

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2025 г.,

Утверждена:  
Заведующим МАДОУ  
«Детский сад №242»:  
\_\_\_\_\_ М.Н. Генрих  
«27» августа 2025 г. №169-осн

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Развивайка» (английский язык для детей)

Возраст учащихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 8,5 месяцев

Автор - составитель:  
Грохотова Елена Викторовна  
педагог - психолог

БАРНАУЛ  
2025

## Содержание программы

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка -----    | 3  |
| 2. Содержание -----               | 6  |
| 3. Планируемые результаты -----   | 10 |
| 4. Учебно-тематический план ----- | 13 |
| 5. Ресурсное обеспечение -----    | 24 |
| 6. Список литературы -----        | 25 |

## **1.Пояснительная записка.**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Письмо Минобразования и науки РФ №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Письмо Минобразования и науки РФ №65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
5. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706;
6. Постановление Главного государственного - санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13)
7. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09- 3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
13. Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;
14. Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016 №1549-осн «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных

образовательных услуг муниципальными образовательными организациями города Барнаула»;

15. Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии образования от 16.07.2002 N 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

16. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

17. Устав Учреждения

Программа направлена на обучение детей 4-7 лет английскому языку посредством занятий по английскому языку в группах в условиях детского образовательного учреждения. Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений дошкольников.

## **2. Содержание.**

### **Актуальность программы**

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

В процессе реализации программы «Английский язык» у дошкольников отмечается ряд положительных результатов, достигаемых **средствами** иностранного языка. К ним относятся следующие:

- обеспечение общего психического развития (в частности, внимания, восприятия, речевых способностей);
- формирование таких качеств, как целеустремленность, активность;
- речевое развитие на родном и иностранном языках.

**Игровой характер** процесса обучения позволяет раскрыть индивидуальные творческие возможности, сформировать навыки общения, установить произвольное общение и сделать качественный скачок в развитии самооценки ребенка.

Для раннего этапа обучения, который понимается как процесс формирования основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции, как начальный этап (подготовка к обучению в школе) дальнейшего изучения иностранного языка, это трансформируется в *коммуникативную направленность процесса обучения, стимулирование познавательной (сознательной) мотивации и формирование положительного отношения к изучаемому языку и иноязычной культуре.*

### **Цель программы и задачи**

**Целью** программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и

обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих и практических (учебно-образовательных) задач:

Развивающие:

\*Развивать психологические функции ребенка – память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое), воображение (репродуктивное и творческое);  
\*специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку – фонематический слух, способность к догадке, к различению, имитационные способности.

Обучающие:

\* Формировать навыки аудирования:

понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звуковой записи в рамках пройденного материала,  
выполнять обращенные к детям просьбы,  
отвечать на вопросы,

выражать репликами согласие и несогласие, одобрение и неодобрение, - понимать указания учителя, связанные с ведением занятия.

\*Формировать навыки говорения:

уметь отвечать на вопросы (общие и специальные), самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, несогласие, одобрение, опровергать услышанное, владеть элементарными навыками диалогической речи,  
применять высказывания (вопросно-ответные единицы, просьбо-ответные реакции, распоряжения, реплики) в специально построенных игровых ситуациях.  
владеть элементами монологической речи (рассказ о себе, описание игрушки, картинки) в рамках программного материала. Воспитательные:

\*Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, к людям-носителям языка, чувство товарищества, дружбы, толерантности, - любовь к прекрасному.

### **Принципы программы**

Программа разработана с учетом следующих **принципов обучения**:

1. Принцип единства развивающих, обучающих, воспитательных задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки детей дошкольного возраста.

2. Принцип коммуникативной направленности.

3. Принцип интеграции образовательных областей.

4. Принцип последовательности и систематичности, подбор нового материала с повторением и закреплением ранее пройденного, правильного распределения нагрузки на детский организм во время занятий. 5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей

5. Принцип опоры на родной язык.

6. Принцип наглядности.

Для реализации программы используются различные **методы обучения**:

словесные, наглядные, практические. Чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Большое место отводится наглядности – игрушки по темам: куклы, одежда, посуда, мебель, домик, виды транспорта, флаги, муляжи продуктов, овощей, фруктов, театры, маски, мячи, картинки, фотографии.

Все эти принципы направлены на достижение результата обучения: овладение детьми дошкольного возраста иностранным языком как средством общения (на самом элементарном уровне) и обеспечивают при этом основное условие успешности обучения, а именно внутреннюю мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

### **Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет**

При обучении английскому языку детей 4-5 лет следует максимально учитывать их возрастные особенности. На этом этапе у детей развито воображение, творческие способности, стремление к самостоятельности, потребность в признании и уважении со стороны ровесников, активная любознательность. Ведущая деятельность – игра, занятия необходимо проводить в игровой форме. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечивать естественную *мотивизацию* речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Увлечь ребенка помогут интересные стихи, рифмовки, считалочки, песенки с применением наглядности.

Использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. *Игра – основной способ решения учебных задач.*

Применение игровых приемов создают условия для развития психических процессов:

- произвольного внимания;
- образной и ассоциативной памяти;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

У детей 4-5 лет интенсивно развивается память, возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Внимание устойчивое, может заниматься в течение 15 минут практически не отвлекаясь.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Ребенок данного возраста хорошо владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах, умеет придерживаться определенной последовательности при обследовании, выделять основные

части, определять цвет, форму, величину. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Дети 4-5 лет начинают играть в игры с правилами, вводятся элементы диалогической речи. Воображение помогают ребенку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. С этого возраста вводятся на английском языке временные понятия - времена года, части суток. В речи появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления, слова участия, сочувствия, сострадания.

