

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №242»
Протокол №1
От « 26 » августа 2021 г.



02 – 05

**Рабочая программа педагога – психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №242» общеразвивающего вида
Срок реализации 01.09.2021 – 31.05.2022**

Разработал:
педагог-психолог
Грохотова Е.В.

Барнаул

Содержание

	Наименование раздела Программы	Номер страницы
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики, особенности детей дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы для каждого возрастного этапа от 2 до 7 лет	14
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	22
2.3.	Описание основных направлений реализации Программы и деятельности педагога-психолога	25
2.3.1.	Психологическая диагностика	25
2.3.2.	Психологическая профилактика и психологическое просвещение	27
2.3.3.	Психологическое консультирование	29
2.3.4.	Коррекционно-развивающая работа	31
2.3.5	Организационно-методическая работа	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам	36
2.6.	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста	36
2.7.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами, семьями воспитанников	37
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	39
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.4.	Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	42
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	43

	Приложение 1	45
	Приложение 2	47
	Приложение 3	49
	Приложение 4	51
	Приложение 5	53
4.2.	Лист внесения изменений и дополнений	55

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242» (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности педагога-психолога с воспитанниками (от 2 до 7 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №242» (далее – МАДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МАДОУ «Детский сад №242» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы разработана на основе: Основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой . – 6-е изд., дополненное. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.) (далее Основная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»). Включает в себя:

Календарно-тематического планирования совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 2-3лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста-М.: Мозаика - Синтез, 2017г-80 с.

Календарно-тематического планирования совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 3-4 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа -М.: Мозаика - Синтез, 2017г.-80 с.

В основу части программы, формируемой участниками образовательных отношений положено:

1. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2019. - 208с.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами. Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Общая цель коррекционной работы, указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы; создание условий для социальной адаптации.

Основной целью коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (отслеживание адаптации детей к условиям детского сада, диагностика детей к школьному обучению, диагностика по запросу родителей (законных представителей) и педагогов, анкетирование взрослых по запросу;
- просвещение (выступление на родительских собраниях, педагогических советах, размещение информации в родительских уголках);
- профилактика (размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике);
- коррекционно-развивающая работа (проведение коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер, воображения и коммуникативных навыков);
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей;

- организационно-методическая работа (анализ диагностического материала, работа с литературой, оформление текущей документации, посещение методических объединений района и города, подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям, оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК; организация, подготовка, проведение консультаций, тематических встреч, методических материалов с педагогами-психологами индустриального района).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В своей работе педагог-психолог руководствуется **основными этическими принципами**, которые согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе:

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
2. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом.

5. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
4. Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

6. Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда

психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Принципы построения программы:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.

2. Добровольность. Ребёнок и родители (законные представители) имеют право отказаться от консультации, диагностики, участия в развивающих занятиях.

3. Соблюдения равенства и сотрудничества.

4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.

5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.

6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**— основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики, особенности детей дошкольного возраста

МАДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). В МАДОУ функционируют 14 групп, в том числе в группах находятся воспитанники с режимом кратковременного пребывания – 4 часа.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты:

- от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- от 4 до 5 лет (средняя группа);
- от 5 до 6 лет (старшая группа);
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Возрастные особенности детей 2-3 лет (вторая группа младшего возраста)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении со значимым взрослым. Индивидуальное внимание взрослого человека.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками
Отношение со взрослыми	Взрослый – источник помощи и защиты
Отношения со сверстниками	Сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Действия с предметами; действия по подражанию приятному взрослому
Объект познания	Окружающие предметы
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (все хочется потрогать)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.
Мышление	Наглядно – действенное. Процесс познания мира происходит через реальные действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; индивидуальное общение со взрослым

Новообразования возраста	Сенсорное (с помощью органов чувств) познание мира
-----------------------------	--

**Возрастные особенности детей 3-4 лет
(младшая группа)**

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет
(средняя группа)**

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.

Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Речь	Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет
(старшая группа)**

Показатели		Нормативы
Ведущая потребность		Потребность в общении
Ведущая функция		Воображение
Игровая деятельность		Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношение со взрослыми	со	Внеситуативно-деловое внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	со	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру сверстниками по играм, предпочтении в общении
Эмоции		Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания		Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания		Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие		Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память		Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление		Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение		Развитие творческого воображения
Условия успешности		Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста		Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

**Возрастные особенности детей 6-7 лет
(подготовительная к школе группа)**

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый –источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих: ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания
	Удерживает внимание 20-25 мин Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предмета из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе нагляднообразного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи, рассказы)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразование возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. внутренний план действий, 2. развитие произвольности всех психических процессов, 3. возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными, 4. возникновение первой целостности картины мира, 5. появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Особенности развития детей-инвалидов

Дети-инвалиды, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, ограничивающие детей вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким образом, дети – инвалиды- это

определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

У детей- инвалидов наблюдается:

- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточны сформированы пространственные представления;
- неустойчивое, рассеянное внимание;
- слабое развитие интеллектуальной активности и интереса к обучению;
- память ограничена по объему,
- преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
- снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- игровая деятельность несформирована;
- имеются нарушения речевых, двигательных и психических функций;
- наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, психомоторной расторможенности;
- наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность учебной мотивации.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей-инвалидов:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития двигательных навыков, мышления, развития речи, координации движений.
6. Низкая самооценка.
7. Повышенная тревожность, впечатлительность, болезненная реакция на тон голоса, изменения в настроении.
8. Трудности в понимании инструкций.
9. Высокий уровень психо-мышечного напряжения.
10. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
11. Повышенная утомляемость, плаксивость, вялость, раздражительность, неосредоточенность, отсутствие интереса к какой-либо деятельности, двигательное беспокойство.

В МАДОУ (старшей группа №11) получает образование ребенок-инвалид с синдромом Дауна.

Особенности психофизического развития ребенка-инвалида с синдромом Дауна

Синдром Дауна - врожденное нарушение развития, проявляющееся умственной отсталостью, нарушением роста костей и другими физическими аномалиями.

Интеллект обычно снижен до уровня умеренной умственной отсталости. Традиционно описываются такие черты, как покорность, ласковость, сочетающиеся с упрямством, отсутствием гибкости, склонность к подражательству, а также чувство ритма и любовь к танцам.

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношение в виде дизартрии или дислалии. Трудности в освоении речи связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии; кроме того, маленькие и узкие ушные каналы. Всё это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать последовательные согласованные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их.

Ребенок с синдромом Дауна фиксирует своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитает простые стимулы и избегает сложных изобразительных конфигураций.

Эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Дети с синдромом Дауна могут любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми. Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна, весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) для каждого возрастного этапа от 2 до 7 лет

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения конкретного возраста.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые базируются на ФГОС ДО, и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. ребенок овладевает основными культурными способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования для детей – инвалидов

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого, проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 -20 мин.);

- владеет простыми формами фонематического анализа, использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, называет и разворачивает свою роль, использует в ходе игр различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители, передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- самостоятельно осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- способен самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, элементы сюжета, композиции;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты для детей 2-3 лет

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

6. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
7. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Планируемые результаты для детей 3-4 лет

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
6. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
7. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Планируемые результаты для детей 6-7 лет

1. Сформированы этические представления;
2. Развита поло-ролевая идентификация;
3. Способен сформировать внутренний план;
4. Развита внутренняя позиция ученика;
5. Сформированы учебно-познавательные мотивы;
6. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
7. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;
8. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;
9. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
10. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;
11. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
12. Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и способен планировать этапы и условия ее достижения;
13. Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;
14. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
15. Способен преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Наряду с этим встает необходимость отражать в планируемых результатах освоения Программы целевые ориентиры в освоении образовательных областей.

Индивидуальные образовательные маршруты определяют целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную деятельность и разрабатываются для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, детей с ОВЗ, детей инвалидов.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

Дети с особыми возможностями здоровья

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности; формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Дети – инвалиды

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка - инвалида - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития. Составляющей данного маршрута является индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат- проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения.

