

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №242» (МАДОУ «Детский сад №242»)

Согласована и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27 августа 2026 г.

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №242»
_____ М.Н. Генрих
№ 163 - осн от 01 сентября 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский»
для детей дошкольного возраста на 2026 – 2027 учебный год**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 4–7 лет
Срок реализации:
8 месяцев (01.10.2026 – 27.05.2027)
Автор-составитель: Грохотова Е.В.

Барнаул
2026

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание	7
3. Планируемые результаты	13
4. Учебно-тематический план	14
5. Ресурсное обеспечение	16
6. Список литературы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые основы разработки ДООП

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации» (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав МАДОУ «Детский сад №242»;

Актуальность программы

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

В процессе реализации программы у дошкольников отмечается ряд положительных результатов, достигаемых средствами иностранного языка. К ним относятся следующие:

- обеспечение общего психического развития (в частности, внимания, восприятия, речевых способностей);
- формирование таких качеств, как целеустремлённость, активность;
- речевое развитие на родном и иностранном языках.

Игровой характер процесса обучения позволяет раскрыть индивидуальные творческие возможности, сформировать навыки общения, установить произвольное общение и сделать качественный скачок в развитии самооценки ребёнка.

Для раннего этапа обучения, который понимается как процесс формирования основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции, как начальный этап (подготовка к обучению в школе) дальнейшего изучения иностранного языка, это трансформируется в коммуникативную направленность процесса обучения,

стимулирование познавательной (сознательной) мотивации и формирование положительного отношения к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Основные направления обучения

1. **Аудирование** — понимание на слух иноязычной речи в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, выполнение просьб, ответы на вопросы.
2. **Говорение** — умение отвечать на вопросы (общие и специальные), самостоятельно задавать вопросы, владеть элементарными навыками диалогической и монологической речи.
3. **Лексика** — формирование лексического минимума по темам: приветствие, семья, животные, цвета, счёт, части тела, одежда, еда, времена года.
4. **Грамматика** — простейшие грамматические конструкции (I am, I have, I can, It is, He/She has и др.).

Вид программы

Модифицированная. Программа разработана на основе изучения типовых и авторских программ по раннему обучению иностранному языку дошкольников (Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская, И. Захарченко, Р. Роуз), с учётом особенностей МАДОУ «Детский сад №242», возрастных и индивидуальных особенностей детей и временных параметров реализации.

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Набор детей производится по желанию родителей (законных представителей) без предварительного отбора.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Средняя группа (4–5 лет):

У детей 4–5 лет развито воображение, творческие способности, стремление к самостоятельности, потребность в признании и уважении со стороны ровесников, активная любознательность. Ведущая деятельность – игра, занятия необходимо проводить в игровой форме. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечивать естественную мотивизацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

У детей 4–5 лет интенсивно развивается память, возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Внимание устойчивое, может заниматься в течение 15 минут практически не отвлекаясь.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Ребёнок данного возраста хорошо владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах, умеет придерживаться определённой последовательности при обследовании, выделять основные части, определять цвет, форму, величину. Способы упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине,

цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Дети 4–5 лет начинают играть в игры с правилами, вводятся элементы диалогической речи. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. С этого возраста вводятся на английском языке временные понятия — времена года, части суток. В речи появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления, слова участия, сочувствия, сострадания.

Развивается интонационная речевая выразительность — регулирование силы голоса, интонации, ритма, темпа речи в зависимости от ситуации, что позволяет вводить инсценирование небольших сценок на английском языке.

Речь у детей 4–5 лет становится связной, последовательной, правильно произносятся звуки родного языка, поэтому с детьми данного возраста больше проводится работа над произношением английских звуков.

Ребёнок может без труда описать игрушку из 2–3 предложений, так как на этом этапе формируются навыки короткого пересказа, рассказа по картинке. Дети начинают владеть обобщающими понятиями, вводится лексический словарь по темам «Животные», «Посуда», «Мебель», «Транспорт».

Старшая группа (5–6 лет):

Дети 5–6 лет более активны в познании. Интенсивно развивается интеллект, нравственно-волевые и эмоциональные сферы личности. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Повышается острота зрения и точность различения цвета, детям вводятся наряду с основными цветами другие оттенки цветов. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины. Внимание более устойчивое, развивается переключаемость. Значимую роль в данном возрасте занимает наглядно-образное мышление. Дети могут группировать предметы, учитывая два признака: цвет и форму предмета. В 5–6 лет совершенствуется звуковая сторона речи: фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй речи, богаче становится лексика, используются синонимы и антонимы. Воображение позволяет сочинять сказки, истории. Развивается сюжетно-ролевая игра, что также используется на занятиях английского языка.