Развивается интонационная речевая выразительность - регулирование силы голоса, интонации, ритма, темпа речи в зависимости от ситуации, что позволяет вводить инсценирование небольших сценок на английском языке.

Речь у детей 4-5 лет становится связной, последовательной, правильно произносятся звуки родного языка, поэтому с детьми данного возраста больше проводится работа над произношением английских звуков.

Ребенок может без труда описать игрушку из 2-3 предложений, так как на этом этапе формируются навыки короткого пересказа, рассказа по картинке. Дети начинают владеть обобщающими понятиями, вводится лексический словарь по темам «Животные», «Посуда», «Мебель» «Транспорт».

Так, постепенно, через игру и увлекательные занятия, английский язык становится частью жизни ребенка, что впоследствии помогает ему добиваться успеха в жизни.

### **Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет**

При обучении детей английскому языку следует максимально учитывать их возрастные особенности. На этапе 5-6 лет у детей развито воображение, творческие способности, стремление к самостоятельности, потребность в признании и уважении со стороны ровесников, активная любознательность. Ведущая деятельность – игра, занятия необходимо проводить в игровой форме. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечивать естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Увлечь ребенка помогут интересные стихи, рифмовки, считалочки, песенки с применением наглядности.

Использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Игра – основной способ решения учебных задач.

Применение игровых приемов создают условия для развития психических процессов:

- произвольного внимания;
- образной и ассоциативной памяти;

наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Дети 5-6 лет более активны в познании. Интенсивно развивается интеллект, нравственно-волевые и эмоциональные сферы личности. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Повышается острота зрения и точность различения цвета, детям вводятся наряду с основными цветами другие оттенки цветов. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины. Внимание более устойчивое, развивается переключаемость. Значимую роль в данном возрасте занимает наглядно-образное мышление. Дети могут группировать предметы, учитывая два признака: цвет и форму предмета. В 5-6 лет совершенствуется звуковая сторона речи: фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй речи, богаче становится лексика, используются синонимы и антонимы. Воображение позволяет сочинять сказки, истории. Развивается сюжетно-ролевая игра, что также используется на занятиях английского языка.

Детям с их развитым воображением отлично подходит ассоциативный метод обучения, также коммуникативный, аудио-лингвальный и аудио-визуальный. Дети смотрят фильмы, слушают песенки, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь.

Так, постепенно, через игру и увлекательные занятия, английский язык становится частью жизни ребенка, что впоследствии помогает ему добиваться успеха в жизни

### **Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет**

При обучении английскому языку детей 6-7 лет следует максимально учитывать их возрастные особенности. На этом этапе у детей развито воображение, творческие способности, стремление к самостоятельности, потребность в признании и уважении со стороны ровесников, активная любознательность. Ведущая деятельность – игра, занятия необходимо проводить в игровой форме. Возможность опоры на игровую деятельность

позволяет обеспечивать естественную мотивизацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Увлечь ребенка помогут интересные стихи, рифмовки, считалочки, песенки с применением наглядности.

Использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Игра – основной способ решения учебных задач.

Применение игровых приемов создают условия для развития психических процессов:

произвольного внимания;

образной и ассоциативной памяти;

наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

В возрасте 6-7 лет дети способны правильно произносить все звуки родного языка, обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения, могут пересказать сказку, рассказ, свободно общаются со взрослыми, отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свои мысли, владеют интонацией, используют все союзы, приставки, обобщающие слова, придаточные предложения. Наиболее характерно для этого возраста наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Доступны логическая форма мышления. Развито зрительно-пространственное восприятие, время вводить предлоги «над, под, на, за, возле..» Дети различают буквы и цифры, написанные разным шрифтом. На этом этапе обучения активно вводятся английские транскрипционные знаки, разучиваются рифмовки, короткие диалоги, обыгрываются игры-драматизации. Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Детям с их развитым воображением отлично подходит ассоциативный метод обучения, также коммуникативный, аудио-лингвальный и аудио-визуальный. Дети смотрят фильмы, слушают песенки, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь.

Так, постепенно, через игру и увлекательные занятия, английский язык становится частью жизни ребенка, что впоследствии помогает ему добиваться успеха в жизни.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

К концу реализации программы дети 4-5 лет могут:

понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном материале;

выполнять обращенные к детям просьбы, выражать репликами согласие и несогласие, одобрение и неодобрение, а также, понимать указания учителя, связанные с ведением занятия;

отвечать на вопросы (специальные, общие), самостоятельно задавать вопросы, владеть элементарными навыками диалогической речи;

высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного материала;

К концу реализации программы дети 5-6 лет могут:

понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном материале;

выполнять обращенные к детям просьбы, выражать репликами согласие и несогласие, одобрение и неодобрение, а также, понимать указания учителя,

связанные с ведением занятия;

отвечать на вопросы (специальные, общие), самостоятельно задавать вопросы, владеть элементарными навыками диалогической речи;

высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного материала;

владеть лексическим материалом в рамках программы.

владеть лексическим материалом в рамках программы.

К концу реализации программы дети 6-7 лет могут:

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном материале;
- выполнять обращенные к детям просьбы, выражать репликами согласие и несогласие, одобрение и неодобрение, а также, понимать указания учителя, связанные с ведением занятия;
- отвечать на вопросы (специальные, общие), самостоятельно задавать вопросы, владеть элементарными навыками диалогической речи;
- высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного материала;
- владеть лексическим материалом в рамках программы.