В карту индивидуального развития включены следующие показатели:

- характер адаптации ребёнка к условиям ДОУ;
- данные о состоянии здоровья ребенка, нарушения (осанки, развития стопы, зрения);
- данные об уровне физического развития ребенка;
- показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности);
- показатели уровня усвоения ребенком программного материала;
- уровень готовности ребенка к обучению в школе;

Сбор информации осуществлялся в процессе образовательной деятельности, в контакте с родителями, медицинской сестрой, воспитателями, в свободной деятельности детей.

При сборе информации придерживается структуры индивидуального образовательного маршрута: постановка целей, определение задач образовательной работы, отбор содержания программного материала, определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, определение системы диагностического сопровождения, формулирование ожидаемых результатов.

Сроки, этапы реализации Программы

Срок реализации данной Программы один учебный год. Этапы реализации программы соответствуют перспективно-календарному плану педагога – психолога (см. Приложение).

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Возрастная группа	Развивающие задачи
Вторая группа раннего возраста	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p>
Вторая младшая группа	<p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания</p>

	<p>родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Программа реализует модель образовательной деятельности с учётом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

1. Сквозные механизмы развития ребенка

Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Формы организации детских видов деятельности

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей: занятие, дидактическая игра, наблюдение, сравнение и др.

2. Методы обучения

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Решение образовательных задач рабочей программы по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой данной образовательной работы.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>

Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные и пр.
-----------------	---

Формы реализации Программы

Возраст детей	Формы реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Совместная деятельность
Младшая группа (3-4 года) – адаптационные группы	Совместная деятельность
Подготовительная группа (6-7 лет)	Психолого-педагогические занятия с детьми

Основные задачи совместной деятельности:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, привязанности;
3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
4. Обучение воспитателей методам совместной деятельности с детьми раннего возраста.

Формы совместной деятельности с детьми: беседа, ситуативный разговор, игра, речевая, проблемная ситуация и др.

Совместная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю длительность 10-15 минут. Активное участие в совместной деятельности принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые педагогом-психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

Психолого – педагогические занятия в подготовительных группах для детей 6-7 лет по программе «Цветик - семицветик»/ Н.Ю. Куражевой проводятся 1 раз в неделю продолжительность 30 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога. (Приложение 1,2).

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Оснащение занятий: фонетика, настольно-печатные игры, предметные игрушки, доска, цветные мелки, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал, ковер.

Занятия отталкиваются от основных принципов:

1. системность подачи материала;
2. наглядность обучения;
3. цикличность построения занятий;
4. доступность;
5. проблемность;
6. развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап: создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап: сообщение темы занятий, прояснение тематических понятий; выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; обработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

2.3. Описание основных направлений реализации Программы и деятельности педагога-психолога

2.3.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы группой детей.

Обязательно:

1. Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ;
2. Оценка степени адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям;
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения основной общеобразовательной программы, по методике Г.Ф. Кумариной;

Дополнительно:

1. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития

ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

- составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),
- проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);
- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения
Наблюдение, заполнение листов адаптации	Определение степени протекания адаптации	Август-ноябрь	Родители и дети, вновь прибывшие в детский сад. Воспитатели
Тестирование подгрупповое	Диагностика психологической готовности к обучению в школе (Тест Т.Ф.Кумарина)	Сентябрь Апрель	Дети подготовительных групп
Наблюдение	Выявление уровня социально-эмоционального благополучия детей (праздники, режимные процессы)	В течение года	Дети всех возрастов
Тестирование, анкетирование, наблюдение	Изучение индивидуальных особенностей детей и Сотрудников ДОУ по запросу	В течение года	Дети и сотрудники
Обследование	Выявление и диагностика детей на ИПК	Сентябрь в течение года	Дети

Педагог-психолог ДОУ осуществляет психологическую диагностику процесса адаптации в группе раннего возраста в начале года, и его динамику в конце года. Диагностика процесса адаптации проводится методом анкетирования воспитателей группы и родителей, а также наблюдением педагога-психолога за коммуникативной и игровой деятельностью детей в группе.