Детям с их развитым воображением отлично подходит ассоциативный метод обучения, также коммуникативный, аудио-лингвальный и аудио-визуальный. Дети смотрят фильмы, слушают песенки, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет):

В возрасте 6–7 лет дети способны правильно произносить все звуки родного языка, обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения, могут пересказать сказку, рассказ, свободно общаются со взрослыми, отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свои мысли, владеют интонацией, используют все союзы, приставки, обобщающие слова, придаточные предложения. Наиболее характерно для этого возраста наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Доступны логическая форма мышления. Развито

зрительно-пространственное восприятие, время вводить предлоги «над, под, на, за, возле». Дети различают буквы и цифры, написанные разным шрифтом. На этом этапе обучения активно вводятся английские транскрипционные знаки, разучиваются рифмовки, короткие диалоги, обыгрываются игры-драматизации. Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Детям с их развитым воображением отлично подходит ассоциативный метод обучения, также коммуникативный, аудио-лингвальный и аудио-визуальный. Дети смотрят фильмы, слушают песенки, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок и объём освоения программы

8 месяцев (с 01.10.2026 по 31.05.2027) — 65 педагогических часов.

Форма обучения: очная, групповая.

Наполняемость групп:

- Для детей 4–5 лет: от 10 до 15 человек.
- Для детей 5–7 лет: от 12 до 20 человек.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные, разновозрастные. Занятия проводятся во вторую половину дня в соответствии с расписанием и санитарными нормами.

Режим занятий

Направление	Возраст	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в год
«Занимательный английский»	4–5 лет	20 минут	2 (вторник, четверг)	65
«Занимательный английский»	5–6 лет	25 минут	2 (вторник, четверг)	65
«Занимательный английский»	6–7 лет	30 минут	2 (вторник, четверг)	65

Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать навыки аудирования: понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи в рамках пройденного материала, выполнять обращённые к детям просьбы, отвечать на вопросы, выражать репликами согласие и несогласие, одобрение и неодобрение, понимать указания учителя, связанные с ведением занятия.
- Формировать навыки говорения: уметь отвечать на вопросы (общие и специальные), самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, несогласие, одобрение,

опровергать услышанное, владеть элементарными навыками диалогической речи, применять высказывания (вопросно-ответные единицы, просьбо-ответные реакции, распоряжения, реплики) в специально построенных игровых ситуациях.

- Формировать лексический минимум по темам: приветствие, семья, животные, цвета, счёт, части тела, одежда, еда, времена года.
- Познакомить с простейшими грамматическими конструкциями (I am, I have, I can, It is, He/She has и др.).
- Владеть элементами монологической речи (рассказ о себе, описание игрушки, картинки) в рамках программного материала.

Развивающие:

- Развивать психологические функции ребёнка — память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое), воображение (репродуктивное и творческое).
- Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку — фонематический слух, способность к догадке, к различению, имитационные способности.
- Развивать эмоциональную сферу и коммуникативные способности.

Воспитательные:

- Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, к людям-носителям языка, чувство товарищества, дружбы, толерантности, любовь к прекрасному.
- Формировать положительное отношение к изучению иностранного языка.

Принципы программы

1. Принцип единства развивающих, обучающих, воспитательных задач.
2. Принцип коммуникативной направленности.
3. Принцип интеграции образовательных областей.
4. Принцип последовательности и систематичности.
5. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.
6. Принцип опоры на родной язык.
7. Принцип наглядности.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Большое место отводится наглядности — игрушки по темам: куклы, одежда, посуда, мебель, домик, виды транспорта, флажки, муляжи продуктов, овощей, фруктов, театры, маски, мячи, картинки, фотографии.

Все эти принципы направлены на достижение результата обучения: овладение детьми дошкольного возраста иностранным языком как средством общения (на самом элементарном уровне) и обеспечивают при этом основное условие успешности обучения, а именно внутреннюю мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

2. Содержание программы

2.1. Содержание программы для детей 4–5 лет (средняя группа)

Октябрь (9 занятий):

- Введение. Приветствие. Знакомство. Знакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. Продолжать учить детей приветствовать друг друга и прощаться, понимать

обращение педагога. Лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Hello. What is your name? My name is... Goodbye!