#### **Оценочные материалы:**

Подведение итогов реализации Программы осуществляется в форме:

- Открытых занятий для родителей -1 раз в полугодие (май-итоговое)

Также детям вручаются поощрительные призы в виде наклеек, блокнотов, различных сувениров.

|              | <b>Показатели (знания, умения, навыки)</b>   |   | <b>Оценки</b> | <b>в</b> | <b>баллах</b> |
|--------------|--|---|---------------|----------|---------------|
| <b>№ п\п</b> |  | 0 | н             | с        | в             |
| 1.           | Понимание на слух речи в нормальном темпе в рамках программного материала                                  |   |               |          |               |
| 2.           | Выполнение просьб, инструкций, указаний педагога, детей  |   |               |          |               |
| 3.           | Умение отвечать на простые вопросы (навыки диалогической речи)   |   |               |          |               |
| 4.           | Владение лексическим материалом по программе (элементарные навыки монологической речи)                     |   |               |          |               |
| 5.           | Умение строить высказывания на основе грамматического материала (модули:I am, he is; I have, I can, It is) |   |               |          |               |
| 6.           | Владение элементарными навыками произношения   |   |               |          |               |

0 – не справляется с заданием

н(низкий) – справляется с помощью педагога

с(средний) – справляется с частичной помощью

педагога в(высокий) – справляется самостоятельно



**Учебно-тематический план**  
**Средняя группа**

| Месяц    | Кол-во часов | Тема занятия   | Задачи Содержание   | Лексика   |
|----------|--------------|--|---|---|
| сентябрь | 4            | <b>Введение.</b><br><br>Приветствие.<br><br>Знакомство | Знакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовывать их изучением языка как нового средства общения.<br><br>Продолжать учить детей приветствовать друг друга и прощаться, понимать обращение педагога.   | Good morning!<br>Good afternoon!<br>Good evening! Hello.<br><br>What is your name?<br><br>My name is... Goodbye!  |
| октябрь  | 9            | <b>Животные</b>  | Продолжать расширять словарный запас<br>Познакомить с названиями животных<br>Повторить и закрепить в речи названия игрушек, команд-инструкций: прыгать, летать, плавать, скакать<br>Познакомить детей с новыми глаголами, обозначающие действия – карабкаться, нырять, петь, танцевать.<br>Использовать настольный театр в презентации животных в выполнении команд-инструкций.<br>Продолжать работу по закреплению лексического материала.<br>Развитие навыков диалогической речи. | a cock a monkey tiger, cat, dog, frog, fox, elephant...<br>Jump! Fly!<br>Swim! Hop!<br>run, jump, fly, swim, sit, skip, sing, dance, stop,sit,climb...<br>Run! Stop! Dance! Go! Stand up! Sit down!<br>Стихотворение «Good morning!»<br>«Good evening!» |
| ноябрь   | 9            | <b>Веселый счет.</b>                                   | Закрепить лексический материал по темам раздела.<br>Активизация лексики по теме «Домашние животные»<br>Научить названию цифр 1-5<br>Ознакомление с модальным глаголом <i>can</i> и употребление в речевой конструкции I can jump... - я умею прыгать как кошка...<br>Закрепление и активизация глаголов движения.<br>Использование знакомых конструкций<br>Введение лексики по теме через стихотворные рифмы<br>Закрепление раннее изученного материала.                            | numbers: 1-2-3-4-5<br>toys:<br>I can jump.<br>Yes. No<br>«One-one-one little dog run» a duck a fox a hare a lion a hedgehog a wolf a giraffe a fox a bear a horse.... How many monkeys...?<br>One , one   |
| декабрь  | 5            | <b>Цвета<br/>Новый год</b>                             | Знакомство детей с цветами<br>Знакомство с новой лексикой (Санта Клаус, рождественская ель, звезд), английскими традициями празднования Рождества в Англии.   | colours: red green yellow blue orange pink, black white...<br>Happy New Year!<br>Merry Christmas!<br>Christmas tree Father Frost Presents New year day Happy New year!  |

|         |   |                     |  |   |
|---------|---|---------------------|--|---|
| январь  | 9 | <b>Семья</b>        | <p>Введение новой лексики по теме «Семья»<br/>         Тренировка в правильном звукопроизношении в словах<br/>         Активизация введенной лексики, закрепление.<br/>         Разучивание песенки «Это моя семья»<br/>         Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов.<br/>         Развитие монологической речи, составление предложений „I can...„, Повторение и закрепление стихов и песенок для праздника</p>  | <p>I like to clap/<br/>         What colour is a bauble ?<br/>         It's red (pink,<br/>         orange...)<br/>         New year tree<br/>         Presents<br/>         Father Frost<br/>         Snowmaiden</p> |
| февраль | 9 | <b>Части тела</b>   | <p>Введение и активизация лексики с показом на себе. Словарь - плечи, пальчики, голова..<br/>         Разучивание рифмовки «Голова, плечи, колени...», стихотворения «Clap your hand together» - «Похлопаем руками...»<br/>         Закрепление рифмовки «Расчешем волосы, умоем лицо...»<br/>         Речевая разминка по теме «Части тела» - закрепление лексического материала по разделу.<br/>         Игра «Покажи глазки, носик..»<br/>         Введение глагола « like - любить, нравиться». Модель «Я люблю хлопать в ладошки...»<br/>         Разучивание песенки и повторение стихов к празднику.<br/>         Эмоциональное воспитание – развитие положительных эмоций, умения их выражать и описывать.</p> | <p>head neck eyes ears mouth nose<br/>         toes shoulder knee ...Head and shoulders ... «Clap your hand together»<br/>         dear mummy love happy thank you ..My dear dear mummy...</p>                        |
| март    | 8 | <b>Фрукты-овощи</b> | <p>Введение и активизация лексики по теме, закрепление произношения.<br/>         Активизация спортивной лексики, обогащение словаря новыми словами<br/>         Тренировка в употреблении конструкции I like - Я люблю</p>  | <p>Apple, cabbage, carrot, banana, orange, lemon, plump, cucumber, tomato, pepper, potato<br/>         I like</p>   |
| апрель  | 8 | <b>Мое тело</b>     | <p>Повторение и закрепление лексического материала по изученной теме.<br/>         Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека.<br/>         Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.</p>   | <p>eye, ear, nose, mouth, hand, leg, head, knee(колено), toe<br/>         eyes, ears, mouth, nose, fored<br/>         Head and shoulders knees and toes<br/>         eyes ears mouth nose!</p>                        |