Рабочий диагностический комплекс

Методики исследования познавательной сферы

Младшая группа:

1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»);
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
3. Куражева Н.Ю, Тузаева А.С, Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 3-4 лет.

Средняя группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;

2. Куражева Н.Ю, Тузаева А.С, Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 4-5 лет.

Старшая группа:

- 1.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Куражева Н.Ю, Тузаева А.С, Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 5-6 лет.

Подготовительная к школе группа:

- 1.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
- 2.Тест Керна-Йирасека. Определение школьной зрелости;
- 3.Метод фронтального изучения детей в предшкольный период (Г.Ф. Кумарина);
- 4.Степень психосоциальной зрелости. Тестовая беседа С.А. Банкова;
5. Куражева Н.Ю, Тузаева А.С, Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 6-7 лет.

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

- Методика «Рисунок несуществующего животного»;
- Проективная методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ);
- Методика «Рисунок семьи»;
- Методика «Рисунок человека»;
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса);
- Определение сферы предпочтительных интересов у детей старшего дошкольного возраста;
- Оценка эмоционального благополучия в группе;
- Графическая методика «Кактус», модификация М.А. Панфиловой;
- Тест «Страхи в домике», модификация М.А. Панфиловой;

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье:

Предлагаемы ребенку:

- Рисунок «Мир мамы, мир папы»;

Предлагаемые родителям:

- родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
- тест «Опросник эмоциональных отношений в семье» Е. Бене, Д. Антони.

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- методика «Семья в образах животных»

2.3.2. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психологическая профилактика— это предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Основная цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблема

развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации - адаптационные игры, пальчиковая гимнастика.

В рамках данного направления осуществляются следующие виды работ:

- анализ воздействий на детей, нуждающихся в психологическом сопровождении, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения нежелательных, опасных ситуаций для их развития;

- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды;

- отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся;

- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки (обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нервного возбуждения и тревожности);

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка

совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Групповые психопрофилактические формы взаимодействия с детьми:

- адаптация детей (группы вновь прибывших детей);
- готовность к школе (подготовительные группы, программа «Приключения будущих первоклассников»)

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и квалификации педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющих непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительское направление деятельности осуществляется, в основном, групповыми формами работы с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр.

С кем проводится	Тематика
Родители	-Адаптация к детскому саду; -Детские капризы; -Кризис трех лет; -Если ребенок кусается; -Агрессивный ребенок; - Гиперактивный ребенок; -Психологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста; -Кризис семи лет; -Стили взаимодействия взрослых с детьми;
Педагоги	Семинар для педагогов «Конфликтные ситуации с родителями. Способы их предотвращения и разрешения»; Семинар для педагогов «Профессиональное выгорание педагогов и его профилактика»

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.3.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития

ребенка. Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие.

Психологическое консультирование – это консультирование по вопросам психического развития ребенка. Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников и по инициативе педагога-психолога. Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка
- Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.
- Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
- Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
- Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.
- • Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Обязательно:

-Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

-Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

-Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Консультативная работа включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания.

2.3.4. Коррекционная и развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов, как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме и опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДООУ (ППк). Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии.

Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Совместная деятельность с детьми адаптационных групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы

- Реализация индивидуально-образовательных маршрутов развития

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования. Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей.

Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

-моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;

-преодолеывает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;

-приобретает позитивный опыт совместных действий;

-поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

По выявленным проблемам разрабатываются индивидуальные и/или групповые рабочие программы коррекционно-развивающей направленности или используются уже разработанные.

Коррекционно-развивающая работа воспитанниками строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников, по диагностическим методикам Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.,
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с «Валеологическим центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары;
- заседания ППк.

Система развивающих занятий педагога-психолога основана на методической разработке Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик» Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников». Используется календарно-тематическое планирование совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 2-3 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста), календарно-тематическое планирование совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 3-4 лет.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа).

Образовательная деятельность в МАДОУ по коррекционной направленности

В МАДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), созданный на основании приказа заведующего МАДОУ. В его состав входят: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов МАДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях МАДОУ.