Ноябрь (8 занятий):

• Животные. Продолжать расширять словарный запас. Познакомить с названиями животных. Повторить и закрепить в речи названия игрушек, команд-инструкций: прыгать, летать, плавать, скакать. Познакомить детей с новыми глаголами, обозначающими действия — карабкаться, нырять, петь, танцевать. Использовать настольный театр в презентации животных в выполнении команд-инструкций. Лексика: a cock, a monkey, tiger, cat, dog, frog, fox, elephant... Jump! Fly! Swim! Hop! Run! Sit! Skip! Sing! Dance! Stop! Climb!

Декабрь (9 занятий):

• Весёлый счёт. Закрепить лексический материал по темам раздела. Активизация лексики по теме «Домашние животные». Научить названию цифр 1–5. Ознакомление с модальным глаголом can и употребление в речевой конструкции I can jump... Закрепление и активизация глаголов движения. Введение лексики по теме через стихотворные рифмы. Лексика: numbers: 1-2-3-4-5, toys, I can jump. Yes. No. «One-one-one little dog run». a duck, a fox, a hare, a lion, a hedgehog, a wolf, a giraffe, a bear, a horse... How many monkeys...? One, one.

Январь (6 занятий):

• Цвета. Новый год. Знакомство детей с цветами. Знакомство с новой лексикой (Санта Клаус, рождественская ель, звезда), английскими традициями празднования Рождества в Англии. Лексика: colours: red, green, yellow, blue, orange, pink, black, white... Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Frost. Presents. New year day.

Февраль (7 занятий):

• Семья. Введение новой лексики по теме «Семья». Тренировка в правильном звукопроизношении в словах. Активизация введенной лексики, закрепление. Разучивание песенки «Это моя семья». Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов. Развитие монологической речи, составление предложений I can... Лексика: I like to clap. What colour is a bauble? It's red (pink, orange...). New year tree. Presents. Father Frost. Snowmaiden.

Март (9 занятий):

• Части тела. Введение и активизация лексики с показом на себе. Словарь — плечи, пальчики, голова. Разучивание рифмовки «Голова, плечи, колени...», стихотворения «Clap your hand together». Закрепление рифмовки «Расчешем волосы, умоем лицо...». Речевая разминка по теме «Части тела». Игра «Покажи глазки, носик...». Введение глагола like — любить, нравиться. Модель «Я люблю хлопать в ладошки...». Лексика: head, neck, eyes, ears, mouth, nose, toes, shoulder, knee... Head and shoulders... «Clap your hand together». dear mummy, love, happy, thank you. My dear dear mummy...

Апрель (9 занятий):

• Фрукты-овощи. Введение и активизация лексики по теме, закрепление произношения. Активизация спортивной лексики, обогащение словаря новыми словами. Тренировка в употреблении конструкции I like — Я люблю. Лексика: Apple, cabbage, carrot, banana, orange, lemon, plum, cucumber, tomato, pepper, potato. I like.

Май (8 занятий):

• Моё тело (повторение). Повторение и закрепление лексического материала по изученной теме. Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека. Развитие звуковой культуры английской речи. Лексика: eye, ear, nose, mouth, hand, leg, head, knee, toe. Eyes, ears, mouth, nose. Head and shoulders, knees and toes. Блок закрепления и отработки лексических и грамматических конструкций по пройденным темам.

2.2. Содержание программы для детей 5–6 лет (старшая группа)

Октябрь (9 занятий):

• Введение. Приветствие. Великобритания — родина английского языка. Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать обращение педагога. Познакомить детей с основным сюжетом, который послужит основой общения на занятиях. Повторить и закрепить в речи названия ранее изученных зверей. Лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Hello. What is your name? My name is... Who are you? I am... Goodbye!

• Диалог друзей. Ознакомление с глаголом have и конструкцией I have a dog. Ознакомление со словами Yes/No и употребление их в лексике. Формирование осознанного знания названий цифр на английском языке. Лексика: I have a dog. Have you a dog? Yes/No. Yes, I have a dog (and a cat). No, I have not a dog.

Ноябрь (8 занятий):

• Весёлый счёт. Упражнять в проговаривании фразы «У тебя есть собака?» навыка диалогической речи. Употребление в речи вопроса Have you a dog? и ответа на него. Выучить считалочку «One and two»... Презентация «Английский счёт». Познакомить с английским счётом до 10. Знакомство с модальным глаголом «уметь». Введение в речь модального глагола can и употребление в речевой конструкции I can jump. Ознакомление с речевым образцом Can you jump? Yes, I can. No, I cannot. Лексика: One and two, I and you. One, two, three, four, five, six, seven. How many dogs? I can jump. I can fly. I can swim... Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump. Run, jump, fly, swim, sit, skip, sing...