|                          |   |  |   |  |
|--------------------------|---|--|---|--|
| <b>май</b>               | 5 | <p>Блок закрепления и отработки лексических и грамматических конструкций по пройденным темам</p> | <p>Закреплять модель – вопрос, ответ.<br/>Отрабатывать звукопроизношение.<br/>Развивать эмоции, звукопроизношение, память, воображение, умение играть в коллективе.</p> <p>Активизация в речи изученных стихов и песенок.<br/>Отработка произношения слов в стихотворении.<br/>Повторение стихов и песенок.</p> | <p>«Good morning!»<br/>«One-one-one little dog run»<br/>«Clap your hand together»<br/>«What is your name?»</p> |
| <b>Итого: 70 занятий</b> |   |  |   |  |

**Учебно-тематический план**  
**Старшая группа**

| Месяц    | Количество часов | Тема занятия   | Задачи Содержание   | Лексика  |
|----------|------------------|--|---|--|
| сентябрь | 4                | <b>Введение.</b><br><br>Приветствие.<br><br>Великобритания – родина английского языка. | Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать обращение педагога. Познакомить детей с основным сюжетом, который послужит основой общения на занятиях.<br><br>Повторить и закрепить в речи названия ранее изученных зверей.  | Good morning!<br>Good afternoon!<br>Good evening! Hello.<br>What is your name?<br>My name is... Good Good morning!<br>Hello.<br>What is yourname?<br>My name is...<br>Who are you? Iam...<br>Good morning!» ‘Good afternoon!” Good evening!<br>bye!  |
| октябрь  | 9                | Диалог друзей  | Ознакомление с глаголом have и конструкцией I have a dog.<br>Ознакомление со словами Yes/No и употребление их в лексике.<br>Повторение и закрепление лексики в играх.<br><br>Формирование осознанного знания названий цифр на английском языке  | I have a dog.<br>Have you adog?<br><br>Yes/No<br><br>Yes, I have a dog (and a cat).<br><br>No, I have not adog.  |
| ноябрь   | 9                | Веселый счет   | Упражняться в проговаривании фразы «У тебя есть собака?» навыка диалогической речи.<br>Употребление в речи вопроса Have you a dog? и ответа на него.<br>Расширять возможности общения, обогащая словарь.<br>Выучить считалочку «One and two»...<br><br>Презентация «Английский счет»<br>Познакомить с английским счетом до 10<br>Расширять возможности общения, обогащая словарь.<br>Знакомство с модальным глаголом «уметь»<br>Отработать правильность произношения.<br>Введение в речь модального глагола can и употребление в речевой конструкции I can jump<br>Активизация новой лексики – глаголы движения.<br>Ознакомление с речевым образцом | One and two, Iand you»<br>one two threefour five six seven<br>One and two, Iand you»<br>one two threefour five six seven<br>How many dogs?<br>I can jump. I can fly.<br>I can swim....<br>I can jump. Can you jump? Yes,<br>I can.<br>No, I can not jump. I can fly.<br>One-one-one little dog run<br>..... Seven-seven- seven<br>Here is a raven Can you swim?<br>yes, I can<br>One, two,three... What number<br>is it?<br>How many bears ...? One little<br>dog run<br><br>Run, jump, fly, swim, sit, skip,<br>sing... |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         |   |   | Can you jump? Yes, I can No, I cannot<br>Расширять возможности общения, построение высказывания из 2 фраз.<br>Познакомить с глаголами движения, активизация их в речи.<br>Учить выполнять инструкции - Лети! Плыви! Садись! Пой!...   |  |
| декабрь | 5 |   | Закрепить счет до 10. Развитие навыка владения диалогической речью.<br>Ознакомление с конструкцией How old are you?<br>Закрепление полученных знаний. Развитие умения вести диалоги, представлять себя.<br>Закрепить песенку «One and two»...<br>Сказка «Веселый язычок»<br>Закрепление полученных знаний. Развитие умения представлять себя. Скоро Рождество!  | 6,6,6 two little sticks<br>7,7,7, here is a raven<br>How old are you?<br>I am3.<br>I am dog. My name is Jack. I am 3.<br>Have you a dog?<br>Yes, I have a dog (and a cat). No,<br>I have no dog.<br>I am dog. My name is Jack. I am 5.<br>Have you a dog?<br>Yes, I have a dog (and a cat). No,<br>I have no dog.  |
| январь  | 9 | Семья.<br>Члены семьи<br><br>День рождения Алисы.<br><br>Цветные шарики.<br><br>Цветное настроение.<br><br>Скоро Новый год! | Введение новой лексики «Семья». Тренировка в правильном звукопроизношении. Активизация введенной лексики, конструкции «У меня есть брат» Развивать монологическую речь. Презентация «Семья»<br>Активизация лексики по теме - составление мини-рассказов о семье по образцу:<br>«Мое имя Саша. Мне 5 лет. У меня есть мама, папа, брат» Разучивание стихотворения «Clap your hand together».<br>Повторение цветов и оттенков в речи. Введение глагола like. Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции I like red.<br>Развитие диалогической речи.<br>Закрепление названия цветов и их оттенков.<br>Расширение возможности общения, введение речевой конструкции What colour is...? It's red<br>Разучивание песенки «Happy birthday» Повторение и закрепление лексики.<br>Развитие коммуникативных навыков | Mother, father, sister, brother. Clap you r hand together<br>«I have amother,<br>I have a fatherI have a brother...<br>My name isSasha.<br>I am 5.<br>I have amother,a father,,,<br>«Clap your hand together»<br>Red, blue.I like red.<br>What colour is...?<br>It's red. It's pink.<br>It's purple....<br>I like butterflies Red and yellow butterflies....<br>What colour is the...?<br>It's red. Give me the(green frog).<br>Happy birthdayto you...<br>white orangegrey purple Happy birthday.Give me please...<br>Thank you.<br>«New year day»<br>I like... winter holiday<br>Chrismas present<br>new year tree Father Frost children<br>snow, snow- man, snow-ball<br>snowflakes Children like to ski together<br>On a winter day... |