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, а так же выявление трудностей у воспитанников в освоении образовательной программы МАДОУ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующей организации психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянием декомпенсации;
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- выявление резервных возможностей развития;
- согласование планов работы специалистов; -профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка для прохождения центральной/ городской психолого-медико-педагогической комиссии. МАДОУ специальными условиями не располагает, но на основании рекомендаций ППк, педагоги МАДОУ, разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут. В

целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МАДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся ежеквартально.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк:

Педагог –психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Осуществляет анализ и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением, участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скринингдиагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида:

- Выявление особых образовательных потребностей ребенка-инвалида, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения ребенком-инвалидом Программы МАДОУ.

Основной целью сопровождения ребенка-инвалида является определение и реализация индивидуального образовательного маршрута коррекционно-педагогической работы, которое происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Каждый специалист разрабатывает свой план занятий и осуществляет его в течение периода действия индивидуального плана реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с детьми планируется на основании запроса воспитателя, родителя, администрации МАДОУ или по решению педагога-психолога. Включает в себя исходную (в начале года), текущую (в момент запроса) и контрольную (в конце года или по окончании индивидуальной работы) диагностику познавательных процессов: эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях или индивидуальной работе педагога-психолога с ребенком, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

Работа с педагогами

Направлением работы педагога-психолога МАДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми и их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

2.3.5. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности.
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление кабинета, стендов и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы, во время совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
Эмоциональное благополучие ребенка	общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; обеспечить в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Доброжелательность, внимательное отношение	устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Самостоятельность	при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий и в малой группе, команде.
Познавательная деятельность	регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения; - формировать умение обосновывать свою точку зрения; - поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации.

2.5. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

2.6. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей

Заключение по результатам психологического обследования

Исследование особенностей познавательной деятельности.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого -педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей

Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости

Исследование особенностей познавательной деятельности.

Диагностика школьной мотивации.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Экспертная работа

Основные направления экспертной работы педагога-психолога:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;

- посещение организационной деятельности;

- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ПШк ДОУ

Деятельность на I этапе	Осознание сути проблемы поступившего запроса. Сбора информации о ребенке и проведение диагностического исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление).
Деятельность на II этапе	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребенку. Оценка и обсуждение возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы или цикла занятий коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
Деятельность на III этапе	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
Деятельность на IV этапе	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению (Динамика). Консультирование родителей по итогам проведенной работы.

2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами, семьями воспитанников

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк.

Со старшим воспитателем

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

3. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

6. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-развивающей среды.

7. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

С воспитателями

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе – просвещает воспитателей по данной теме.

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.

3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что воспитанники образовательной организации воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках семейного творчества, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы взаимодействия с родителями:

Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление стендов родительских уголков в приемных групп и коридорах детского сада

Ведение странички педагога-психолога на сайте детского сада.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога:

- *Зона консультативной работы* представлена двумя мягкими стульями и столом; (вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей)

- *Зона игровой терапии* является игрушки (разной величины, направленности), которые располагаются на столах, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий;

- *Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, световыми песочницами, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон);

- *Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения* оказывает положительное воздействие на психофизическое и эмоциональное здоровье детей. (Шар «Молния»; фиброоптический модуль «Тучка» выполнен в форме воздушного облака сине-голубого цвета; интерактивная панель «Бесконечность»; звуковое панно «Лестница света»;

- *Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: магнитофон.
3. 2 стула для взрослых.
4. 12 детских стульчиков.
5. 4 мягких стула-мешка
6. 2 стола детских для занятий – прямоугольной формы
7. Письменный стол.
8. Искусственное освещение лампы дневного света.
9. Полочка для рабочего материала.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий.
2. Сюжетные и образные картины
3. Мозаика, пазлы, кубики.
4. Лото – тематика по предпочтениям.
5. Игрушки-забавы.
6. наборы объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус).
7. Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО».
8. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
9. Канцтовары
10. Методическая литература.
11. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Программы	Технологии, пособия
Основная образовательная программа	- «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
Специальные программы	- Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. «Речь» 2019 г. -Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. «Речь» 2019 г.
Основные методические пособия	-В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа -М.: Мозаика - Синтез, 2017. -Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». вторая группа раннего возраста-М.: Мозаика - Синтез, 2017 - Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва: Мозаика-синтез, 2016-144с. -Веракса А.Н. «Практический психолог в детском саду», Москва: Мозаика-синтез, 2017-144с. -Шадрин А.Н. «Психодиагностический практикум», Барнаул, 2009 –63с.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации психолого-педагогического сопровождения является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