Декабрь (9 занятий):

• Возраст. Рождество. Закрепить счёт до 10. Развитие навыка владения диалогической речью. Ознакомление с конструкцией How old are you? Закрепление полученных знаний. Развитие умения вести диалоги, представлять себя. Сказка «Весёлый язычок». Скоро Рождество! Лексика: How old are you? I am 3. I am dog. My name is Jack. I am 3. Have you a dog? Yes, I have a dog (and a cat). No, I have no dog. I am 5. Merry Christmas! Santa Claus.

Январь (6 занятий):

• Семья. Члены семьи. День рождения Алисы. Цветные шарики. Цветное настроение. Скоро Новый год! Введение новой лексики «Семья». Активизация введенной лексики, конструкции «У меня есть брат». Презентация «Семья». Разучивание стихотворения «Clap your hand together». Повторение цветов и оттенков в речи. Введение глагола like. Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции I like red. Расширение возможности общения, введение речевой конструкции What colour is...? It's red. Разучивание песенки «Happy birthday». Лексика: Mother, father,

sister, brother. Clap your hand together. «I have a mother, I have a father, I have a brother...» My name is Sasha. I am 5. I have a mother, a father. Red, blue. I like red. What colour is...? It's red. It's pink. It's purple... Happy birthday to you... White, orange, grey, purple. Happy birthday. Give me please... Thank you. «New year day». I like... winter holiday. Christmas present. New year tree. Father Frost. Children. Snow, snowman, snowball, snowflakes.

Февраль (7 занятий):

- Зимние забавы. Знакомство с «зимней» лексикой, тренировка употребления новых слов в речи. Разучивание стихотворения «Дети катаются на коньках в зимний денёк...». Введение словесных выражений по теме «Зима»: играть в снежки, кататься на лыжах, коньках, на санках, лепить снеговика. Конструкция — «Я люблю лепить снеговика». Развитие монологической речи, составление предложений I can..., I like. Знакомство с лексикой «Виды спорта». Лексика: snow, snowman, snowball, snowflakes. Children like to ski together. On a winter day... Стихотворение «New year day». Happy New year. I wish you. This present for you. Hockey, football, basketball. I like...

Март (9 занятий):

- Мамин праздник. Мой дом. Части тела. «8 марта — мамин праздник». Разучивание стихов и песенки. Эмоциональное воспитание — развитие положительных эмоций, умения их выражать и описывать. Введение новой лексики по теме «Дом, квартира». Активизация лексики по теме. Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека. Лексика: My dear mummy. I love you very much. I want you to be happy... «Spring is green». «Good morning!» «Little cat & little mouse» — стихотворение. House, door, window, floor. Bed, table, chair, clock, sofa, cupboard... eye, ear, nose, mouth, hand, leg, head, knee, toe.

Апрель (9 занятий):

- Овощи-фрукты. Продукты питания. Повторение и закрепление лексики по основной теме. Закрепление умений образовывать форму множественного числа. Введение новой лексики «Продукты питания». Активизация изученной лексики, расширение словаря. Тренировка в употреблении конструкции I like... Расширение предложений, употребление союза and. Лексика: Apple, cabbage, carrot, banana, orange, ice-cream, lemon, plum, cherry. Bread, butter, milk, soup, tea, coffee, juice. I like... Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat!

Май (8 занятий):

- Блок закрепления и отработки лексических и грамматических конструкций по пройденным темам. Закреплять модель — вопрос, ответ. Отрабатывать звукопроизношение. Развивать эмоции, звукопроизношение, память, воображение, умение играть в коллективе. Активизация в речи изученных стихов и песенок. Повторение стихов и песенок.

2.3. Содержание программы для детей 6–7 лет (подготовительная группа)

Октябрь (9 занятий):

- Введение. Приветствие. Великобритания — родина английского языка. Продолжать знакомить детей со значением английского языка в современном мире. Продолжать учить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать обращение педагога. Повторение лексики, пройденной ранее. Лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Hello! Hi! What is your name? How old are you? Where

do you live? My name is... I am six. I live in... Презентация «Великобритания». Who are you? — I am a girl.

• Знакомство. Развивать диалогическую речь. Введение лексики по теме «Цирк», представление зверей с английскими именами. Повторить и закрепить в речи названия зверей. Введение звуков [t] [k] в рифмовке «Часики». Разучивание рифмовки с новым транскрипционным знаком [b]. Ознакомление с союзом and. Ознакомление с фразой Take a dog and a cat. Формирование навыков диалогической речи. Лексика: Hello! Who are you? — I am a tiger. What's your name? — My name is Tom. Good evening! Good morning! Sounds: [t] [k]. Tick-tock, says a clock... tock-tick. Be quick! Have you a tiger? Yes, I have. No, I haven't. Take a dog. I have a dog. I have a dog and a cat. Yes/No. 1,1,1, little dog run! 10,10,10, catch me if you can! One and two, I and you. How old are you? Now tell me please... Счёт до 10. How old are you? I am 6.