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                |   |   | Аудирование английских песенок и стихов.<br>Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии.  |   |
| февраль        | 9 |   | <p>Знакомство с «зимней» лексикой, тренировка употребления новых слов в речи.</p> <p>Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.</p> <p>Разучивание стихотворения «Дети катаются на коньках в зимний денек..»</p> <p>Введение словесных выражений по теме «Зима»: играть в снежки, кататься на лыжах, коньках, на санках, лепить снеговика.</p> <p>Конструкция - «Я люблю лепить снеговика»</p> <p>Развитие монологической речи, составление предложений I can..., I like</p> <p>Повторение и закрепление стихов и песенок для праздника</p> <p>Знакомство с лексикой «Виды спорта».</p> <p>Развитие монологической речи, употребление конструкций I like...</p> | <p>snow, snow- man, snow-ball<br/>snowflakes Children like to ski together<br/>On a winterday...</p> <p>Стихотворение</p> <p>«New yearday»,</p> <p>Активизация глагольной лексики.</p> <p>«Good morning!»</p> <p>«One-one-one little dog run» Clap your hand together» «Newyear day» What is your name?»</p> <p>Happy Newyear<br/>I wish you</p> <p>This present for you hockey, football, basketball.</p> <p>I like...</p> |
| март           | 8 | Мамин праздник<br>Мой дом<br>Части тела | <p>«8 марта» - мамин праздник»</p> <p>Разучивание стихов и песенки.</p> <p>Эмоциональное воспитание – развитие положительных эмоций, умения их выражать и описывать.</p> <p>Введение новой лексики по теме «Дом, квартира».</p> <p>Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.</p> <p>Активизация лексики по теме</p> <p>Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека</p>  | <p>My dear mummy<br/>I love you very much<br/>I want you to be happy..<br/>«Spring is green»<br/>«Good morning!»<br/>«Little cat &amp; little mouse» - стихотворение<br/>House, door, window, floor, Bed, table, chair, clock, sofa, cupboard...</p> <p>eye, ear, nose, mouth, hand, leg, head, knee (колено), toe (палец ноги)</p>   |
| апрель<br>июнь | 8 | Овощи-фрукты                            | Повторение и закрепление лексики по основной теме.<br>Закрепление умений образовывать форму множественного числа.   | Apple, cabbage, carrot, banana, s, orange, ice- cream, lemon, plum, cherry.   |

|                          |   |                  |   |   |
|--------------------------|---|------------------|---|---|
|                          |   | Продукты питания | <p>Введение новой лексики «Продукты питания».</p> <p>Развитие звуковой культуры английской речи –отработка в произношении новых слов.</p> <p>Активизация изученной лексики, расширение словаря.</p> <p>Тренировка в употреблении конструкции I like .....</p> <p>Активизация и закрепление изученной лексики в речи.</p> <p>Употребление конструкции I like.....</p> <p>Расширение предложений, употребление союза and.</p> | <p>Bread, butter, milk, soup, tea, coffee, juice.</p> <p>I like.....</p> <p>Lady Lemon goes out,<br/>Sir Plum is black and round,<br/>Miss Cherry is sweet,<br/>You are the first to eat!</p>   |
| май                      | 5 |                  | Блок закрепления и отработки лексических и грамматических конструкций по пройденным темам.  | <p>Закреплять модель – вопрос, ответ.</p> <p>Отрабатывать звукопроизношение.</p> <p>Развивать эмоции, звукопроизношение, память, воображение, умение играть в коллективе.</p> <p>Активизация в речи изученных стихов и песенок.</p> <p>Отработка произношения слов в стихотворении.</p> <p>Повторение стихов и песенок.</p> |
| <b>Итого: 70 занятий</b> |   |                  |   |   |