Ведущими характеристиками образовательной среды выделяют два основных показателя: насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации).

Образовательная программа должна быть направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4.ФГОС ДО).

Социализацию мы рассматриваем как процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Индивидуализация – это процесс перехода от социального к индивидуальному в ходе психического развития человека, а индивидуализация образования (в соответствии с ФГОС ДО) – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Педагог-психолог ежегодно, совместно с администрацией, проводит экспертизу развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Далее составляется заключение по группе и участку ДОО, рекомендуются мероприятия по нивелированию выявленных проблем.

3.4. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

В перечень организационно-методической документации входит должностная инструкция педагога-психолога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней)

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. перспективно-календарный план работы педагога-психолога;
2. система мониторинга и диагностики по Г.Ф. Кумариной;
3. журнал учёта индивидуальной консультативной работы;
4. журнал учета групповых форм работы;
5. журнал учета проведенной работы (просветительской, экспертной, организационно-методической);
6. журнал учета диагностических исследований;
7. заключение по результатам проведенного психо-диагностического исследования;
8. нормативно-правовая документация педагога-психолога;
9. циклограмма педагога-психолога.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242») (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности педагога-психолога с воспитанниками (от 2 до 7 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном автономного дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №242» (далее – МАДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242».

Обязательная часть Программы разработана на основе: Основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, Э.М.Дорофеевой . – 6-е изд., дополненное. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.) (далее Основная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»). Включает в себя:

Календарно-тематического планирования совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 2-3 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста-М.: Мозаика - Синтез, 2017г.-80 с.

Календарно-тематического планирования совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 3-4 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа -М.: Мозаика - Синтез, 2017г.-80 с.

В основу части программы, формируемой участниками образовательных отношений положено:

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2019. - 208с. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности образовательной организации в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами учреждения. Программа включает в себя организацию психологического сопровождения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и

коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой образовательной организации.

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников:

Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Основные задачи:

- 1) повышение психолого-педагогической компетентности, культуры родителей;
- 2) создание условий для вовлечения родителей в воспитательно -образовательный процесс;
- 3) приобщение родителей к участию в жизни детского сада - через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Учреждения, образовательного запроса родителей.

Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программа реализуется в течение 1 учебного года пребывания детей в данных возрастных группах и длится с 2 сентября по 29 мая.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

**Перспективно-календарный план по программе психолого-педагогических занятий
с детьми подготовительных групп №7,5
на 2021/2022 учебный год**

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно – образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятие, памяти, внимания, воображения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Форма проведения: групповая.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, общее количество занятий - 36.

Литература: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 6-7 лет, Санкт-Петербург – Москва 2019 г.

№	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	8	Создание Лесной школы	19
2	15	Букет для учителя	23
3	22	Смешные страхи	28
4	29	Игры в школе	32
Октябрь			
5	6	Школьные правила	39
6	13	Собирание портфеля	44
7	20	Белочкин сон	50
8	27	Госпожа аккуратность	55
Ноябрь			
9	3	Жадность	59
10	10	Волшебное яблоко	65
11	17	Подарки в день рождения	69
12	24	Домашнее задание	75
Декабрь			
13	1	Школьные оценки	80
14	8	Списывание	90
15	15	Подсказка	95
16	22	Обманный отдых	100
17	29	Бабушкин	107