Ноябрь (8 занятий):

• Представь себя! Выполни команду! Что я могу делать? Звери учатся. Семья. Местоимения: он, она. Формировать умение представлять себя. Развивать монологическую речь. Закрепить счёт до 10. Познакомить с новыми глаголами движения — танцевать, нырять, плавать, скакать, карабкаться. Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок». Продолжать знакомить с модальным глаголом can и употребление в речевой конструкции I can jump и его отрицательной формой. Разучивание песенки «Можешь ты петь и танцевать?». Презентация «Глаголы движения». Ознакомление с речевым образцом «Можешь ты танцевать? — Да, я могу». Закрепление лексического материала по разделу «Животные». Знакомство с местоимениями He/She. Знакомство с уменьшительно-ласкательными названиями членов семьи. Упражнять составлять мини-рассказ о себе и о своей семье по образцу. Лексика: I am dog. My name is Jack. I am 6. Have you a dog? Yes, I have a dog (and a cat). No, I have no dog. Счёт до 10. Dance, dive, swim, hop, fly, sit, skip, ride, draw, climb... I can jump (sing, dance, run, ride, draw). Song: Can you sing and can you dance? Can you dance? Yes, I can. No, I cannot. Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. He/She. Sound [h]. He has a long nose. This is my Mummy. My mummy is cool. This is my sister. My sister is cool too... I am a boy. My name is Sasha. I am 6. I have a mother, a father and a sister.

Декабрь (9 занятий):

• Время года — зима. Зимние забавы. Развивать монологическую речь. Активизация в речи речевой конструкции I like — Я люблю. Расширение возможности общения, введение речевой конструкции What colour is...? It's red. Введение новых слов по теме «Зима» — снег, снежинка, снежок, снеговик. Повторение и закрепление лексики по темам «Цвет», «Счёт». Знакомство со звуком [w]. Рифмовка «Почему?». Упражнять в проговаривании зимних месяцев. Введение новых слов по теме: играть в снежки, лепить снеговика, кататься на лыжах, играть в снежки, кататься на коньках, играть в хоккей. Конструкция: Я умею кататься на лыжах. Я люблю играть в снежки... Лексика: I like purple. Song: I like to eat. Eat apples and bananas... dark red, light blue, white, black, brown, grey. Thank you. Not at all. What colour is...? It's red. Give me an apple. — Thanks. «Happy birthday». Snow, snowman, snowflake, snowball. White, blue, three, four. Why do you cry, Willy?... December, January, February, month, winter. To play

snowballs, to make snowman, to skate, to ski, to sledge, to play hockey. I can skate. I like to play snowballs. I like to make snowman.

Январь (6 занятий):

• Закрепление «зимней» лексики по теме. Формировать умение употреблять слова в речи, используя конструкцию «Это снеговик. Я люблю лепить снеговика». Развитие звуковой культуры английской речи — тренировка произношения звуков [t] [w] [k] [b]. Беседа: Знакомство с английскими традициями празднования Рождества и Нового года в Англии. Аудирование английских песенок и стихов. Разучивание новогодней песенки «Звенящие бубенцы». Упражнять в проговаривании слов: Рождество, рождественская ёлка, желаю, счастливое Рождество, дед Мороз, Санта Клаус, Снегурочка, Новый год, С Новым годом. Рассказывание стихов, рифмовок по желанию детей, пение песенок по новогодней тематике. Выступление детей перед детьми младшего возраста. Итоговое занятие по разделу «Зимние праздники». Продолжать знакомить детей с временами года. Учить называть 4 времени года, соблюдать последовательность. Лексика: Tasks: Take, show, say "What is it?" Vocabulary: snow, snowman, snowball, skate, ski, sledge, winter, season. Songs: «New year day», «Jingle Bells». I wish you a Merry Christmas... Happy New year. Words: Santa Clause, Christmas, Christmas tree, Christmas sledge, New year toys... Songs: «Jingle, Bells». Jingle, bells, Jingle all the way. Oh, what fun it is to ride In a one horse open sleigh! We wish you a Merry Christmas... And a happy New year... Spring is green. Summer is red. Autumn is yellow. Winter is white. Song: Spring is my favourite season... What is your favourite season? What colour is winter?