**Учебно-тематический план  
Подготовительная группа**

| Месяц    | Количество часов | Тема занятия   | Задачи Содержание   | Лексика  |
|----------|------------------|--|---|--|
| сентябрь | 4                | <b>Введение.</b><br><br>Приветствие.<br><br>Великобритания – родина английского языка. | Продолжать знакомить детей со значением английского языка в современном мире, поддерживать желание интересоваться изучением языка как нового средства общения.<br><br>Продолжать учить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать обращение педагога.<br><br>Повторение лексики пройденное ранее   | Good morning! Good afternoon!<br>Good evening! Hello! Hi!<br>What is your name? How old are you?<br>Where do you live? My name is...<br>I am six.<br><br>I live in ... Презентация «Великобритания»<br><br>Who are you?<br>-I am a girl.   |
| октябрь  | 9                | <b>Знакомство</b>  | Развивать диалогическую речь.<br><br>Введение лексики по теме «Цирк», представление зверей с английскими именами.<br><br>Повторить и закрепить в речи названия зверей.<br><br>Введение звуков [t] [k] в рифмовке «Часики».<br><br>Продолжать работу по закреплению лексического материала.<br><br>Повторение стихотворения «Good morning!»<br><br>Обогащение словаря, введение новых слов (животные), закрепление изученных.<br><br>Разучивание рифмовки с новым транскрипционным знаком [b].<br><br>Ознакомление с союзом <i>and</i> .<br><br>Ознакомление с фразой Take a dog and a cat..- Возьми собаку и кошку...<br><br>Формирование навыков диалогической речи. | Hello!<br><br>Who are you? - I am a tiger.<br>What's your name?<br>- My name is Tom.<br><br>Good evening! Good morning!<br>Sounds: [t] [k] Tick-tock, says a clock,...tock-tickBe quick!<br><br>Have you a tiger? Yes, I have.<br>No, I haven'tTake a dog.I have a dog.<br>I have a dog and a cat.<br>Yes/No<br><br>1,1,1, little dog run!<br>.....<br><br>10,10,10, catch me if you can!<br>One and two, I and you<br>How old are you? now tell me please...<br>Счет до 10.<br>How old are you? I am 6. |
| ноябрь   | 9                | Представь себя!<br><br>Выполни команду!<br><br>Что я могу делать ?                     | Формировать умение представлять себя.<br><br>Развивать монологическую речь.<br><br>Закрепить счет до 10.<br><br>Познакомить с новыми глаголами движения - танцевать, нырять, плавать, скакать, карабкаться<br><br>Артикуляционная гимнастика  | I am dog. My name is Jack. I am 6.<br>Have you a dog? Yes, I have a dog (and a cat).<br>No, I have no dogСчет до 10..<br>dance, dive, swim, hop, fly, sit, skip, ride, draw, climb...Climb!<br>Hop a little!Swim!<br>[b]   |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         |   | <p>Звери учатся.</p> <p><b>Семья</b></p> <p>Местоимения : он,она.</p> | <p>«Веселый язычок» - развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать знакомить с модальным глаголом <i>can</i> и употребление в речевой конструкции I can jump и его отрицательной формой.</p> <p>Разучивание песенки «Можешь ты петь и танцевать?»</p> <p>Активизация глаголов движения в речи.</p> <p>Презентация «Глаголы движения». Ознакомление с речевым образцом «Можешь ты танцевать? - Да, я могу.</p> <p>Закрепление и активизация глаголов движения.</p> <p>Расширять возможности общения построение высказывания из 2- 3 фраз.</p> <p>Закрепление лексического материала по разделу «Животные».</p> <p>Знакомство с местоимениями <i>He\She</i> - Он,она.</p> <p>Знакомство с уменьшительно-ласкательными названиями членов семьи: мама-мамочка, папа-папочка, бабушка - бабулька, дедушка - дедулька, сыночек, дочка.</p> <p>Упражнять составлять мини-рассказо себе и о своей семье по образцу.</p> <p>Активизация введенной лексики, закрепление.</p> <p>Упражнения на звукопроизношение.</p> | <p>A big black bug bita big black bear...</p> <p>I can jump (sing,dance, run, ride, draw).</p> <p>Song:</p> <p>Can you sing andcan you dance?</p> <p>I can do that...</p> <p>Can you dance?Yes, I can.</p> <p>No, I cannot. Can you jump?</p> <p>Yes, I can.</p> <p>No, I cannot.I can fly.</p> <p>Can you sing... How old are you?...</p> <p>Mother, father,sister, brother, grandmother, grandfather</p> <p>He\She Sound [h]</p> <p>He has a long noseHe has a red rose</p> <p>He has a blue pen He has a black hen</p> <p>Sound [g]</p> <p>Good night, motherGood night, father Kiss your little son Good night, sister Good night, brotherGood night, everyone!</p> <p>son, night, kiss,daughter...</p> <p>This is my MummyMy mummy is coolThis is my sister My sister is cool too...</p> <p>I am a boy.</p> <p>My name is Sasha.I am 6.</p> <p>I have a mother, afather and a sister.</p> |
| декабрь | 5 | <p>Время года - зима</p> <p>Зимние забавы</p>                         | <p>Развивать монологическую речь.</p> <p>Активизация в речи речевой конструкции I like - Я люблю.</p> <p>Расширение возможности общения, введение речевой конструкции What colour is...? It's red.</p> <p>Введение новых слов по теме «Зима» - снег, снежинка, снежок, снеговик.</p> <p>Повторение и закрепление лексикипо темам «Цвет», «Счет».</p> <p>Знакомство со звуком [w], Рифмовка «Почему?» - развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Упражнять в проговаривании зимних месяцев.</p> <p>Введение новых слов по теме: играть в снежки, лепить снеговика, кататься на</p>   | <p>I like purple.Song:</p> <p>I like to eat Eat apples and bananas...</p> <p>dark red, light blue, white, black, brown, grey Thank you. Not atall</p> <p>What colour is...?It's red.</p> <p>Give me an apple.-Thanks.</p> <p>What colour is the...?</p> <p>It's red.</p> <p>Give me the (greenfrog).</p> <p>Please, Thank you(very much).</p> <p>«Happy birthday».</p> <p>snow snowman snowflake snowball white blue three four</p> <p>Why do you cry,Willy?...”</p> <p>December January February month winter</p>   |