		помощник		
Январь				
18	12	Прививка		112
19	19	Больной друг		117
20	26	Ябеда		122
Февраль				
21	2	Шапка-невидимка		127
22	9	Задача для лисенка		132
23	16	Спорщик		138
Март				
24	2	Обида		143
25	9	Хвосты		147
26	16	Драки		152
27	23	Грубые слова		157
28	30	Дружная страна		161
Апрель				
29	6	В гостях у сказки		165
30	13	Шапка-невидимка		127
31	20	Задача для лисенка		132
32	27	Волшебное яблоко		65
Май				
33	4	Домашнее задание		75
34	11	Домашнее задание		75
35	18	Школьные оценки		80
36	25	До свидания, Лесная школа		171

**Перспективно-календарный план по программе психолого-педагогических занятий
с детьми подготовительной группы №13,8
на 2021/2022 учебный год**

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно – образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятие, памяти, внимания, воображения.

Форма проведения: групповая.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, общее количество занятий - 37.

Литература: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 6-7 лет, Санкт-Петербург – Москва 2019 г.

№	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	3	Создание Лесной школы	19
2	10	Букет для учителя	23
3	17	Смешные страхи	28
4	24	Игры в школе	32
Октябрь			
5	1	Школьные правила	39
6	8	Собирание портфеля	44
7	15	Белочкин сон	50
8	22	Госпожа аккуратность	55
9	29	Жадность	59
Ноябрь			
10	5	Волшебное яблоко	65
11	12	Подарки в день рождения	69
12	19	Домашнее задание	75
13	26	Школьные оценки	80
Декабрь			
14	3	Ленивец	86
15	10	Списывание	90
16	17	Подсказка	95
17	24	Обманный отдых	100
Январь			
18	14	Бабушкин помощник	107
19	21	Прививка	112
20	28	Больной друг	117

Февраль			
21	4	Ябеда	122
22	11	Шапка-невидимка	127
23	18	Задача для лисенка	132
24	25	Спорщик	138
Март			
25	4	Обида	143
26	11	Хвосты	147
27	18	Драки	152
28	25	Грубые слова	157
Апрель			
29	1	Дружная страна	161
30	8	В гостях у сказки	165
31	15	Шапка-невидимка	127
32	22	Задача для лисенка	132
33	29	Волшебное яблоко	65
Май			
34	6	Домашнее задание	75
35	13	Домашнее задание	75
36	20	Школьные оценки	80
37	27	До свидания, Лесная школа	171

**Перспективно- календарный план совместной деятельности
с детьми второй группы раннего возраста №2
на 2021/2022 учебный год**

Цель: помощь воспитанникам второй группы раннего возраста в привыкании условиям образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
5. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
6. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
7. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
8. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
9. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Форма проведения: групповая.

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут, общее количество занятий - 36.

Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа младшего возраста». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2018 г.

№	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	8	К нам пришел мишка	6
2	15	Что спрятал Петрушка?	7
3	22	Отгадай, что звучит?	8
4	29	Я хороший	8
Октябрь			
5	6	Мы играем с корабликами	12
6	13	Для чего нужна посуда	14
7	20	Кто это?	15
8	27	Веселый паровозик	16
Ноябрь			
9	3	Мы играем	14
10	10	Зайка в гости к нам пришел	20
11	17	Покажи книжку	15
12	24	Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит	24
Декабрь			
13	1	В гости бабушка пришла	24
14	8	Мы украшаем елку	27
15	15	Что сначала, что потом	27
16	22	Чудесный мешочек	28
17	29	Смешинки	29
Январь			
18	12	Маша обедает	31

19	19	Каша для куклы Кати	32
20	26	Котауси и Мауси	32
Февраль			
21	2	Цветные карандаши	36
22	9	Мы рассматриваем обувь	37
23	16	Лис и мышонок	39
Март			
24	2	Новая мебель Маши	44
25	9	У бабушки в гостях	45
26	16	Рассматриваем картинки в книжках	45
27	23	Мы лечим куклу	47
28	30	Поговорим о маме	48
Апрель			
29	6	Грустный и веселый зайчик	51
30	13	Что принес Петрушка	52
31	20	Волшебный мешочек	53
32	27	Мы играем с кубиками	54
Май			
33	4	Печенье для котика	60
34	11	Д/и - Чего не стало?	62
35	18	Рассказы о любимых персонажах	62
36	25	Моя семья	63

**Перспективно - календарный план совместной деятельности с детьми младшей группы
№1,10 на 2021/2022 учебный год**

Цель: помощь воспитанникам младшего дошкольного возраста в привыкании условиям образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
5. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
6. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
7. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
8. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
9. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Форма проведения: групповая.