Февраль (7 занятий):

• Времена года, месяцы, дни недели, части суток. Обогащение словаря новыми словами (утро, день, вечер, ночь), активизация их в речи. Повторение лексики по теме «Времена года». Познакомить с образованием формы множественного числа, активизировать в лексике счёт до 10. Лексика: Spring is my favourite season... Friday... Saturday... Sunday... Good night, mother. Good night, Father. Kiss your little son.

Март (9 занятий):

• Одежда. Введение новой лексики по теме «Одежда» — футболка, рубашка, юбка, свитер. Упражнять в правильном произношении разных звуков. Повторение ранее изученных слов по теме — платье, шорты, джинсы, пальто, туфли, варежки, шляпа. Активизация изученной лексики по теме «Одежда» и названий цветовых оттенков. Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца I have a red dress. Развитие монологической речи, описание своей одежды. Расширение предложений, употребление союза and. Лексика: T-shirt, shirt, skirt, sweater, dress, shorts, jeans, blouse, coat, shoes, sock, mittens, hat. I have a red dress. It's a white, white dress. It's a green, green skirt. It's a yellow sweater. It's a pink T-shirt. Hello! I am a grey mouse. I have a green dress. I have a yellow T-shirt. I have a red skirt... I have a red dress and blue shoes.

Апрель (9 занятий):

• Еда. Овощи. Фрукты. В поход за покупками. Части тела человека. Введение новой лексики «Продукты питания». Активизация изученной лексики, расширение словаря. Тренировка в употреблении конструкции I like... Употребление в речи конструкции I

like sweets — Я люблю сладости. Обыгрывание игровой ситуации «В магазин за покупками». Презентация «Моё тело». Рифмовка «Голова, плечи, колени и пальцы на ногах», повторение. Активизация изученной лексики по теме «Моё тело». Закрепление стихотворения «Head and shoulders...», работа над произношением, ориентировка на себе. Закрепление в речи лексики по теме «Моё лицо». Развитие монологической речи, учить связно рассказывать о своём теле. Лексика: Bread, butter, milk, soup, honey, meat, sweet, egg, cheese, ice-cream, tea, coffee, juice. Apple, cabbage, carrot, banana, orange, lemon, plum, cherry. Song: I'm a Sweet Monster. And I've got sweet tooth. I like lollipops and chocolate too... Fruit. Food. Vegetables. Sweets. Give me please... Thank you. Face, body, eye, ear, nose, mouth, lips, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee, toe. Head and shoulders... It's my head. I have two legs. Head and shoulders... Eyes, ears, nose, mouth, face, tooth, chin. Brush, brush, brush your hair. Brush your hair together... Head and shoulders... Brush your hair. Body. Face.

Май (8 занятий):

• Блок закрепления и отработки лексических и грамматических конструкций по пройденным темам. Закреплять модель — вопрос, ответ. Отрабатывать звукопроизношение. Развивать эмоции, звукопроизношение, память, воображение, умение играть в коллективе. Активизация в речи изученных стихов и песенок. Отработка произношения слов в стихотворении. Повторение стихов и песенок.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возраст	Знания	Умения	Навыки
4–5 лет	Знают простейшие английские слова (приветствие, цвета, животные, счёт до 5). Знакомы с элементарными правилами поведения на занятии.	Умеют понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном материале. Умеют выполнять обращённые к детям просьбы, выражать репликами согласие и несогласие. Умеют отвечать на простые вопросы.	Владеют элементарными навыками диалогической речи. Проявляют интерес к творчеству и иностранному языку.
5–6 лет	Знают лексику по основным темам (семья, животные, цвета, счёт до 10, части тела, продукты). Знакомы с простейшими грамматическими конструкциями.	Умеют отвечать на вопросы (специальные, общие), самостоятельно задавать вопросы, владеть элементарными навыками диалогической речи. Умеют высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного материала.	Владеют лексическим материалом в рамках программы. Владеют элементарными навыками аудирования и говорения.
6–7 лет	Знают лексику по всем пройденным темам (семья, одежда, еда,	Умеют понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе. Умеют	Владеют элементарными навыками аудирования и

	животные, цвета, счёт до 10, времена года, месяцы, дни недели). Знакомы с транскрипционными знаками.	строить простые диалоги и монологические высказывания на английском языке. Умеют использовать в речи грамматические конструкции (I am, I have, I can, It is, He/She has).	говорения на английском языке. Проявляют инициативу, самостоятельность. Участвуют в инсценировках и играх-драматизациях.
--	--	---	--

Оценочные материалы

Подведение итогов реализации Программы осуществляется в форме:

- Открытых занятий для родителей — 1 раз в полугодие (май — итоговое).
- Вручения поощрительных призов (наклейки, блокнотики, сувениры).