|        |   |                         |   |  |
|--------|---|-------------------------|---|--|
|        |   |                         | лыжах, играть в снежки, кататься на коньках, играть в хоккей.<br>Конструкция:<br>Я умею кататься на лыжах. Я люблю играть в снежки...   | to play snowballs to make snowman to skate to ski to sledge to playhockey<br>I can skate. I like to play snowballs.<br>I like to makesnowman.  |
| январь | 9 | <b>Зимние праздники</b> | <p>Закрепление «зимней» лексики по теме. Формировать умение употреблять слова в речи, используя конструкцию «Это снеговик. Я люблю лепить снеговика» Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков [t] [w] [k] [b]</p> <p>Беседа:<br/>Знакомство с английскими традициями празднования Рождества и Нового года в Англии. Аудирование английских песенок и стихов.</p> <p>Разучивание новогодней песенки «Звенящие бубенцы»</p> <p>Упражнять в проговаривании слов: Рождество, рождественская елка, желаю, счастливое Рождество, дед Мороз, Санта Клаус, Снегурочка, Новый год, С Новым годом.</p> <p>Повторение и закрепление стихов и песенок для праздника.</p> <p>Расказывание стихов, рифмовок по желанию детей, пение песенок по новогодней тематике.</p> <p>Выступление детей перед детьми младшего возраста.</p> <p>Итоговое занятие по разделу «Зимние праздники»</p> <p>Закрепление лексического материала по теме.</p> <p>Использование в речи конструкцию «Я-медведь. Я большой и сильный. Я коричневый. Я умею лазать по деревьям» (Ситуации-превращалки)</p> <p>Продолжать знакомить детей с временами года.</p> <p>Учить называть 4 времени года, соблюдать последовательность.</p> <p>Упражнять в разговоре диалогическую речь: Какого цвета лето? Лето - красное.</p> | <p>Tasks:<br/>“Take, show, say “What is it?”<br/>Vocabulary: snow, snowman, snowball, skate, ski, sledge, winter, season<br/>Songs:<br/>«New year day»,<br/>«Jingle Bells» “I wish you a Merry Christmas...”<br/>“Happy New year” Words: Santa Clause, Christmas, Christmas tree, Christmas sledge, New year toys...<br/>Songs:<br/>«Jingle, Bells»<br/>..Jingle, bells Jingle all the way Oh, what fun<br/>it is to ride<br/>In a one horse open sleigh! “We wish you a Merry Christmas.. And a happy New year...”</p> <p>Spring is green Summer is red<br/>Autumn is yellow Winter is white.<br/>Song: “Spring is my favourite season And let me tell you the reason I love spring because I love the flowers<br/>Spring is my favourite season.<br/>...I love the rain<br/>...I love the sun<br/>...I love the snow What is your favourite season? What colour is winter?</p> |

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
| февраль | 9 | «Времена года,месяцы, дни недели, части суток»   | Обогащение словаря новыми словами (утро, день, вечер, ночь), активизация их в речи.<br>Повторение лексики по теме «Времена года»<br>Познакомить с образованием формы множественного числа, активизировать в лексике счета до 10.  | Spring is my favourite season...Friday... ..... Saturday... Sunday... Good night, motherGood night, Father Kiss your little son  |
|         | 8 | <b>Одежда.</b>   | <p>Введение новой лексики по теме «Одежда» - футболка, рубашка, юбка, свитер.</p> <p>Упражнять в правильном произношении разных звуков.</p> <p>Повторение ранее изученных слов по теме - платье, шорты, джинсы, пальто, туфли, варежки, шляпа.</p> <p>Активизация изученной лексики по теме «Одежда» и названий цветовых оттенков.</p> <p>Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца I have a red dress -</p> <p>Развитие монологической речи, описание своей одежды</p> <p>Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.</p> <p>Повторение и закрепление лексического материала по изученной теме.</p> <p>Расширение предложений, употребление союза <i>and</i>.</p> | T-shirt, shirt, skirt,sweater<br>dress, shorts, jeans,blouse,<br>coat, shoes, sock, mittens,<br>hat.<br><br>dress, shorts, jeans,blouse,<br>skirt, coat, shoes, sock,<br>mittens, hat.<br><br>I have a red dress It' a<br>white , whitedress<br>It's a green, greenskirt.<br>It's a yellow<br>sweater.<br>It's a pink T-shirt/<br>Hello!<br>I am a grey mouse. I have<br>a green dressI have a<br>yellow T- shirt<br>I have a red skirt...I have<br>a red<br>dress <u>and</u> blueshoes. |
| март    | 8 | <b>Еда<br/>Овощи. Фрукты.</b><br><br><b>В поход за покупками.</b><br><br><b>Части тела человека.</b> | <p>Введение новой лексики «Продукты питания».</p> <p>Развитие звуковой культуры английской речи –отработка в произношении новых слов.</p> <p>Активизация изученной лексики, расширение словаря.</p> <p>Тренировка в конструкции I like ... употреблении</p> <p>Активизация и закрепление изученной лексики в речи.</p> <p>Употребление в речи конструкции I like sweets - Я люблю сладости.</p> <p>Обыгрывание игровой ситуации «В магазин за покупками».</p>   | Bread, butter, milk,soup,<br>honey, meat, sweet, egg,<br>cheese,ice-cream, tea,<br>coffee, juice.<br><br>Apple, cabbage,carrot,<br>banana, ,orange,<br>lemon, plum, cherry.<br>,Song:<br>I'm a Sweet<br>Monster<br>And I've got sweettooth<br>I like lollipops and<br>chocolate too...<br>Fruit:<br>Food: Vegetable:s<br>Sweets:   |
| апрель  | 8 |  |   |  |