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут, общее количество занятий - 37.

Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г.

№	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	3	У нас дома гости	6
2	10	У меня день рождения	6
3	17	Я нашел игрушку	7
4	24	Поможем куклам разыскать свои вещи	8
Октябрь			
5	1	Подарки Петрушки	10
6	8	Я поздравляю бабушку с днем рождения	11
7	15	Чтобы мама улыбалась	12
8	22	Я звоню по телефону	13
9	29	Угощение для зайца	13
Ноябрь			
10	5	Я делюсь игрушками	19
11	12	Пожалей Катю	20
12	19	Как сорока кашу варила	21
13	26	Аленка проснулась	23
Декабрь			
14	3	Найди себе пару	26
15	10	Снежинки	27
16	17	Напоим кукол чаем	30
17	24	Купание куклы	31
Январь			
18	14	Повторяй за мной	32
19	21	Что умеет мой друг	33
20	28	Прыгают зайчики	34

Февраль			
21	4	Мои подарки	39
22	11	Любимые игрушки	40
23	18	Веселые гуси	42
24	25	Катя собирается в гости	43
Март			
25	4	Как я умею радоваться	47
26	11	Моя любимая книжка	49
27	18	Мы играем с куклами	51
28	25	Я врач	52
Апрель			
29	1	Мы любим чистоту	53
30	8	Мы умеем проявлять сочувствие	55
31	15	С кем я живу	56
32	22	Мы печем прянички	56
33	29	Мы едем на машине	63
Май			
34	6	Плавает, плывет кораблик	64
35	13	Курочка и цыплята	65
36	20	Сделаем куклам красивые прически	66
37	27	Мы будем выращивать овощи	66

**Перспективно- календарный план совместной деятельности с детьми младшей группы
№2 на 2021/2022 учебный год**

Цель: помощь воспитанникам младшего дошкольного возраста в привыкании условиям образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
5. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
6. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
7. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
8. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
9. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Форма проведения: групповая.

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут, общее количество занятий - 37.

Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г.

№	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	2	У нас дома гости	6
2	9	У меня день рождения	6
3	16	Я нашел игрушку	7
4	23	Поможем куклам разыскать свои вещи	8
5	30	Подарки Петрушки	10
Октябрь			
6	7	Я поздравляю бабушку с днем рождения	11
7	14	Чтобы мама улыбалась	12
8	21	Я звоню по телефону	13
9	28	Угощение для зайца	13
Ноябрь			
10	11	Я делюсь игрушками	19
11	18	Пожалей Катю	20
12	25	Как сорока кашу варила	21
Декабрь			
13	2	Аленка проснулась	23
14	9	Найди себе пару	26
15	16	Снежинки	27
16	23	Напоим кукол чаем	30
17	30	Купание куклы	31
Январь			
18	13	Куклы на прогулке	31
19	20	Повторяй за мной	32
20	27	Что умеет мой друг	33

Февраль			
21	3	Прыгают зайчики	34
22	10	Мои подарки	39
23	17	Любимые игрушки	40
24	24	Веселые гуси	42
Март			
25	3	Катя собирается в гости	43
26	10	Как я умею радоваться	47
27	17	Моя любимая книжка	49
28	24	Мы играем с куклами	51
29	31	Я врач	52
Апрель			
30	7	Мы любим чистоту	53
31	14	Мы умеем проявлять сочувствие	55
32	21	С кем я живу	56
33	28	Мы печем прянички	56
Май			
34	5	Мы едем на машине	63
35	12	Плавает, плывет кораблик	64
36	19	Курочка и цыплята	65
37	26	Сделаем куклам красивые прически	66

4.2. Лист внесения изменений и дополнений

№ п\п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