Таблица оценки знаний, умений и навыков:

№ п/п	Показатели (знания, умения, навыки)	Оценки: н / с / в
1	Понимание на слух речи в нормальном темпе в рамках программного материала	
2	Выполнение просьб, инструкций, указаний педагога, детей	
3	Умение отвечать на простые вопросы (навыки диалогической речи)	
4	Владение лексическим материалом по программе (элементарные навыки монологической речи)	
5	Умение строить высказывания на основе грамматического материала (модули: I am, he is; I have, I can, It is)	
6	Владение элементарными навыками произношения	

0 — не справляется с заданием; н — низкий уровень; с — средний уровень; в — высокий уровень.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (по каждому возрасту)

4.1. Учебный план для детей 4–5 лет (65 занятий)

Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Лексика
Октябрь	9	Приветствие. Знакомство.	Good morning! Good afternoon! Good evening! Hello. What is your name? My name is... Goodbye!
Ноябрь	8	Животные. Команды-инструкции.	A cock, a monkey, tiger, cat, dog, frog, fox, elephant... Jump! Fly! Swim! Hop! Run! Sit! Skip! Sing! Dance! Stop! Climb!
Декабрь	9	Весёлый счёт. Глагол can.	Numbers: 1–5. I can jump. Yes. No.
Январь	6	Цвета. Новый год.	Red, green, yellow, blue, orange, pink, black, white... Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Frost. Presents.
Февраль	7	Семья. Цвета.	Mother, father, sister, brother. I like to clap. What colour is a bauble? It's red (pink, orange...).
Март	9	Части тела.	Head, neck, eyes, ears, mouth, nose, toes, shoulder, knee... Head and shoulders... Clap your hand together.
Апрель	9	Фрукты-овощи. I like.	Apple, cabbage, carrot, banana, orange, lemon, plum, cucumber, tomato, pepper, potato. I like...

Май	8	Моё тело (повторение). Блок закрепления.	Eye, ear, nose, mouth, hand, leg, head, knee, toe. Повторение всех тем.
Итого:	65		

4.2. Учебный план для детей 5–6 лет (65 занятий)

Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Лексика
Октябрь	9	Приветствие. Великобритания — родина английского языка. Диалог друзей. Глагол have.	Good morning/evening! Who are you? I am a boy/girl. I have a dog. Have you a dog? Yes/No.
Ноябрь	8	Весёлый счёт (1–10). Глагол can.	One–ten. Can you jump? Yes, I can. / No, I cannot.
Декабрь	9	Возраст. Рождество.	How old are you? I am 5. Merry Christmas! Santa Claus.
Январь	6	Семья. День рождения. Цвета.	Mother, father, sister, brother. Happy birthday! What colour is it?
Февраль	7	Зимние забавы. Виды спорта.	Snow, snowman, skate, ski, sledge, hockey, football.
Март	9	Мамин праздник. Дом. Части тела.	My dear mummy. House, door, window. Head, shoulders, knees, toes.
Апрель	9	Овощи-фрукты. Продукты питания.	Apple, banana, carrot, bread, milk, soup, juice. I like...
Май	8	Семья. День рождения. Цвета. Блок закрепления.	Mother, father, sister, brother. Happy birthday! What colour is it? Повторение.
Итого:	65		

4.3. Учебный план для детей 6–7 лет (65 занятий)

Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Лексика
Октябрь	9	Приветствие. Моя страна. Знакомство.	Where do you live? I live in... Great Britain. Who are you? I am a tiger. What's your name? My name is Tom.
Ноябрь	8	Цирк. Животные. Вопросы.	Who are you? I am a tiger. Have you a...? Yes, I have. No, I haven't. Take a dog and a cat.
Декабрь	9	Представь себя! Команды. Семья. Местоимения he/she.	I am 6. I have a mother. He/She has... This is my...
Январь	6	Зима. Цвета. Рождество.	December, January. I like winter. Jingle Bells! Merry Christmas!
Февраль	7	Зимние праздники. Времена года.	New Year, Christmas tree, presents. Spring, summer, autumn, winter.
Март	9	Времена года, месяцы, дни недели. Части суток.	Monday–Sunday. Parts of the day: morning, afternoon, evening, night.
Апрель	9	Одежда.	T-shirt, shirt, dress, skirt, coat, shoes. I have a red dress.
Май	8	Еда. Овощи. Фрукты. Части тела. Блок закрепления.	Bread, butter, cheese, apple, banana. I like... Head and shoulders... Итоговое повторение.
Итого:	65		

5. Ресурсное обеспечение

5.1. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования (педагогом-психологом), высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации, соответствующие направленности программы.