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
|          |  | <p>Презентация «Мое тело»<br/>Рифмовка « Голова, плечи, колени и пальцы на ногах», повторение.</p> <p>Активизация изученной лексики по теме «Мое тело».</p> <p>Закрепление стихотворения «Head and shoulders...», работа над произношением, ориентировка на себе. Закрепление в речи лексики по теме «Мое лицо».</p> <p>Развитие монологической речи, учить связно рассказывать о своем теле.</p> | <p>Give me please ...<br/>Thank you. Face, body, eye, ear, nose, mouth, lips, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee, toe</p> <p>Head and shoulders...</p> <p>It's my head.</p> <p>I have two legs. Head and shoulders...</p> <p>eyes, ears, nose, mouth, face, tooth, chin</p> <p>Brush, brush, brush your hair</p> <p>Brush your hair together...</p> <p>Head and shoulders...</p> <p>Brush your hair</p> <p>Body: Face:</p> |
| 5<br>май |  | <p>Блок закрепления и отработки лексических и грамматических конструкций по пройденным темам</p>  | <p>Закреплять модель – вопрос, ответ. Отрабатывать звукопроизношение. Развивать эмоции, звукопроизношение, память, воображение, умение играть в коллективе.</p> <p>Активизация в речи изученных стихов и песенок.</p> <p>Отработка произношения слов в стихотворении.</p> <p>Повторение стихов и песенок.</p>   |

**Итого: 70 занятий**

## **Ресурсное обеспечение**

### **Информационно-методическое обеспечение**

Данная программа разработана на основании материалов программ по обучению детей дошкольного возраста иностранному языку Е. И. Негневицкой, З. Н. Никитенко, Е. А. Ленской, И. Захарченко, Р. Роуз.

Возраст детей – 4-7 лет.

Продолжительность занятий 20-30 минут (в соответствии с возрастом)

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Количество занятий в год -70.

Рабочая программа рассчитана на 9 месяцев.

Учебный период – 15 сентября 2025 –31 мая 2026.

Направленность - социально-гуманитарная.

### **Технологии и средства обучения английскому языку**

В обучении английскому языку дошкольников в ДОУ используются различные технологии и средства, которые помогают разнообразить образовательный процесс, повысить мотивацию к изучению языка и развить коммуникативные навыки. Некоторые из них: игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), квест-технологии, проектная деятельность, игровые технологии: подвижные игры, настольные и карточные игры, ролевые игры.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы имеется кабинет, технические средства обучения (магнитофон, компьютер), учебно-наглядные пособия, плакаты, иллюстрации, картинки по темам, игрушки мягкие и резиновые, дидактические игры, маски, атрибуты для театрализации.

Практическая ценность программы заключается в следующем:

- представлена работа с разнообразным материалом;
- адаптирована методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку;
- разработаны циклы занятий и разнообразные формы их проведения;

Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:

- организационный момент, приветствие
- фонетическая гимнастика
- разучивание рифмовок, стихотворений, песенок
- введение новой лексики
- повторение речевого и языкового материала - физкультминутки
- речевые разминки
- обучению аудированию и монологическому высказыванию - обучению элементам диалогической речи - подведение итогов и прощание.

## **Список используемой литературы.**

1. Астафьева М.Д. «Игры для детей, изучающих английский язык» М., Мозайка – Синтез, 2009 г.
2. Безрукова Г.Н. «Английский для малышей» М., 2008 г.
3. Благовещенская Т.А. «Первые уроки английского», Росмэн-пресс, 2003 г.
4. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик, Издательский Дом « Нева», 2012 г.
5. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. «Английский для малышей» под редакцией Бонка Н. А. 2009 г.
6. Захарченко И. И. «Начнем учить английский» Ростов-на-Донгу, 2003 г.
7. Компанейцева Л.В. «Английский с мамой» М., 2012 г.
8. Коновалова Т.В. веселые стихи для запоминания английских слов «Литера», 2016 г.
9. Крижановская « Английский язык для детей 5-6 лет, Москва, 2018 г.
10. Крылова Н.В. «А как это по-английски» Линка-Пресс, 2005г.
11. Негневицкая Е.И. «Обучению английскому языку детей 65 лет»М., 2011 г.
12. Перри Ультон « Курс английского языка для детей» Дельта Паблишинг. 2009 г.
13. Роуз Р. «Английский для маленьких», 2005 г.
14. Интернет ресурсы