буквой «Щ»	-показ, печатание, штриховка буквы «Щ» -установление различия в написании букв «Ш» и «Щ» -чтение слогов с буквой «Щ» -определение места буквы в слове
53		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
апрель			
54	Буква Р	Знакомство с буквой «Р»	-показ, определение элементов, штриховка буквы «Р» -анализ слогов с буквой «Р» -печатание слогов с буквой «Р» -повторение гласных букв: А, О, У, Ы, И, Э
55		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
56	Буква Я	Знакомство с буквой «Я»	-показ, определение положения элементов буквы «Я» -печатание, штриховка буквы «Я» -чтение слогов с буквой «Я» -
57		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
58	Буква Ю	Знакомство с буквой «Ю»	-показ, определение положения буквы «Ю» -штриховка буквы «Ю»

			-чтение слогов: БЮ, МЮ, СЮ, ТЮ
59		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
60	Буква Е	Знакомство с буквой «Е»	-показ, нахождение буквы «Е» в ряду других букв -печатание буквы «Е» -чтение слогов: БЕ, МЕ, ПЕ -синтез слогов
61		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
62	Буква Ё	Знакомство с буквой «Ё»	-показ буквы «Ё» и прорисовывание ее в воздухе -чтение слогов с буквой «Ё» и слов из 3-х букв: МЕЛ, ПЕЛ, СЕЛ
63		Повторение и закрепление пройденного материала	Лист с заданием
64		Чтение слогов, слов и предложений	Лист с заданием
65		Чтение слогов, слов и предложений	Лист с заданием
66		Чтение слогов, слов и предложений	Лист с заданием
67		Чтение слогов, слов и предложений	Лист с заданием
68		Чтение слогов, слов и предложений	Лист с заданием

2.1. Календарный учебный график (заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1

Количество учебных недель	35
Количество учебных дней	(по УП)
Продолжительность каникул	с 1.06.2026г по 31.08.2026 г
Даты начала и окончания учебного года	С 15.09. 2025 по 27.05.2026 г
Сроки промежуточной аттестации	(по УП)
Сроки промежуточной аттестации	(по УП)

2.2. Условия реализации программы.

Комплектование группы осуществляется на основе запроса родителей.

Наполняемость группы 10 и более человек.

Кадровое обеспечение: воспитатель- первая категория.

Программа предусматривает содержание нескольких составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности:

- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Оснащение педагогического процесса пособиями и раздаточным материалом по количеству детей.
- Учебно-методические пособия.

Организация образовательного процесса.

Объем программы: на период обучения для освоения программы предусмотрено 69 занятий.

Формы обучения и виды занятий: групповое занятие с применением игровых технологий.

Срок освоения программы: 15.09.2025 – 27.05.2026 (35 недель).

Режим занятий: периодичность – 2 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 25 минут.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются: выполненные задания детьми

2.4. Оценочные материалы

Концепция курса обучения грамоте дошкольников программы «Грамотейка» основывается на системе общепедагогических принципов (принцип обучения в деятельности, адаптивности, психологической комфортности и развития) и с учетом структуры речевого нарушения, возрастных и личностных особенностей ребенка. При разработке программы использовались выводы Д. Б. Эльконина, Л. В. Обухова об условиях готовности ребенка к школьному обучению. В соответствии с целями разных этапов обучения в программе использованы фрагменты методик многих известных авторов. В частности, В. Ф. Одоевского

(звуковой синтетический метод), К.Д Ушинского (метод «письма-чтения»), Д. Б. Эльконина (метод моделирования структуры предложения, слогового и звукового состава слова).

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Продуктивный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Моделирование
- ИКТ
- Игровые

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Образец

2.6. Список литературы

Учебно-методический комплекс.

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей. М.: БАЛЛАС, 2017.
2. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 3. Изд. 3-е, перераб. М.: БАЛАСС, 2016. - 64с.
3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 4. Изд. 3-е, перераб. М.: БАЛАСС, 2016. - 64с.
4. Кислова Т.Р., Иванова А.А. «По дороге к азбуке», Часть 5. – М.: БАЛАСС, 2016. - 96с.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Часть 1. Изд. 2-е. М.: БАЛАСС, 2016. - 32с.;
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Часть 2. Изд. 2-е. М.: БАЛАСС, 2016. - 32с.;

Дополнительная литература.

1. Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем: рабочая тетрадь № 1,2. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей логогруппы. – М.: Гном, 2011.

3. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2016.
4. Жукова О.С. Учимся читать. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015.
5. Игнатъева Л.В. Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. – М. Ювента, 2016.
6. Косинова Е.М. Академия дошколят. Логопедический букварь. – М.: Машаон, 2017
7. Мамаева В.В. Чтение (для детей 5-6, 6-7 лет). – СПб, 2009.
8. Мурылев Ю.В, Мурылева И.С.: Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6, 6-7 лет. – М.: Гном, 2017.