5.2. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для занятий английским языком: столы, стулья, доска, магнитофон, компьютер, проектор, экран.
- Учебно-наглядные пособия: плакаты, иллюстрации, картинки по темам, игрушки мягкие и резиновые, дидактические игры, маски, атрибуты для театрализации.
- Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и техники безопасности.

5.3. Информационное обеспечение

- Аудио- и видеозаписи (песенки, стихи, рифмовки на английском языке).
- Презентации, фотоматериалы.
- Интернет-ресурсы (образовательные порталы, методические сайты).

5.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный (беседа, рассказ, объяснение).
- Наглядный (демонстрация, показ образцов, презентации).
- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.
- Игровой (ключевой метод для дошкольников).
- Проектный, исследовательский.

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная, парная, групповая.
- Практическое занятие, творческая мастерская.
- Открытое занятие, игровая викторина.
- Игра, тренинг, инсценировка.

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального и группового обучения.
- Технология коллективного взаимодействия.
- Технология дифференцированного обучения.
- Игровая технология.
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная, артикуляционная гимнастика, физминутки).
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
- Квест-технологии.
- Проектная деятельность.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы (карточки с английскими словами и картинками, шаблоны, карточки с ритмическими рисунками).
- Инструкции и технологические карты.
- Образцы изделий, рисунков.
- Нотный и методический материал.

Структура занятия:

- организационный момент, приветствие;
- фонетическая гимнастика;
- разучивание рифмовок, стихотворений, песенок;
- введение новой лексики;
- повторение речевого и языкового материала;
- физкультминутки;
- речевые разминки;
- обучение аудированию и монологическому высказыванию;
- обучение элементам диалогической речи;
- подведение итогов и прощание.

5.5. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Удовлетворённость родителей	Анкетирование, опросы
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Педагогическое наблюдение, анализ творческих работ
Уровень теоретической подготовки	Беседа, игровые задания
Уровень развития коммуникативных навыков	Наблюдение за взаимодействием детей в группе

Оценочные материалы по кружку «Занимательный английский»:

- Оценка понимания речи на слух, умения отвечать на вопросы, владения лексикой по пройденным темам (наблюдение, беседа, игровые задания).
- Оценка участия в играх-драматизациях, инсценировках.
- Оценка выполнения грамматических конструкций (I am, I have, I can, It is, He/She has).

5.6. Формы аттестации

- Открытое занятие для родителей (1 раз в полугодие, май — итоговое).
- Игровая викторина на английском языке.
- Творческая работа (инсценировка, песенка, стихотворение).
- Вручение поощрительных призов (наклейки, блокнотики, сувениры).

5.7. Календарный учебный график

Показатель	Значение
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	По учебному плану
Продолжительность каникул	С 01.01.2027 по 10.01.2027; с 01.06.2027 по 31.08.2027
Даты начала и окончания учебного года	С 01.10.2026 по 31.05.2027
Сроки промежуточной аттестации	По учебному плану
Сроки итоговой аттестации	Май 2027

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева М.Д. «Игры для детей, изучающих английский язык» — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Безрукова Г.Н. «Английский для малышей» — М., 2008.
3. Благовещенская Т.А. «Первые уроки английского» — Росмэн-пресс, 2003.
4. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь — Издательский Дом «Нева», 2012.

5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» под редакцией Бонка Н.А. — 2009.
6. Захарченко И.И. «Начнём учить английский» — Ростов-на-Дону, 2003.
7. Компанейцева Л.В. «Английский с мамой» — М., 2012.
8. Коновалова Т.В. Весёлые стихи для запоминания английских слов — «Литера», 2016.
9. Крижановская «Английский язык для детей 5-6 лет» — Москва, 2018.
10. Крылова Н.В. «А как это по-английски» — Линка-Пресс, 2005.
11. Негневицкая Е.И. «Обучение английскому языку детей 6 лет» — М., 2011.
12. Перри Ультон «Курс английского языка для детей» — Дельта Паблишинг, 2009.
13. Роуз Р. «Английский для маленьких» — 2005.

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/>
2. <http://tmndetsady.ru/>
3. <http://festival.1september.ru/>

Лист изменений и дополнений в Программе

№	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Основание